Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области
«Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
КОУ ОО «Болховская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

303140 Россия, Орловская область, г. Болхов, ул. Генерала Белова 82. тел. 2-39-44; 2-34-10;
факс (8-486-40) 2-34-10; e-mail: oo_bolchovslikola@orel-region.ru; сайт: http://bolhov-int.obr57.ru

региональный этап Всероссийского конкурса
методических материалов по профилактике употребления наркотических
средств, психотропных и иных психоактивных веществ,
формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди
обучающихся Орловской области
«Здоровье и безопасность: методические ресурсы»

Номинация 1 – «Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, правовому просвещению обучающихся

дополнительная общеобразовательная программа:

«Территория безопасности: комплексная профилактика употребления ПАВ и электронных систем»

Целевая аудитория: Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7–9 классы
Срок реализации: Учебный год -34 недели
Основание: ФАОП ОВЗ, ФЗ № 273 «Об образовании», ФЗ № 3 «О наркотических средствах», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р.)

Автор:
педагог-психолог
Емелина Ольга Александровна

- 2026 год-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое описание: Программа представляет собой методический конструктор, предназначенный для педагогов, психологов и социальных педагогов, работающих в классах (школах) для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Документ объединяет классическую профилактику употребления психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотики) и современный модуль по противодействию потребления электронных сигарет и вейпов.

Специфика программы заключается в полном отказе от абстрактных лекций и запугивающей информации.

Содержание выстроено на принципах: коррекционной педагогики: использование наглядно-действенных методов, сенсорного опыта (тренировка обоняния, тактильности), многократного повторения поведенческих алгоритмов и опоры на конкретные бытовые

Программа направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ устойчивых поведенческих стереотипов безопасного образа жизни, развитие навыков критического мышления в рамках их возможностей и создание единого профилактического пространства «Школа — Семья».

Цель программы: Формирование у обучающихся с ОВЗ устойчивых поведенческих стереотипов безопасного образа жизни и навыков отказа от предложений попробовать неизвестные вещества.

Задачи:

- Дать доступные представления о том, что такое «лекарство» (помогает, дает врач/родитель), а что — «яд» (калечит, убивает).
- Сформировать алгоритм действий при столкновении с незнакомыми людьми или сверстниками, предлагающими «странные таблетки», «конфеты» или «нюхать клей».
- Развить умение обращаться за помощью к значимым взрослым (учителю, воспитателю, родителям).
- Корректировать импульсивность и учить контролировать свои желания через игровые ситуации**.**

Актуальность: Дети с интеллектуальными нарушениями — наиболее уязвимая категория. У них снижена критичность мышления, они отличаются повышенной внушаемостью, конформностью (стремлением быть «как все»), незрелостью эмоционально-волевой сферы и трудностями в прогнозировании последствий своих действий. Наличие нарушений здоровья является дополнительным фактором риска, который может подтолкнуть ребенка к зависимому поведению. Вейпы и электронные сигареты представляют особую опасность. Сладкие запахи и дизайн «под флешку» дезориентируют детей с ИН, заставляя воспринимать яд как лакомство или игрушку. Программа строится на

сенсорном опыте, многократном повторении и формировании жестких поведенческих алгоритмов.

Принципы реализации:

- Наглядность и предметность: использование муляжей таблеток, плакатов с крупными картинками «Полезно — Вредно», пиктограмм.
- Ситуативность: разбор не абстрактных понятий, а конкретных ситуаций: «Ты на улице. Незнакомый дядя протягивает тебе блестящую таблетку. Что ты сделаешь?».
- Позитивность: отказ от запугивания (картинки гниющих органов вызывают у детей с УО либо отторжение, либо нездоровое любопытство). Акцент делается на том, что быть сильным и здоровым — это «круто», это позволяет играть в футбол и кататься на велосипеде.
- Повторяемость: одна и та же ситуация безопасности проигрывается минимум 5–7 раз в разных формах.

Структура программы включает в себя:

1. **Нормативно-правовое и концептуальное обоснование** (опора на ФАОП ОВЗ и пункта 66 плана мероприятий на 2026 – 2036 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р.).
2. **Рабочую программу на учебный год**, разделенную на модули: от базовых понятий «Еда — Лекарство — Яд» до специфической профилактики вейпинга («Невидимый дым»).
3. **Банк методических разработок:** готовые сценарии уроков, сюжетно-ролевых игр («Опасная конфета», «Алгоритм СТОП»), тренингов ассертивности и практических занятий по финансовой грамотности.
4. **Блок работы с семьей:** подробные рекомендации для родителей по организации безопасного быта, финансовому контролю и памятку по выявлению тревожных признаков употребления ПАВ с учетом особенностей психики детей с интеллектуальными нарушениями.
5. **Диагностический инструментарий:** критерии оценки эффективности программы, адаптированные для детей с ИН (наблюдение, ситуационные задачи, мониторинг динамики поведения).

Специфика контингента: Дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) не воспринимают отсроченные угрозы («испортишь здоровье к 40 годам»). Они живут в конкретном моменте. Их основные уязвимости: повышенная внушаемость, конформность (желание быть «как все»), неспособность прогнозировать последствия и буквальное восприятие рекла

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Блок 1. Базовая профилактика ПАВ (Традиционные вещества)

Цель: Сформировать базовое различие «Еда — Лекарство — Яд».

Разработка 1. Занятие-практикум «Аптечка и бытовая химия» (2 часа)

- **Оборудование:** Муляжи таблеток, пустые флаконы от шампуня и средства для мытья посуды, настоящая домашняя аптечка.
- **Ход:**
  1. Сортировка предметов. На столе — таблетки, витамины, бутылка водки (подкрашенная вода), «Фейри», духи.
  2. Дети раскладывают их по коробкам: «Можно понюхать/попробовать» (еда) и «Только смотреть» (опасно).
  3. Правило «Трех ЗАПРЕТОВ»: 1) Не брать у чужих. 2) Не пробовать, если пахнет вкусно (вкус не значит «еда»). 3) Не трогать, если не дал врач или мама.

Разработка 2. Тренинг «Незнакомец и конфета» (1 час)

- **Сюжет:** Педагог (Незнакомец) предлагает ученику яркую «таблетку-конфету» со словами: «Возьми, это вкусно».
- **Отработка фразы:** Ученик должен твердо сказать: «Нет. Я не беру у чужих» и отойти к своему учителю. Ситуация проигрывается 5–7 раз с разными детьми.

Блок 2. Модуль «Невидимый дым: вейпы и электронные сигареты»

Цель: Научить распознавать скрытую угрозу по запаху и разрушить миф о безопасности «флешек».

Разработка 3. Занятие «Сладкий обман» (1 час)

- **Миф о дизайне:** Педагог показывает обычную USB-флешку и одноразовый вейп.
  - *Вопрос:* «Это компьютерная вещь или еда? Можно ли это грызть? Можно ли совать в рот?»
  - *Вывод:* Это техника, она не для рта. Если она в рту — она сжигает легкие.

- **Миф о «воде»:** Демонстрация флакона с жидкостью для вейпа (фруктовый аромат).
    - *Эксперимент:* Рядом ставится флакон с ароматизатором для выпечки. «Запах одинаковый. Можно ли выпить средство для выпечки в чистом виде? Вейп — это химия, она обжигает».

Разработка 4. Сенсорное занятие «Нос-детектор» (1 час)

- **Задача:** Дети с ИН часто не замечают, как пахнет от них самих. Нужно научить их распознавать запах в пространстве.
- **Ход:** Педагог использует ватные диски с запахами: «Дыня», «Мята», «Жвачка», «Табак».
- **Ситуация:** «Вы идете по коридору. Пахнет "Колой", но в коридоре никто не пьет газировку. Что это? (Вейп). Где это может быть? (В туалете). Что делать? (Пройти мимо, задержать дыхание, не заходить)».

Разработка 5. Тренинг «Алгоритм СТОП» (2 часа)

- **Проблема:** Дети с ИН теряются в диалоге и соглашаются, чтобы от них отстали.
- **Формула отказа:**
    1. **С** — Смотри в глаза.
    2. **Т** — Твердо скажи: «Нет».
    3. **О** — Отойди на шаг.
    4. **П** — Позови учителя.
- **Игра «Заезженная пластинка»:** Группа одноклассников уговаривает: «Будь другом», «Это не страшно», «Все парят». Обучающийся 10 раз подряд монотонно отвечает: «Нет, я не буду». Это снимает страх паузы в разговоре.

<u>Блок 3. Социально-бытовая адаптация и финансы</u>

Разработка 6. Занятие «Где твои деньги?» (1 час)

- **Цель:** Показать материальную бессмысленность зависимости.
- **Математика на практике:** Цена одной «одноразки» (800 руб.).
- **Визуализация:** На доске 800 + 800 + 800 + 800.
- **Сравнение:** На эти деньги в месяц можно купить 10 обедов в столовой или новые кроссовки.
- **Вывод:** «Вейп — это способ дяди-продавца забрать твои деньги и дать взамен дым».

<u>Блок 4. Работа с семьей: «Безопасный дом — здоровый ребенок»</u>

(Методические рекомендации для родителей по профилактике употребления ПАВ и вейпов в домашних условиях)

Цель блока: Создание единого профилактического пространства «Школа — Семья», обучение родителей методам раннего выявления признаков употребления ПАВ и формирование в доме атмосферы, исключающей аддиктивное поведение.

1. Психологический фундамент: «Зона доверия»

Дети с интеллектуальными нарушениями (ИН) крайне уязвимы к давлению сверстников. Если дома царит атмосфера страха и тотального контроля, ребенок не расскажет о предложении «попробовать», опасаясь наказания.

- **Правило «Без паники»:** Договоритесь с ребенком: «Если тебе предложат что-то странное, я не буду кричать. Я буду горд, что ты пришел и рассказал мне».
- **Ежедневный «чек-ин»:** Выделите 10 минут перед сном на разговор. Не спрашивайте «Как дела в школе?» (ответ будет «Нормально»). Спрашивайте конкретно: «Кто сегодня тебя рассмешил?», «Кто сегодня тебя обидел?», «Что вкусного было в столовой?». Это помогает отследить изменения в круге общения.
- **Снятие страха ошибки:** Ребенок с ИН часто пробует запрещенное из-за неумения сказать «нет». Хвалите не за идеальный результат, а за честность.

2. Организация безопасного быта (Профилактика доступа)

Дети с ИН импульсивны. Если вещество доступно физически, критическое мышление может не сработать.

- **Медикаменты:** Все таблетки (включая успокоительные, обезболивающие и витамины) должны храниться в закрытом на ключ шкафу или коробке. Дети с ИН часто не видят разницы между «аскорбинкой» и сильнодействующим препаратом.
- **Бытовая химия:** Хранить в недоступном месте. Бутылки со спиртосодержащими жидкостями (лосьоны, настойки) не должны стоять на видном месте.
- **Никотин родителей:** Если родители курят, ребенок получает двойное сообщение. В идеале — не курить дома и в машине. Если бросить невозможно, объясните ребенку: «Это моя болезнь/ошибка, это очень вредно, я не хочу, чтобы ты повторял это». Не заставляйте детей подносить сигареты или зажигалку.

3. Финансовый контроль

У детей с ИН часто нарушено понятие ценности денег, но они четко понимают обмен «предмет — цена».

- **Выдача карманных денег:** Строго фиксированная сумма на один день (например, только на обед). Выдача денег «на неделю вперед» недопустима — они будут потрачены в первый же день на «запретный плод» под давлением старших товарищей.
- **Проверка чеков:** Спрашивайте, на что потрачены деньги. Если ребенок не может показать покупку (сладость, канцелярию), а деньги исчезли — это повод для доверительного разговора.
- **Альтернатива:** Выдавайте часть «зарплаты» не деньгами, а вещами (оплаченный обед в столовой, покупка конкретной игры).

4. Мониторинг окружения и цифровой безопасности

Дети с ИН — легкая мишень для наркодилеров и закладчиков. Их используют «втемную», предлагая «просто передать пакет» или «подержать вещь» за небольшое вознаграждение.

- **Дорога «Дом — Школа»:** Пройдите этот путь вместе. Отметьте «красные зоны» (гаражи, заброшенные стройки, темные углы). Введите правило: «Избегать контактов с любыми группами подростков старше тебя на 3–4 года».
- **Новые друзья:** Если у ребенка появился новый друг, о котором он говорит мало, или он прячет телефон при вашем приближении — это сигнал тревоги. Дети с ИН часто не могут скрыть восторг от «взрослого» друга, но боятся показать переписку.
- **Телефон:** Установите приложение родительского контроля. Проверяйте историю поиска (запросы «как купить», «что такое соль», «флешка с дымом»). Это не нарушение личных границ, а мера безопасности для ребенка, который не может оценить опасность.

5. Памятка: «Тревожные признаки употребления ПАВ и вейпов дома»

(Данную памятку рекомендуется распечатать и разместить на внутренней стороне дверцы кухонного шкафчика, чтобы сверяться с ней раз в неделю)

Сфера	Признак	Особенности у детей с ИН
Обонятельная	Резкий запах жвачки, фруктов, мяты от одежды и волос, который не исчезает.	Ребенок может не чувствовать этот запах сам (нарушение обоняния из-за пара).
Визуальная	Появление «флешек», которые нельзя вставлять в компьютер; маленькие батарейки; провода с необычными разъемами.	Ребенок может называть вейп «подарком друга» или «игрушкой».
Бытовая	Пропажа мелочи из кошелька; исчезновение глазных капель (используют для снятия красноты); частое пребывание в ванной с включенным душем.	Дети с ИН плохо прячут улики. Проверяйте карманы школьной формы перед стиркой.
Поведенческая	Резкие перепады настроения (от смеха до слез); скрытность; ложь в простых вопросах; сужение зрачков или «стеклянный» взгляд.	**Самый важный маркер:** Резкое падение способности к обучению. Если ребенок перестал понимать то, что знал — его мозг «затуманен» химией.
Соматическая	Частый сухой кашель, постоянная жажда, красные глаза, сыпь на коже, нарушение сна.	Жалобы на «болит голова» или «плохо в животе» без видимых причин.

6. Алгоритм действий для родителей при подозрении

1. **Не обыскивайте.** Не врывайтесь в комнату с криком. Это заставит ребенка с ИН закрыться в себе или проявить агрессию.
2. **Говорите фактами.** «Я вижу, что от твоей куртки пахнет химическим яблоком. Я нашел в кармане вот это (показать предмет). Я очень волнуюсь за твои легкие».
3. **Используйте понятные метафоры.** Избегайте слов «зависимость», «деградация». Говорите: «Эта штука сжигает твой мозг, ты перестанешь понимать мультики», «Твои деньги украли, дали тебе дым».
4. **Обратитесь к школе.** Сообщите классному руководителю и психологу. Попросите усилить контроль на переменах и по пути домой.
5. **Медицинская помощь.** Если факт употребления подтвержден, не занимайтесь самолечением («народными методами»). Обратитесь к детскому наркологу или психиатру. Детям с ИН часто требуется медикаментозная поддержка для снятия тяги и коррекции поведения.

7. Домашние правила (Семейный контракт)

Оформите вместе с ребенком красивый лист и повесьте на холодильник:

1. Мы не берем ничего съестного или блестящего у чужих людей.
2. Мы не заходим в подъезд или лифт с незнакомыми.
3. Если нам плохо или страшно — мы звоним маме (номер на кнопке быстрого вызова).
4. Раз в неделю мы честно рассказываем родителям о том, что нас расстроило.
5. Наш дом — территория без дыма и химии. Мы дышим чистым воздухом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (ИН), ключевую роль играет наглядность, предметность и возможность тактильного взаимодействия с учебным материалом. Абстрактные понятия должны быть подкреплены реальными предметами.

1. Оборудование учебного кабинета и мультимедиа

- **Мебель:** Парты, расставленные полукругом или буквой «П» для обеспечения визуального контакта и возможности быстрой организации работы в малых группах.
- **Техническое оснащение:**
  - Компьютер или ноутбук с доступом в интернет.
  - Проектор и экран (или интерактивная панель).
  - Колонки (для четкого воспроизведения звука в обучающих роликах).
  - Магнитно-маркерная доска (светлая, матовая, чтобы не создавать бликов, утомляющих детей с ИН).
- **Средства визуальной поддержки:**
  - Набор крупных, ламинированных пиктограмм (символы: «Опасно», «Безопасно», «Стоп», «Врач», «Учитель», «Дом»).
  - Крупные настенные часы с четким циферблатом (для соблюдения регламента занятий).
  - Таймер (песочные часы или электронный) для визуализации времени выполнения заданий.

2. Демонстрационные и дидактические материалы

- **Модели и муляжи:**
  - Муляж одноразовой электронной сигареты (вейпа), выполненный в масштабе 1:1.
  - Обычная USB-флешка (для сравнения дизайна).

- Муляжи лекарственных препаратов (разного цвета и формы).
- Пустые чистые флаконы от бытовой химии (средство для мытья посуды, отбеливатель) с сохранением этикеток.
- Пустые упаковки от популярных энергетиков и безалкогольных напитков.
- Муляж сигареты и пачки сигарет.

- **Сенсорные наборы:**
  - **«Нос-детектор»:** Набор непрозрачных баночек или ватных дисков с запахами:
    - Ароматы вейпов (манго, дыня, мята, жвачка, кола — можно использовать пищевые ароматизаторы или остатки жидкостей).
    - Запах табачного дыма (ватный диск, пропитанный запахом пепельницы).
    - Запах бытовой химии (хлорка, ацетон).
    - Запахи-ориентиры (хлеб, лимон, кофе) — для контраста.
  - Набор лоскутов ткани с разными фактурами (для тактильных пауз и снятия напряжения).
- **Наглядные пособия:**
  - Комплект из 10–15 крупных ламинированных карточек «Полезно — Вредно» (изображения здоровой еды, витаминов, чистой воды VS бутылки водки, шприца, вейпа, таблетки).
  - Плакат-схема «Путь дыма» (упрощенная анатомия: рот — легкие — сердце — мозг) с черно-красной маркировкой повреждений.
  - Плакат «Алгоритм СТОП» с пошаговыми картинками действий.
  - Карта микрорайона школы с отмеченными «зелеными» (безопасными) и «красными» (опасными/глухими) зонами.

3. Материалы для практических занятий и тренингов

- **Для арт-терапии и диагностики:**
  - Бумага для рисования (формат А4 и А3).
  - Восковые мелки, фломастеры (яркие, безопасные), пальчиковые краски.
  - Пластилин или кинетический песок (для снятия психомоторного напряжения).
- **Для игровых механик:**
  - Красные и зеленые сигнальные карточки (картон на палочках или прищепках) для мгновенного ответа «Да/Нет».
  - Мягкий мяч или сенсорная игрушка-антистресс для передачи очереди в кругу.
  - Игрушка-перчатка (кукла бибабо) для роли «Незнакомца» (позволяет ребенку не бояться живого человека в роли агрессора).

    - «Коробка сокровищ» (красивый контейнер) и «Коробка опасности» (с предупреждающим символом) для сортировки предметов.
    - Игрушечные деньги и кассовый аппарат (для урока финансовой грамотности).
- **Для родителей:**
    - Готовые печатные бланки «Памятки для родителей» (см. Блок V программы).
    - Бланки «Дневника наблюдения» для домашнего заполнения.

4. Расходные материалы

- Бумага офисная, файлы-вкладыши, папки-скоросшиватели.
- Маркеры для доски (черный, синий, красный, зеленый).
- Влажные салфетки и антисептик (обязательны после работы с сенсорными наборами и до/после еды в темах о гигиене).
- Скотч, ножницы, клей-карандаш.
- Маленькие призы для мотивации (наклейки с героями, значки «Юный защитник здоровья», грамоты).

5. Методическая литература (для педагога)

- Текст ФАОП ОВЗ (Федеральной адаптированной общеобразовательной программы).
- «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года».
- Сборник «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» (победители Всероссийского конкурса).
- Методические пособия по психологии детей с нарушением интеллекта (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн) для понимания механизмов их поведения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

(Критерии и инструментарий мониторинга для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Важное примечание: Для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) стандартные методы оценки (письменные тесты, сложные анкеты, опросники) неинформативны и невалидны. Оценка эффективности программы строится исключительно на **поведенческих индикаторах** и **результатах решения практических (ситуационных) задач**. Главный критерий — не то, что ребенок *знает* о вреде ПАВ, а то, как он *действует* в ситуации риска.

1. Объекты оценки

1. **Когнитивный компонент (Знания):** Понимание базовых различий (Еда — Лекарство — Яд; Свой — Чужой; Безопасно — Опасно).
2. **Поведенческий компонент (Умения):** Владение алгоритмами безопасности («Алгоритм СТОП», «Нос-детектор»).
3. **Эмоционально-волевой компонент (Отношение):** Снижение тревожности при отказе, отсутствие конформности (соглашательности) в ходе тренинга.
4. **Социально-бытовой компонент (Среда):** Отсутствие зафиксированных случаев употребления, улучшение микроклимата в семье.

2. Инструментарий оценки

- **Карта педагогического наблюдения:** Заполняется классным руководителем и психологом еженедельно. Фиксируются конкретные действия (например: *«Иванов С. нашел на полу фантик/неизвестную таблетку — не взял, позвал учителя»*).
- **Ситуационные пробы (Кейс-задания):** Проводятся в начале года (сентябрь) и в конце года (май) для отслеживания динамики. Педагог моделирует ситуацию, ребенок должен показать действие.
- **Дневник наблюдения родителей:** Анкета для родителей, где они отмечают изменения в поведении дома по предложенным критериям.
- **Продукт деятельности:** Анализ творческих работ (рисунков, стенгазет) на предмет усвоения символов опасности.

3. Критерии и уровни эффективности

Компонент	Показатель (Что оцениваем)	Инструмент	Уровни сформированности
Когнитивный	**Узнавание угрозы.** Ребенок отличает безопасные предметы от опасных по запаху, цвету и упаковке.	Игра «Нос-детектор», Практикум «Сортировка»	**Высокий:** Самостоятельно сортирует 10 из 10 предметов, безошибочно определяет запах вейпа. **Средний:** Ошибается в 1–2 случаях, требует наводящего вопроса. **Низкий:** Не различает запахи, путает химию с едой.
Поведенческий	**Владение алгоритмом**	Ситуационная проба	**Высокий:** Автоматически использует фразу-отказ, не

Компонент	Показатель (Что оцениваем)	Инструмент	Уровни сформированности
	«СТОП». Умение сказать «Нет», разорвать контакт и позвать взрослого.	«Незнакомец», Тренинг «Заезженная пластинка»	вступает в диалог, уходит к учителю. **Средний:** Отказывается, но вступает в спор или оправдывается. **Низкий:** Берет предмет, улыбается, соглашается под давлением.
Поведенческий	**Цифровая и бытовая бдительность.** Не берет «флешки» (вейпы), не заходит за гаражи, сообщает о странных запахах.	Наблюдение на переменах, опрос медперсонала (проверка туалетных комнат)	**Высокий:** Фиксирует запах вейпа в коридоре, сообщает взрослому, не заходит в опасную зону. **Средний:** Сам не заходит, но молчит о том, что видел. **Низкий:** Заходит в опасную зону из любопытства.
Эмоциональный	**Уверенность при отказе.** Отсутствие паники, плача или ступора при предложении ПАВ.	Наблюдение в ходе ролевой игры	**Высокий:** Спокойный тон, ровное дыхание, уверенная поза. **Средний:** Проявляет легкое беспокойство, голос дрожит, но отказывает. **Низкий:** Испытывает сильный страх, плачет, подчиняется.
Социальный	**Обращение за помощью.** Понимание, к кому бежать в случае опасности (учитель, охранник, мама).	Ситуационная проба «Мне страшно»	**Высокий:** Называет 3–4 «безопасных взрослых», знает, где их найти. **Средний:** Называет только маму или учителя. **Низкий:** Не знает, что делать, прячется.

4. Схема проведения итогового мониторинга (Май)

Для итоговой оценки проводится **«Фестиваль безопасности»**, который является формой экзамена. Обучающиеся переходят по станциям:

1. **Станция «Таможня»:** На столе разложены 10 предметов (шоколад, аскорбинка, пустая бутылка от «Фейри», муляж таблетки, USB-флешка, игрушка, вейп, духи, хлеб, клей). Задача: за 1 минуту убрать в «красный контейнер» (Опасно) все запрещенное. *(Оценка когнитивного компонента)*.
2. **Станция «Коридор»:** Педагог распыляет аромат вейпа за углом. Задача: войти в коридор, почувствовать запах, не идти на него, вернуться и сказать: *«В коридоре пахнет химией, я туда не пошел»*. *(Оценка сенсорного и поведенческого компонентов)*.
3. **Станция «Двор»:** Два старших ученика (или актеры) преграждают путь и говорят: «Эй, иди сюда, есть дело». Задача: не останавливаясь, не вступая в диалог, быстрым шагом пройти к стоящему в 10 метрах учителю. *(Оценка поведенческого компонента)*.

5. Количественные показатели эффективности (для отчета)

- **Динамика знаний:** Увеличение количества правильных ответов в ситуационных пробах на 40–50% (сентябрь — май).
- **Поведенческая статистика:** Отсутствие случаев (0) употребления ПАВ или вейпов на территории школы (по данным медицинского осмотра и наблюдения).
- **Родительский опрос:** Снижение уровня тревожности родителей за жизнь и здоровье ребенка (оценка по шкале от 1 до 10, целевой показатель — снижение на 3–4 балла).
- **Индикатор безопасности:** 100% обучающихся знают «секретное слово» для звонка родителям в опасной ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА)

Данный список включает нормативные документы, фундаментальную специальную литературу и практические пособия, необходимые для качественной реализации программы с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Нормативно-правовые и концептуальные документы

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с актуальными изменениями).
2. **Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».**
3. **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**
4. **Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года** (утв. Минпросвещения России 15.06.2021).
5. **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАОП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
6. **Санитарные правила и нормы (СанПиН)** для образовательных организаций, реализующих адаптированные программы.

2. Фундаментальная специальная (коррекционная) педагогика и психология

1. **Выготский Л. С.** *Проблема умственной отсталости.* — М.: Издательство Юрайт, 2024. (Базис для понимания особенностей мышления и зоны ближайшего развития детей с ИН).
2. **Рубинштейн С. Я.** *Психология умственно отсталого школьника.* — М.: Просвещение, 2020. (Классический труд, объясняющий механизмы мотивации, самооценки и волевых процессов у детей с ИН).
3. **Маллер А. Р., Цикото Г. В.** *Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.* — М.: Академия, 2019. (Методы формирования социально-бытовых навыков).
4. **Шипицына Л. М.** *«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.* — СПб.: Дидактика Плюс, 2020. (Разбор рисков виктимности и социальной дезадаптации).

5. **Исаев Д. Н.** *Умственная отсталость у детей и подростков.* — СПб.: СпецЛит, 2018. (Клинические аспекты, особенности эмоционально-волевой сферы).

3. Методические пособия по профилактике ПАВ и девиантного поведения

1. **Байкова В. Г.** *Наркомания в России: тенденции, пути преодоления: пособие для педагогов и родителей* / Под ред. А. Н. Гаранского. — М.: ВЛАДОС-Пресс.
2. **Шипицина Л. М., Шпиленя Л. С.** *Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью.* — СПб. (Адаптированные стратегии профилактической работы).
3. **Братилова Т. И.** *В семье наркозависимый. Что делать?* — Ростов-на-Дону: Феникс. (Рекомендации по работе с созависимостью родителей).
4. **Алагуев М. В., Заева О. В.** *Здоровье и безопасность: методические ресурсы. Сборник работ победителей Всероссийского конкурса.* — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». (Практические сценарии, которые можно адаптировать для детей с ИН).
5. **Тростанецкая Г. Н., Вишневская Е. А.** *Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательной среде.* — М.: АПКиППРО. (Алгоритмы действий для педагогов при выявлении признаков употребления).

4. Литература по профилактике вейпинга и никотиновой зависимости

1. **Глобальный отчет ВОЗ о табачной эпидемии (WHO Report on the Global Tobacco Epidemic), фокус на ЭСДН.** (Для понимания современных трендов маркетинга и состава жидкостей).
2. **Звоников В. М., Игнатова М. М.** *Влияние электронных систем доставки никотина на когнитивные функции подростков.* // Журнал неврологии и психиатрии. (Научное обоснование для объяснения вреда вейпов детям с ИН — ухудшение памяти и концентрации).
3. **Романова О. Л.** *Методические рекомендации по профилактике потребления никотинсодержащей продукции в образовательных организациях.* — М.: Просвещение, 2023. (Актуальные данные о токсикологии аэрозолей).

5. Практические руководства по формированию жизненных компетенций (СБО)

1. **Хилько А. А., Ермилова М. Е.** *Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида.* — М.: Владос. (Часть программы по СБО идеально ложится в блоки «Аптечка» и «Бытовая химия»).

2. **Воронкова В. В.** *Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.* — М.: Владос. (Разделы о питании, гигиене и безопасности).
3. **Щербакова А. М.** *Социальное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.* — М.: Сфера. (Формирование навыков безопасного поведения в социуме).

6. Периодические издания и электронные ресурсы

1. **Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика».** (Статьи по актуальным методам работы с девиантным поведением у детей с ОВЗ).
2. **Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».**
3. **Портал «Инфоурок», «Мультиурок» (разделы для коррекционных школ):** готовые видеоматериалы и презентации, требующие упрощения текста для детей с ИН.
4. **Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (fcprc.ru):** актуальные методические письма и сборники по профилактике ПАВ.
5. **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» или «Гарант»:** для отслеживания изменений в антинаркотическом законодательстве РФ (для проведения правовых лекториев в 8–9 классах).

Календарно-тематическое планирование программы «Безопасный выбор: Профилактика ПАВ и вейпинга для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

(Учебный год, 34 часа — 1 час в неделю, интегрировано во внеурочную деятельность)

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и формы работы	Ожидаемый результат
I. Вводный					
1	**Сентябрь**	Вводное занятие. «Что такое здоровье?»	1	Беседа с использованием пиктограмм. Различие понятий «здоровый — больной». Просмотр обучающего мультфильма (простой сюжет).	Умение показать на себе части тела, понимание, что здоровье — это возможность бегать и играть.

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и формы работы	Ожидаемый результат
2	**Сентябрь**	«Полезное и вредное».	1	**Практикум:** Сортировка карточек (Еда / Лекарство / Химия / Яд). Правило: «В рот берем только то, что дала мама или врач».	Четкое разделение предметов: еда (можно есть), лекарство (только от врача), химия (убивает).
3	**Сентябрь**	«Мой помощник — врач».	1	Экскурсия в школьный медпункт. Знакомство с медсестрой. Демонстрация запертого шкафа с медикаментами.	Понимание: лекарства не лежат на столе, их выдает только взрослый.
4	**Сентябрь**	«Осторожно: бытовая химия».	1	**Занятие-практикум (Разработка 1):** Сравнение запаха духов, шампуня и средства для мытья посуды.	Понимание: приятный запах не означает, что предмет можно есть или пить.
II. Базовая модуль					
5	**Октябрь**	«Опасные и полезные знакомства».	1	**Ролевая игра (Разработка 2):** «Незнакомец и конфета». Отработка фразы «Нет, я не беру у чужих» и алгоритма ухода к учителю.	Навык отказа от угощений на улице.
6	**Октябрь**	«Табак — злой дым».	1	Демонстрация ватного диска, пропитанного запахом табака. Рассматривание плаката с черными легкими (упрощенный рисунок).	Узнавание запаха табака, понимание: «Дым делает легкие грязными».
7	**Октябрь**	«Алкоголь — обманщик».	1	**Упражнение «Пьяные очки»** (тренинг на координацию). Сравнение стакана сока и стакана с подкрашенной водой («пиво»).	Понимание: алкоголь нарушает равновесие и делает человека слабым/глупым.
8	**Октябрь**	«Закон на защите».	1	Встреча с инспектором ПДН (в доступной форме). Понятие «нельзя» (административная ответственность родителей).	Знание: за курение ребенка родителям будет большой штраф.
III. Модуль «Невид					
9	**Ноябрь**	«Флешка, которая убивает».	1	**Урок (Разработка 3):** Сравнение USB-накопителя и одноразового вейпа. Демонстрация флакона с «жижей».	Различение гаджета и опасного устройства. Понимание: «Внутри не вода, а химия».
10	**Ноябрь**	«Сладкий обман».	1	**Сенсорное занятие (Разработка 4):** Игра «Нос-детектор» с запахами вейпов (дыня, мята, кола).	Умение распознать запах вейпа в туалете или коридоре.

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и формы работы	Ожидаемый результат
11	Ноябрь	«Почему это не "просто пар"».	1	**Эксперимент:** Надувание мыльных пузырей (чистый воздух) и использование вейпа (показать плотность пара). Рисование «грязного» облака черным фломастером.	Наглядное понимание плотности и вредности аэрозоля.
12	Ноябрь	«Мифы о безопасности».	1	Просмотр короткого видео (без жестокости) о влиянии никотина на мозг. Использование метафоры: «Никотин — это клей для мозгов».	Понимание: вейп делает память плохой, учиться становится невозможно.
13	Декабрь	«Алгоритм СТОП» (Часть 1).	1	**Тренинг (Разработка 5):** Разучивание фразы «Нет, мне нельзя». Отработка зрительного контакта.	Умение твердо сказать «Нет» без извинений.
14	Декабрь	«Алгоритм СТОП» (Часть 2).	1	**Игра «Заезженная пластинка»:** Отработка ухода от уговоров. Ситуационная задача: «Тебе предлагают в туалете».	Навык монотонного повторения отказа и физического ухода в безопасное место.
15	Декабрь	«Где мои деньги?».	1	**Урок (Разработка 6):** Математика зависимости. Сравнение цены вейпа (800 руб.) и цены пиццы/кроссовок.	Понимание материальной бессмысленности траты карманных денег на яд.
IV. Психологическая					
16	Январь	«Мои чувства: Злость и ~	1	**Арт-терапия:** Рисование своего гнева. Обучение безопасному сбросу эмоций (подушка, рвать бумагу, спорт).	Понимание: ПАВ не решают проблемы, они их прячут, а потом становится хуже.
17	Январь	«Как сказать о помощи».	1	Отработка фразы-маяка: «Мне плохо», «Я боюсь», «Помогите». Кого звать (учитель, охранник, мама).	Навык обращения за помощью при давлении сверстников.
18	Февраль	«Сила в движении».	1	Спортивный праздник «Папа, мама, я — здоровая семья» (элементы).	Эмоциональное закрепление радости от физической активности.
19	Февраль	«Чистый воздух — мои друзья».	1	Уход за комнатными растениями в классе. Обсуждение: «Растения очищают воздух, вейп его пачкает».	Формирование ценности чистого пространства.
20	Февраль	«Сон — лучшее лекарство».	1	Режим дня. Почему важно спать, чтобы мозг был сильным. Влияние никотина на сон (кошмары, бессонница).	Понимание связи «Нет сну = Плохая голова = Ошибки».

	№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и формы работы	Ожидаемый результат
V. Социальная						
	21	**Март**	«Улица: свои и чужие».	1	Закрепление правил поведения на улице. Кто такой «свой» (семья, учитель) и «чужой».	Навык избегания контактов с незнакомцами, предлагающими «угощение».
	22	**Март**	«Компания: идти или не идти?».	1	Разбор ситуаций: «Старшие ребята позвали за гаражи». Правило «Стоп-слово» (заранее оговоренное с родителями слово в звонке).	Умение отказаться от сомнительной компании.
	23	**Март**	«Мой телефон — моя безопасность».	1	Тренинг звонка родителям/учителю в опасной ситуации. Что говорить: «Я на улице Х, забери меня, мне тревожно».	Навык использования телефона как инструмента спасения, а не развлечения.
	24	**Апрель**	«Вред для будущего».	1	**Упрощенная беседа:** «Если курить — не будет мышц», «Будет плохая кожа (прыщи)», «Девочкам — трудно рожать детей».	Понимание влияния на внешность и силу (ближайшие, понятные цели).
	25	**Апрель**	«Линейка здоровья».	1	Выпуск стенгазеты «Мы выбираем спорт, а не дым». Коллективная работа.	Творческое закрепление установок на ЗОЖ.
	26	**Апрель**	Итоговая игра-квест «Тропа безопасности».	1	Прохождение станций: «Определи запах», «Скажи НЕТ», «Позвони маме», «Собери аптечку».	Комплексная проверка усвоенных навыков.
VI. Работа с семьей						
	27	**Апрель**	**Родительское собрание.**	2*	Тема: «Невидимая угроза». Разбор памятки. Выступление врача-нарколога. (*2 часа, включая индивидуальные консультации*).	Информирование родителей, выдача памяток «Невидимая угроза».
	28	**Май**	Индивидуальные консультации.	1	Работа с семьями детей группы риска. Разработка совместного плана действий.	Выявление проблем в семье, профилактика созависимости.

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и формы работы	Ожидаемый результат
29	**Май**	«Летние каникулы: зона риска».	1	Инструктаж перед летом. Правило «Закрытая дверь» (не открывать никому). Напоминание об алгоритме СТОП.	Подготовка к периоду отсутствия контроля школы.
30	**Май**	Фестиваль «Мы — за жизнь!».	1	Концерт, выставка рисунков, награждение активных участников программы.	Позитивное завершение года, создание банка положительных эмоций.
Итого:	**30 часов**				

Приложение 1

Рекомендации по организации пространства для занятий

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) правильно организованная среда является не просто фоном, а активным инструментом обучения. Пространство должно снижать уровень тревожности, минимизировать отвлекающие факторы и обеспечивать физическую безопасность при отработке поведенческих алгоритмов.

1. Зонирование учебного кабинета

Помещение должно быть четко разделено на функциональные зоны с помощью цвета, мебели или напольного покрытия. Это помогает детям с ИН быстрее переключаться между видами деятельности.

- **Учебно-информационная зона (Зона «Внимание»):**
  - Располагается у доски или экрана.
  - Мебель: парты, поставленные традиционным или П-образным способом.
  - Освещение: максимально яркое, направленное на доску.
  - Здесь проводятся мини-лекции, просмотр видеороликов и работа с карточками. На стене закреплены только те визуальные опоры (плакаты «Алгоритм СТОП»), которые относятся к текущей теме. Остальные пособия убраны в шкафы, чтобы не перегружать восприятие.
- **Зона сенсорной разгрузки и релаксации (Зона «Спокойствие»):**
  - Уголок в дальней части класса, вдали от двери и окна.
  - Оборудование: мягкое кресло-мешок, ковер с коротким ворсом, тяжелые утяжеленные одеяла, наушники с шумоподавлением или беруши.
  - Назначение: Если ребенок с ИН испытывает сенсорную перегрузку во время обсуждения пугающих тем (яды, передоз), он может по сигналу уйти в эту зону на 3–5 минут, чтобы успокоиться, не покидая класс.
- **Зона практического тренинга (Зона «Действие»):**
  - Свободное пространство в центре кабинета, очищенное от стульев и проводов.
  - Назначение: Здесь разыгрываются ситуационные задачи («Незнакомец», «Алгоритм СТОП»). Отсутствие мебели позволяет детям безопасно двигаться, отрабатывать уход от контакта и соблюдать дистанцию.
- **Зона сортировки и предметной деятельности (Зона «Руки»):**
  - Длинный стол или ковер на полу.
  - Назначение: Для проведения практикумов «Аптечка», «Сортировка», «Нос-детектор». Здесь дети могут свободно перемещать предметы, не боясь уронить их со стола.

2. Требования к визуальному оформлению и безопасности

- **Цветовая гамма:** Рекомендуется использовать спокойные, пастельные тона (светло-зеленый, бежевый, голубой) для стен. Избегайте агрессивного красного

цвета в больших количествах (он может повышать тревожность и возбудимость). Используйте красный цвет только как сигнальный — на карточках «Стоп» или символах опасности.

- **Минимализм:** Стены не должны быть «разукрашены» множеством плакатов. Для детей с ИН визуальный мусор является сильным раздражителем, мешающим сосредоточиться на речи педагога.
- **Маркировка пространства:** На полу можно наклеить стрелки-указатели к «Зоне спокойствия» или к двери (алгоритм эвакуации/выхода). На шкафах — понятные пиктограммы содержимого.
- **Безопасность:**
  - Все провода от техники должны быть спрятаны в кабель-каналы.
  - Мебель не должна иметь острых углов (используются силиконовые накладки).
  - Окна должны быть оборудованы замками «от детей».
  - Все муляжи (таблетки, ножи, бытовая химия) после занятия обязательно убираются в закрывающийся на ключ шкаф. Оставлять их на виду нельзя — дети с ИН могут попытаться попробовать их в отсутствие педагога.

3. Организация «Сенсорного уголка» (для модуля «Невидимый дым»)

Поскольку программа делает сильный акцент на обоняние, необходимо правильно оформить место для работы с запахами:

- **Изоляция запахов:** Занятия с набором «Нос-детектор» проводятся в хорошо проветриваемом помещении. Между блоками упражнений необходимо 5 минут проветривать комнату, чтобы запахи не смешивались.
- **Освещение:** При работе с запахами свет должен быть достаточным, чтобы дети видели мимику педагога, но не слишком резким.
- **Гигиена:** Перед каждым занятием дети моют руки. После работы с пахнущими дисками (особенно с запахами бытовой химии) необходимо протереть руки влажными салфетками, чтобы химия не попала на слизистые.

4. Специфика работы с родителями (Пространство для собраний)

- **Круг доверия:** Стулья для родителей на собрании расставляются не рядами (как партер в театре), а полукругом или кругом. Это убирает иерархию «учитель — подчиненные» и способствует открытому диалогу.
- **Детский уголок:** Если родители приходят с детьми, в углу кабинета должен быть подготовлен безопасный стол с раскрасками (на тему ЗОЖ), карандашами и конструктором. Это позволяет родителям не отвлекаться на контроль ребенка во время получения важной информации.
- **Тактильные материалы:** Для родителей рекомендуется подготовить физические образцы опасностей: показать настоящий пустой картридж от вейпа, дать понюхать диск с запахом «аромки», продемонстрировать, как выглядит «одноразка» в сравнении с обычной ручкой. Осязание предмета родителями работает лучше, чем просмотр фото на слайде.

Приложение 2

Памятка для родителей: «Невидимая угроза: как распознать, что ребенок с ИН курит вейп»

Дети с интеллектуальными нарушениями скрывают привычки не из-за хитрости, а из-за страха наказания и непонимания того, что они делают плохо.

1. Сенсорные признаки (Запах и вид)

- **Сладкий химический шлейф:** От волос, одежды (особенно манжет и воротника) и рюкзака пахнет жвачкой, арбузом, мороженым или мятой. Обычная стирка не убирает этот запах.
- **Сухой кашель:** Постоянное покашливание без признаков простуды («щекочет в горле»).
- **Жажда:** Ребенок пьет необычно много воды, жалуется на сухость во рту.
- **Внешний вид:** Бледность, темные круги под глазами, землистый цвет лица, появление акне.

2. Поведенческие маркеры (Критично для детей с ИН)

- **Регресс в учебе:** Резкое падение концентрации. Если ребенок и так с трудом усваивал программу, то никотин (сосудосуживающее) буквально «отключает» его мозг. Он перестает понимать даже простые инструкции.
- **Скрытность гаджетов:** Появление «флешек», которые нельзя вставлять в компьютер. Ребенок носит их в кармане, боится класть на стол.
- **Уход в ванную:** Проводит в туалете по 15–20 минут, включает воду на полную мощность, чтобы замаскировать звуки.
- **Финансы:** Карманные деньги исчезают мгновенно. В рюкзаке появляются фантики от дешевой жвачки, хотя ребенок ее не ест (это прикрытие для покупки вейпа).

3. Что делать, если подозрения подтвердились:

1. **Сохраняйте спокойствие.** Крик вызовет у ребенка с ИН ступор или агрессию, но не научит его.
2. **Говорите конкретными образами:** «Эта штука сжигает твои легкие, как огонь сжигает бумагу. Ты не сможешь бегать на физкультуре. Ты станешь глупым и не выучишь буквы».

3. **Проверьте окружение.** Дети с ИН — легкая добыча для наркокурьеров. Их часто вовлекают в распространение («закладки»), обещая «бесплатную дыню» или деньги, пользуясь их неспособностью отказать.

4. **Идите к врачу.** Никотиновая зависимость у детей с ИН лечится сложнее из-за особенностей психики. Нужна консультация педиатра и невролога.

Приложение 3

Глоссарий для родителей: «Говорим о безопасности на одном языке»

Этот словарь поможет родителям и педагогам использовать единые, понятные термины при общении с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Слова подобраны так, чтобы исключить пугающую медицинскую терминологию и заменить её конкретными бытовыми образами.

Термин	Простое объяснение для ребенка и родителя	На что обратить внимание (Маркер для родителя)
ПАВ (Психоактивные вещества)	Всё, что меняет настроение и делает голову «не своей», если это не выписал врач. Таблетки «для кайфа», порошки, дым.	Ребенок стал вести себя странно: слишком смешно, слишком злой или слишком сонный без причины.
Никотин	Яд, который есть в сигаретах и «флешках». Он как «клей для мозгов» — мешает думать и учиться, заставляет сердце биться очень быстро.	Жалобы на головную боль, дрожащие руки, постоянная жажда и желание в туалет.
Вейп (Электронная сигарета)	«Флешка» с дымом. Выглядит как компьютерная вещь, но её нельзя совать в рот. Внутри не вода, а химия, которая сжигает легкие.	Появление в доме «флешек», которые не вставляются в компьютер, и сладкого запаха жвачки от одежды.
Одноразка (одноразовый вейп)	«Выкурил и выбросил». Пластиковая трубка, похожая на маркер или ручку. Когда жидкость кончается — она мигает лампочкой и перестает дымить.	Пустые пластиковые трубочки в мусоре, странные зарядки от батареек.
Жижа (жидкость для вейпа)	«Сладкий яд». Жидкость с запахом фруктов или конфет, которую заливают в вейп. Пахнет как еда, но пить её нельзя — умрешь.	Маленькие яркие бутылочки (10–30 мл) в карманах или рюкзаке.
Тяга (желание)	Когда очень-очень сильно хочется «флешку» или таблетку, и ни о чем другом думать не получается. Как сильная жажда, но для головы.	Ребенок становится нервным, злым и готовым на всё (даже на кражу), лишь бы достать деньги на новую «одноразку».
Передоз	Когда человек съел или выкурил слишком много яда. Ему становится очень плохо: тошнит, кружится голова, он	Бледность, холодный пот, расширенные или очень маленькие зрачки, рвота,

Термин	Простое объяснение для ребенка и родителя	На что обратить внимание (Маркер для родителя)
	может упасть или перестать дышать.	невнятная речь. Требуется вызов скорой (112).
Закладка (Клад)	Тайник с ядом. Наркотики прячут в пакетиках под камнями, в сугробах или подъездах, чтобы никто не видел. «Кладмен» — тот, кто их прячет.	Ребенок ходит по дворам, заглядывает под подоконники, фотографирует кусты, гуляет в странное время.
Синтетика («Соли», «Спайсы»)	«Химический огонь». Самые опасные яды, сделанные в лаборатории. Сжигают мозг очень быстро — за несколько месяцев человек может сойти с ума.	Резкая потеря веса, дикий взгляд, паранойя (ребенку кажется, что за ним следят), отсутствие сна по несколько дней.
Группа риска	Состояние, когда ребенку легче всего попасть в беду. Это бывает, когда ему грустно, одиноко, когда его дразнят или когда в семье ссоры.	В эти моменты нужно быть особенно внимательным, обнимать ребенка и предлагать совместные дела (спорт, прогулка, кино).
Созависимость	Когда жизнь всей семьи начинает крутиться вокруг проблемы ребенка. Родители всё контролируют, кричат, но проблема не уходит.	Постоянный страх, проверка карманов, чтение переписок втайне. Важно сохранять спокойствие и договариваться.
Алгоритм «СТОП»	Простой план действий, если предложили яд: **С** — Смотри в глаза. **Т** — Твердо скажи «Нет». **О** — Отойди. **П** — Позови учителя/маму.	Отработка этого плана дома. Ребенок должен знать его наизусть, как стишок.
«Свой — Чужой»	**Свой:** Мама, папа, бабушка, учитель, врач. Им доверять можно. **Чужой:** Любой другой человек (даже подросток или сосед). У чужих брать ничего нельзя.	Проверка: «Если дядя на улице скажет, что я (мама) просила его дать тебе ключи/конфету — ты поверишь? (Правильный ответ: Нет, мама так не сделает)».