

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ОРЛОВСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формы и методы работы учителя-дефектолога по
формированию предпосылок учебного поведения
у детей с РАС



Орёл-2021

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
БУ ОО «Орловский региональный центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Автор – составитель: *Харнавцова М.Е., учитель – дефектолог психолого-медико - педагогической службы БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».*

Методические рекомендации предназначены для учителей-дефектологов муниципальных ППМС-центров, интернатных организаций, дошкольных учреждений.

В данном пособии прописаны теоретические аспекты по формированию учебного поведения у детей с расстройством аутистического спектра, диагностический материал и представлена коррекционно -развивающая программа по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС а также дидактические игры, упражнения, задания к коррекционно-развивающей программе по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС.

БУ ОО «ППМС-центр», 2021 г.

Вопрос о формировании учебного поведения у детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) выбран неслучайно.

В статье 79, п.3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отведено место категории детей с РАС. Это новая, тяжелая категория, в которую входят дети:

- с полевым, несформированным поведением,
- с отсутствием коммуникативных навыков,
- с отсутствием речи,
- с наличием каких-либо стереотипий.

Для этой категории детей разрабатываются примерные АООП, одним из разделов в которых, является психолого-педагогическое сопровождение. В данных методических рекомендациях раскрывается одно из направлений этого раздела, это формирование предпосылок учебного поведения у детей с РАС.

В «ППМС»- Центр поступает большое количество детей с РАС, имеющие какие-либо поведенческие нарушения.

Прежде всего рассмотрим, что такое **учебное поведение**, и что мы понимаем под учебным поведением на этапе подготовки ребёнка к началу дошкольного и школьного обучения. Нужно сказать, что это первый этап, который предшествует началу обучения как таковому, предшествует началу формирования у ребёнка тех или иных предметных результатов. Формировать учебное поведение необходимо как можно раньше, может не как таковое учебное поведение, а предпосылки к нему, а именно волевой контроль собственных действий и собственного поведения ребёнка.

Под сформированным учебным поведением подразумевают:

1. Возможность удерживать себя за рабочим местом, в дошкольном возрасте за индивидуальным рабочим столиком.
2. Возможность и способность поддерживать зрительный контакт, фиксировать взгляд на лице говорящего, т.е. на лице педагога или на объектах, предметах учебной деятельности.
3. Возможность выполнять инструкции, начиная с элементарных (дай, на, возьми, покажи...) до более сложных инструкций, например, выбери предмет по описанию, т.е. это определенный уровень понимания доступных ребёнку инструкций.
4. Сформированные действия с учебными предметами, которые необходимы для учебной деятельности: ручка, карандаш, альбом и т.д. На уровне дошкольного образования-это различные дидактические материалы. Здесь подразумевается адекватное использование предметов: ребёнок не должен их разбрасывать, грызть, рвать, т.е. использовать предметы и пособия по назначению.

5. Следующий важный момент учебного поведения — это сформированность подражательности, т.е. выполнение инструкции «делай как я» и понимание того, что требуется. Подражательность служит основой для дальнейшего обучения ребёнка всем навыкам: речевым, бытовым, учебным, продуктивным и т.д.

6. Под сформированным учебным поведением понимают умение ребёнком принять задачу деятельности, следовать заданному алгоритму, когда надо переходить от одного этапа деятельности к другому, в соответствии с планом деятельности.

На начальном этапе формирования учебного поведения важно оценить уровень волевой готовности к произвольной регуляции собственных действий.

Произвольная регуляция собственных действий — это один из показателей готовности ребёнка к началу обучения.

При оценке произвольной регуляции важно определить: пытается ли ребёнок выполнить начатое дело до конца или он бросает начатое дело при испытывании определенных трудностей.



Если ребёнок бросает начатое дело, не доводит его до конца или сразу, на начальном этапе отказывается от выполнения, можно предположить, что произвольная регуляция действий ребёнка не сформирована, ребёнок не может сделать над собой усилие и довести начатое дело до конца.

Волевая готовность предполагает:

- ставить перед собой или принимать цель деятельности, например, построить пирамидку из кубиков, собрать пазлы;
- далее принять решение о начале деятельности и приступить к выполнению этого плана деятельности;
- критически оценить результат своей деятельности.

В каком же возрасте и по каким показателям можно оценить сформированы ли у ребёнка волевые способности и сформированы ли предпосылки к дальнейшему учебному поведению?

Необходимо сказать, что учебное поведение не начинают формировать в 6-7 лет. Нужно обратить внимание на то, что в 3-4 года ребёнок, например,

- не умеет копировать и использовать в жизни социальное поведение (кушать за столом, одеваться, спать в кровати, мыться, ходить в туалет);
- не умеет слушать и выполнять инструкции на слух;
- если ребёнок не умеет ориентироваться в пространстве, он не знает где у него руки, ноги, какие-то части тела; не может найти в помещении стул, не знает, что такое «под», «над»;
- если ребёнок не умеет взаимодействовать с детьми, со взрослыми, не играет в социальные игры;
- можно обратить внимание на то, что ребёнок не умеет удерживать внимание на предмете, на человеке, на каком-то виде работы;
- не умеет доводить дело до конца.

Таким образом, на раннем этапе, в 3-4 года, можно выявить какие могут быть признаки несформированности учебного поведения у детей с РАС.

Направления работы по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС.

В работе по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС выделяют несколько направлений.

- Формирование одного вида социального поведения (конкретного социально-бытового действия или умения).
- Формирование и расширение импрессивного словаря.
- Формирование умения ждать.
- Формирование умения «рабочая зона».
- Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Формирование социального поведения строится на копировании и доведении до состояния, когда ребёнок уже без визуальной, звуковой подсказки может делать сам, например, одно конкретно бытовое действие: чистить зубы, умываться, одеваться и т. д.

Формирование социальных навыков формируют в основном дома. Здесь можно предложить родителям использовать визуальную подсказку, картинки из серии «последовательность выполнения навыка».

Ребёнку с РАС необходимо воспринимать очень много социально-бытовых навыков. Формировать навыки необходимо систематически, по одному, (например, при формировании навыка «чистить зубы» можно сделать карточки с визуальным расписанием, обязательно проговаривать и показывать, как это делать на своём примере. Так изо дня в день, только когда ребёнок будет выполнять самостоятельно, без каких-либо визуальных поддержек, можно считать, что навык сформирован).

Карточки визуального расписания для формирования навыка «Мыть руки».



Карточки визуального расписания для формирования навыка «Умывания»

АЛГОРИТМ УМЫВАНИЯ



**закатываем
рукава**



**открываем
кран**



берем мыло



моем руки



**закрываем
кран**



**отжимаем и
вытираем руки**



**опускаем
рукава**



Карточки визуального расписания для формирования навыка «Чистить зубы»

 <p>Я БУДУ ЧИСТИТЬ ЗУБЫ</p>	 <p>БЕРУ ЗУБНУЮ ЩЕТКУ</p>	 <p>ОТКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>СМАЧИВАЮ ЩЕТКУ В ВОДЕ</p>	 <p>НАБИРАЮ ВОДУ В СТАКАН</p>	 <p>ЗАКРЫВАЮ ВОДУ</p>
 <p>БЕРУ ЗУБНУЮ ПАСТУ</p>	 <p>ВЫДАВЛИВАЮ ПАСТУ НА ЩЕТКУ</p>	 <p>ЗАКРУЧИВАЮ КОЛПАЧОК</p>	 <p>УБИРАЮ ПАСТУ НА МЕСТО</p>	 <p>ЧИЩУ ЗУБЫ</p>	 <p>ЧИЩУ ЯЗЫК</p>
 <p>ПОЛОЩУ РОТ</p>	 <p>ОТКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>МОЮ ЩЕТКУ</p>	 <p>ЗАКРЫВАЮ ВОДУ</p>	 <p>УБИРАЮ ЩЕТКУ НА МЕСТО</p>	 <p>Я ПОЧИСТИЛ ЗУБЫ</p>

Если ребёнок совсем не отображает пиктограммы, то можно предложить изготовить картинки-фото, где ребёнок выполняет определённые действия: чистит зубы, умывается, идёт в туалет, одевается.



Необходимо добавить, что формирование социально-бытовых навыков у каждого ребёнка с РАС происходит индивидуально, т.е. зависит от индивидуальных особенностей ребёнка: у кого-то навык формируется быстро, а кому-то необходимо большее количество времени.

Формирование словарного запаса, эмпрессивной речи необходимо для того, чтобы ребёнок понимал обращённую речь, понимал инструкции взрослого.

Очень многие дети с РАС крайне медленно воспринимают информацию от окружающего мира, кто-то из детей не соотносит слово с предметом, поэтому необходимо обязательно расширять словарный запас ребёнка. Здесь могут помочь:

- карточки Г. Домана;
- методика, при которой накладывается предмет на карточку;
- объяснение и проговаривание названий предметов, явлений и действий.
- Так же можно использовать фотографии ребёнка, где он выполняет какое-либо действие. Это хорошо работает при формировании эмпрессивной речи.

Обязательно с ребёнком много говорить, показывать, рассказывать, читать, объяснять, чтобы словарный запас был в достаточном количестве, даже если ребёнок не говорит.

Методика, при которой накладывается предмет на карточку.



Методика Глена Домана основана на стимуляции центральной нервной системы. Суть методики заключается в многократном показе ребенку комплектов карточек с какой-либо информацией. Показывая картинки, вы озвучиваете для ребёнка, что на них изображено. Несмотря на то, что каждое занятие длится всего несколько секунд, ребенок с легкостью запоминает все, чему вы его учите. Необходимо сказать, что методика Г.Домана, это в основном домашняя работа, т.к. педагог не может проводить столько времени с ребёнком: по методике каждый час, по 10 минут показываются карточки с изображениями. Здесь можно отработать глобальное чтение, пополняется внутренний словарный запас ребёнка, если он не говорит и экспрессивная речь, если ребёнок может что-то назвать.



Очень важно, чтобы у ребёнка с РАС был сформирован навык «умения ждать». Дети с РАС очень часто не умеют ждать своей очереди при выполнении каких-либо заданий в группах, не умеют выжидать паузу при необходимости. Начинать формировать навык можно в домашних условиях (например, обучать ребёнка ждать можно при использовании игр, в которых существует поочередная игровая деятельность: катать машинку, пересыпать крупу, вылавливать игрушечных рыбок из воды и т.д.). Проводить игры необходимо медленно, т.к. одни дети могут ждать 5 минут, пока подойдет их очередь, другие не могут ждать даже несколько секунд, поэтому начинать следует с очень маленького времени ожидания и постепенно его увеличивать.

Желательно, чтобы у ребёнка был наглядный пример правильного поведения других детей, (например, дети играют и обучают своим поведением ребёнка, который не умеет это делать). При формировании этого навыка, очень часто можно увидеть истерики ребёнка, негативные реакции, но желательно это игнорировать и продолжать играть. Как правило, ребёнок покричит, понервничает, увидит, что на него не обращают внимание и вернется к выполнению задания и уже будет соблюдать правила, которые ему предложены.



Игры с крупами, направленные на развития навыка «Жди»

Игра «Поймай рыбку»



Если ребёнок дезорганизован, у него есть импульсивные движения, он очень много прыгает, бегает и очень мало времени удерживает своё внимание, то необходимо **организовать рабочую зону**, где ребёнок выполнял бы какие-либо действия в сидячем положении.



Рабочая зона-это организованное пространство, вокруг которого не должно быть предметов, которые отвлекают внимание ребёнка.(Можно предложить убрать вокруг яркие игрушки, предметы, которые могут отвлекать ребёнка, поставить столик, стул и постепенно, систематически присаживаться с ребёнком за этот стол, пусть это будут незначительные задания, но они должны быть организованы за столом, чтобы ребёнок понимал, что за столом занимаются).

Начинать приучать ребёнка сидеть за столом необходимо с очень короткого периода, если нет медицинских противопоказаний, то уже с 2.5- 3 лет.

Чтобы ребёнка приучить к занятиям за столом можно привлекать его внимание, используя всевозможные игрушки, светящиеся, мигающие, звучащие, их в арсенале педагогов очень много. Самое важное, чтобы все игрушки соответствовали интересам ребёнка, (например, девочкам предлагают кукол, мальчикам-машинки, кубики) и соответствовали цели и задачам, которые ставит педагог.

Игрушки для привлечения внимания ребёнка



Заводной человечек



Необходимо помнить, что игра-это ведущий вид деятельности в возрасте 3-4 лет и до 7 лет дети играют, поэтому все игрушки, задания используются в игровой форме.

Светящаяся фигурка-микрофон, выступает как стимул, мотивация, дети любят нажимать, любят играть, смотреть на нее, фиксировать взгляд. Т.е при привлечении внимания ребёнка специалисту необходимо наблюдать, какие предметы нравятся ребёнку, какие – нет (например, ребёнку приглянулись разноцветные яйца, можно насыпать туда крупу, спрятать конфетку, изучать цвета и т.д.).

Все пособия должны быть интересные, красивые, яркие, но не перенасыщенные.

Формирование умения доводить дело до конца –это очень важный навык, который необходимо развивать с раннего возраста. Начинать формировать навык можно в домашних условиях, с каких-либо бытовых вещей, например, приборка игрушек.



При формировании навыка можно использовать образец взрослого. Для детей, у которых есть серьёзные проблемы с поведением и хорошее восприятие у ребёнка можно использовать расписание, где в конце расписания поощрение.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»**

(БУ ОО «ППМС-ЦЕНТР»)

ИНН 5752019590; ОГРН 1025700787200; Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 57Л01 №0000374 рег.№250 от 09 марта 2016 г;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-57-01-0009635, выдана Департаментом здравоохранения Орловской области 03 марта 2016 г.

г. Орёл, 302043, ул. Автовокзальная, 22. Тел/факс (486-2) 77-22-97. E-Mail: ppms.orel@mail.ru

Утверждаю:
Директор БУ ОО «ППМС-центра»
Красова Е.Н. _____
Принята
Решением педагогического совета
ППМС-центра
«__» _____ 2019г
(протокол № _____)

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК
УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС**

Автор-составитель:
учитель- дефектолог,
Харнавцова
Марина Евгеньевна

Орел, 2019 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
- актуальность проблемы,	
- цель, задачи программы,	
- сроки реализации программы,	
- принципы и методы организации программы,	
- предполагаемый результат,	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся.	
2. Учебно план и содержание программы	9
3. Перечень учебно - методического обеспечения.....	14
4. Список используемой литературы.....	15
5. Приложение №1. Диагностический инструментарий.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по формированию предпосылок учебного поведения у детей с расстройством аутистического спектра составлена для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основой обучения аутичного ребёнка является формирование его учебного поведения, когда он адекватно реагирует на предъявляемые ему требования, использует предлагаемые игрушки и пособия социально приемлемым образом.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах, например у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Для работы с детьми данной категории необходимы специально разработанные коррекционные программы. Нет, и не может существовать единой универсальной программы для индивидуальной работы с детьми с РАС, однако существует несколько теоретических подходов, на основании которых специалисты определяют ту или иную стратегию работы с таким ребёнком. Основные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра, наиболее часто используемые на практике следующие:

1. *Эмоционально-уровневый подход*. Авторы – отечественные педагоги и психологи (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, О.С.Никольская, и др.). Суть подхода строится на понимании аутизма как преимущественно эмоционального нарушения (не исключая первичности расстройства) и представляет собой коррекцию, в первую очередь, эмоциональной сферы.

2. *Оперантное обусловливание*. В основе подхода лежит теория бихевиористов, система обучения, построенная на стимулировании (подкреплении) положительного поведения и наказании (лишении удовольствия) за плохое поведение. Используется в случаях с так называемыми «тяжелыми» детьми для формирования у них учебного поведения.

3. *TEACCH – подход*. Авторы – американские психологи Г. Месибов и Е. Шоплер. Суть подхода заключается в том, что необходимо не только приспособлять ребенка к миру, но и адаптировать окружение к ребенку. Здесь особое внимание уделяется организации среды и системности работы. Выбор одного или сочетания нескольких подходов зависит от данных первичного обследования ребёнка, имеющихся условий работы, запроса и качества контакта с родителями (законными представителями).

Основой для разработки данной учебной программы по формированию учебного поведения у детей с РАС явились: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г., программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е. А. , Стребелева - М.: Просвещение, 2010.

Основная цель программы: преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; развитие познавательных

навыков и преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

Диагностические

1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

Коррекционные

1. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).
2. Обучение детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
3. Формирование у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

При отборе содержания и его организации учитывались следующие принципы:

- **принцип принятия ребенка** - формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы;
- **принцип помощи** - ребенок с РАС без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития;
- **принцип индивидуального подхода** - возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями;
- **принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС** обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.);
- **принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий** - медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с каждым ребенком;

- **принцип сотрудничества с семьей** - создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учебный год, разработана для детей, имеющих расстройства аутистического спектра на основании диагноза психиатра или заключение ПМПК., общая продолжительность программы составляет **68 часов**.

Содержание работы.

1-15 сентября - диагностика уровня развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, личных дел и другой документации дефектолога. Составление индивидуальных программ, учебных планов.

15 сентября – 15 мая -индивидуальные занятия по расписанию.

25-29 декабря - мониторинговая диагностика уровня развития детей.

25 мая – 31 мая -аттестация детей. Заполнение документации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 30 минут.

Используется индивидуальная форма работы.

Занятия могут проводиться совместно с родителями (законными представителями). Противопоказаний для реализации коррекционно-развивающей программы для детей с РАС нет.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка по методикам, представленным в **Приложении 1**.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями.

По окончании работы по программе ожидается, что ребенок будет знать и уметь следующее:

Уметь:

- Фиксировать взгляд на взрослом в течение 10 сек.
 - Работать по расписанию, ориентируясь на фото.
 - Подражать, выполнять действия по образцу.
 - Понимать простые инструкции и следовать им.
 - Собирать пирамидку (более 4 колец), вкладки с формами, матрешку (5 частей).
 - Строить башенки, домики, мебель, машинку из геометрического материала и конструктора «Лего».
 - Находить животных по голосам и звукам, подражать некоторым из них.
 - Рассматривать картинки в течение 10 -20сек.
 - Использовать жесты-заместители (дай, да, нет и др.)
 - Нанизывать бусы на шнурок.
 - Держать фломастер, затем карандаш, обводить ими по контуру, раскрашивать крупные рисунки.
 - Хватать и кидать большой мяч, катить и ловить его, кидать в цель.
 - Накидывать колечки.
 - Действовать с различными игрушками, выполнять различные игровые действия, выстраивать сюжетную и сюжетно – ролевую игру при помощи взрослого
- Знать:
- Слова – приветствия, прощания, просьбы.
 - Части тела и лица человека и животных.
 - Названия четырёх основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).
 - Понятия большой – маленький).
 - Названия основных форм (кубик, шар, кирпичик, пирамида), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 - Названия некоторых основных фруктов, овощей, игрушек, предметов одежды, посуды, мебели, домашних и диких животных.
 - Слова обозначающие действия (лови, кати, неси, иди, бери, дай, возьми, положи, убери, стой и др.).

В зависимости от поставленных задач, используются следующие **приемы и методы** работы по основным направлениям работы:

1. Развитие произвольной регуляции при помощи использования расписания, состоящего из фотографий (до 7-8 заданий разной степени сложности). Поощрение — конфеты-драже, любимая игрушка, любимая деятельность. Поощрение может быть представлено в виде системы значков (опосредованная мотивирующая система).

2. Формирование умений действовать по подражанию и развитие когнитивного потенциала включает в себя выполнение инструкций "Дай такую", "Сделай так", "Собери так" и т.д. Задания усложняются следующим образом:

- группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме): "дай такой же", "дай все такие", "дай все красные" и т.д.

- выкладывание предметов с общим признаком (например, красных) в заданном порядке:

- палочки — в ряд, Лего — в башенку с инструкцией: "Делай так", "собери красные".

- выкладывание предметов с разными признаками (красные и желтые, круглые и квадратные, палочки и кружочки) в виде заданной последовательности: красно- желтая башенка из конструктора Лего, заборчик из чередующихся маленьких и больших палочек и т.д.

3. Развитие понимания речи и выполнение простых инструкций: "покажи картинку", "принеси мячик" и т.д.

-Рассматривание иллюстраций книг с комментариями и инструкциями: "где зайчик?", "покажи мишку" и т.д.

-Побуждение к инициативе в общении: "попроси конфету", "попрощайся", "скажи "да", "нет"" и т.д.

-Обучение умению останавливаться по инструкции. Садиться по инструкции. Подходить к зовущему. Прекращать действия по инструкции. Привлекать к себе внимание в адекватной форме.

- Соотносить названия предметов с самими предметами. Давать по просьбе знакомые предметы и игрушки.

-Раскладывать предметы по инструкции.

4. Формирования навыков продуктивного взаимодействия: обучение жестам-заменам (согласие, отрицание, просьба). Игры, направленные на контакт глаз, телесный контакт (игра с мячом, прятки, догонялки и др.). Обучение смотреть в лицо человеку, удерживать контакт глаз. Смотреть в глаза человеку, который с ним разговаривает.

Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вникать и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков. В структуре занятия можно выделить три части:

1. Вводная часть: ритуал приветствия, знакомство с расписанием занятия по фото, упражнение – разминка на дорожках разного вида.

2. Основная часть: дидактические игры, упражнения, задания, продуктивная деятельность по теме занятия

3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, подвижная или сюжетная игра со взрослым, ритуал прощания.

2. Учебный план программы

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Входящая диагностика	1	-	1	Диагностическое обследование
2.	Социально-коммуникативное развитие	13	-	13	наблюдение
3.	Коррекция нарушений речевого развития	13	-	13	наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Диагностическое обследование
5.	Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности	13	-	13	наблюдение
6.	Физическое развитие	13	-	13	наблюдение
7.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	13	-	13	наблюдение
8.	Итоговая аттестация	1	-	1	Диагностическое обследование
	Итого	68		68	

Учебно-тематический план и содержание программы

№	Наименование блоков			
1.	Входящая диагностика 1ч.			
2.	Социально-коммуникативное развитие 13ч.			
	Установление взаимодействия с аутичным ребёнком (5ч.)	Развитие основ социального поведения (4ч.)	Формирование произвольного подражания (4ч.)	Содержание занятий
	<p>-формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;</p> <p>-формировать умение реагировать на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;</p> <p>-укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;</p> <p>-формировать умение фиксировать взгляд на лице взрослого; проследить взглядом за близким человеком, его</p>	<p>-учить откликаться на своё имя;</p> <p>- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);</p> <p>-формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации,</p>	<p>-подражание движениям (с использованием физической подсказки и поощрения: хлопать в ладоши, по столу, сесть, поднять руки ...);</p> <p>-подражание движениям с предметами (игра на муз. игрушках);</p> <p>-подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхо-практики).</p>	<p>Примерные игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Догонялки», «Где стол/столик/стул/стульчик/коврик/лавка/дорожка/окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь- встань», «Делай как я», «Кидай мячик», «Открой-закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и т. д</p>

	указательным жестом.	выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой; -формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарную речевую инструкцию.		
3.	Коррекция нарушений речевого развития 13ч.			
	Развитие понимания речи (5ч).	Развитие экспрессивной речи (4ч.)	Развитие связной речи (4ч.)	Содержание занятий

	<p>-обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;</p> <p>-обучение пониманию инструкций в контексте ситуации: обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);</p> <p>-обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;</p> <p>-выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.</p>	<p>-</p> <p>Обучение различать звуки музыкальных инструментов: по подражанию, по словесной инструкции с подсказкой;</p> <p>-обучение различать на слух речевые звуки (звукоподражания животных и определение его на картинке;</p> <p>-повторение слогов и слов;</p> <p>-называние предметов;</p> <p>-обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов невербально;</p> <p>-обучение словам, выражающим просьбу.</p>	<p>-обучение называть действия, назначение предметов;</p> <p>-умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?»;</p> <p>-умение отвечать на вопросы о себе;</p> <p>-обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);</p> <p>-умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;</p> <p>-увеличение числа спонтанных высказываний.</p>	<p>Примерные игры и упражнения: «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/уточки/гуся» (на пианино), «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма», «Неболейка»), «Считаем вместе», «Стой!», «Перенеси предметы», «Сделай также», «Разложи предметы», «Трафареты», «Открой- закрой», «Бери по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенка- стенка- потолок», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Собери матрешку» (3 части).</p>
--	--	--	--	---

4.	Промежуточная аттестация 1ч.			
5.	Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности 13ч.			
	Знакомство художественно – творческой деятельностью (4ч.)	развитие продуктивных видов деятельности (5ч.)	развитие игровых навыков; (4ч.)	Содержание занятий
	Знакомство ребенка с художественно – творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками); -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Развитие продуктивных видов деятельности (рисование красками и мелковыми карандашами, лепка): -учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии мелкими и карандашами на больших пространствах (доска, лист бумаги); воспитывать у детей интерес к	Вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку); -учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять действия в русле комбинативной игры; -формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место; - формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и	Примерные игры, упражнения, задания: чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Пазлы в сундучке», «Разложи по группам», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай также», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д.

		<p>процессу лепки; -учить детей проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).</p>	<p>отдавать по просьбе; -учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера; -учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; -вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм); -учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии.</p>	
6.	Физическое развитие 13ч.			
	Общефизическое развитие (7ч.)	Подвижные игры (6ч.)	Содержание занятий	

<p>-Развивать у детей двигательную координацию;</p> <p>- учить выполнять упражнения для развития равновесия;</p> <p>-создавать условия для укрепления ног (например, катание на большом мяче и др.);</p> <p>- учить детей ползать по ковровой дорожке, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;</p> <p>- учить перешагивать через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку).</p> <p>- учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);</p> <p>- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;</p> <p>- учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно.</p>	<p>-Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;</p> <p>-закреплять сформированные умения и навыки,</p> <p>-стимулировать подвижность, активность детей,</p> <p>-создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями взрослого.</p>	<p>Примерные игры и упражнения:</p> <p>«Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги».</p>	
7.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности 13ч.		
Представления об окружающем мире(5ч.)	Общее сенсорное развитие	Формирование предметно-практических	Содержание занятий

	(4ч.)	действий (4ч.)	
<p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>-обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких, объекты окружающего мира.</p>	<p>-Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:</p> <p>представлений о форме, цвете, величине, размере и количестве.</p> <p>-соотнесение предметов и их изображений;</p> <p>-навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;</p> <p>Сортировка, расположение предметов или картинок рядом с соответствующими образцами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение 	<p><i>Действия с материалами:</i></p> <p>- формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать.</p> <p><i>Действия с предметами:</i></p> <p>- развивать манипулятивные действия с предметами;</p> <p>- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;</p> <p>- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;</p> <p>- формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;</p> <p>- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;</p>	<p>Примерные игры и упражнения:</p> <p>«Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Пазлы в сундучке», «Разложи по группам», «Столбики», «Кегли», Конструирование по образцу, «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Графареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Бери по одной», «Где рога?», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышок), «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай- лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги».</p>

		<p>инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение одинаковых предметов; • соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.) 	<p>- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, тележкой с веревочкой и др.);</p> <p>- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.).</p>	
8.	Итоговая диагностика 1ч.			
Итого часов:68		Диагностические – 3 Основные-65		

III. Перечень учебно – методического обеспечения.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, нормами СанПиНа.

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса);

-обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья ребёнка, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно методическое обеспечение:

При организации работы на данном направлении руководствуется

-специальными коррекционными программами, диагностическим и специальным коррекционным инструментарием, необходимым для осуществления деятельности учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение:

-коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом, имеющим специальное образование, прошедшим курсы повышения квалификации по работе с детьми с РДА.

Материально-техническое обеспечение:

Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить специальную коррекционную работу: дидактический материал, раздаточный материал, методические пособия.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы:

Ребёнок работает с разнообразным дидактическим материалом:

пирамидки, вкладыши, матрешки, мини-игры, лото, парочки, неваляшка, юла, геометрический конструктор, наборы фруктов, овощей, животных, посуды, цветомозаика, мозаика, бусы, мячи, кегли, машинка, кукла, одежда, паззлы, кубики, разрезные картинки, домик, корзиночки, кукольный театр, сказки, альбом, мелкие карандаши, краски, раскраски (простые и раскрась водой, невидимые раскраски), пластилин.

IV. Список используемой литературы:

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам (Интернет-ресурсы)
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991.
4. Линн И. МакКланнахан, П.Крантц. Расписания для детей с аутизмом. М., 2003.
5. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
7. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006.
8. Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для того, чтобы построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, необходимо определить уровень знаний, умений, навыков ребенка на начальный момент работы, а также с помощью наблюдения и беседы с родителями выяснить особенности его поведения, общения, деятельности.

Из анамнеза выясняется природа нарушения развития (заключения психиатра, невропатолога), условия жизни ребенка и те события, что происходили с ребенком с момента рождения.

Из наблюдения выясняется эмоциональное состояние ребенка, особенности контакта со средой и специалистом. На основе наблюдения составляется протокол:

1. Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;
2. Перемещение по комнате;
3. Моторные стереотипии, движения;
4. Мимика;
5. Интерес к предметам, действия с предметами;
6. Спонтанные вокализации;
7. Настроение и эмоциональные реакции;
8. Реакции на приближение другого человека;
9. Спонтанный взгляд на другого человека;
10. Реакция на тактильный контакт;
11. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность;
12. Спонтанное взаимодействие с другим человеком;
13. Реакция на комментирующую речь взрослого.

Из обследования (если его возможно провести) следует выяснить:

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;

- 8. Как реагирует на запрет, ограничение;
- 9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
- 10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.
- 21. Стратегии коррекционной работы.

Протокол наблюдения за ребенком с РАС.

За чем наблюдаем	Что видим
Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;	
Перемещение по комнате	
Моторные стереотипии, движения	
Мимика	
Интерес к предметам, действия с предметами	
Спонтанные вокализации	
Настроение и эмоциональные реакции	
Реакции на приближение другого человека	
Спонтанный взгляд на другого человека	
Реакция на тактильный контакт	
Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность	
Спонтанное взаимодействие с другим человеком	

Реакция на комментирующую речь взрослого	
--	--

Протокол обследования ребенка с РАС.

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

Дидактические игры, упражнения, задания к коррекционно-развивающей программе по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС

Социально-коммуникативное развитие

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком

В то время как для аутичных детей не является проблемой изучить механические формулы приветствия, этот раздел занимается развитием самоинициативы по установлению контакта и радости от общей игры. Так как социальное восприятие и непосредственное понимание других лиц у аутичных детей, как правило, сильно затруднено, должны планомерно заучиваться социальные формы взаимодействия и игровые формы контакта друг с другом. Для высшего уровня развития социальных способностей даются упражнения, которые улучшают самоконтроль как предпосылку для социальных правил взаимоотношения и уважения чужой собственности. С помощью этих упражнений предлагаются новые навыки и понятия, которые способствуют приобретению дальнейших просоциальных образцов поведения.

Приобретение социальных навыков охватывает в общем усвоение положительных или просоциальных образцов поведения и уменьшение аутичных свойств и прочих недостатков поведения.

Упражнение 1. Играя создать физический контакт

Учебная цель: улучшение социальной способности взаимодействия; терпение физического контакта.

Задание: находить удовольствие в ограниченном физическом взаимодействии.

Материал: отсутствует.

Попытайтесь установить с ребёнком кратковременный физический контакт. Если подбросить его несколько раз и опять поставить на пол, то для начала этого достаточно. При этом издавайте различные звуки и попытайтесь побудить ребёнка к тому, чтобы он Вам подражал.

Используйте односложные выражения, например, "Ай" или "Па" и т.д. Если малыш противится этому ограниченному контакту, то продолжайте, говоря нежно и успокаивающе. Если ребёнок начнет понемножку расслабляться, то покачайте его нежно из стороны в сторону, но следите за тем, чтобы движения были не слишком резкими и не испугали его. Постепенно увеличивайте продолжительность этих движений, если ребёнок лучше переносит физический контакт. Так, вначале подбрасывайте его лишь один раз в воздух и один раз качайте из стороны в сторону. Однако Вы можете повторять это несколько раз в день. Если Вы чувствуете, что, ребёнок расслабляется, начинайте подбрасывать и качать его два раза. Таким образом Вы достигнете того, что, малыш все больше и больше будет допускать контакт с Вами.

Упражнение 2. Щекотать

Учебная цель: улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта.

Задание: реагировать на дружеский физический контакт.

Материал: кукла или другая мягкая игрушка.

Сядьте с ребёнком на кровать, на шерстяное одеяло или на что-нибудь еще, где удобно. Возьмите куклу или мягкую игрушку и скажите: "Смотри,". Привлеките его внимание к игрушке, перемещая ее, если необходимо, в ее поле зрения. Осторожно пощекочите игрушкой ребёнка. Следите за тем, чтобы это было не слишком грубо. В то время, когда Вы его щекочете, улыбайтесь и шепчите (например, киле-киле-киле). Вначале щекочите короткое время и увеличивайте продолжительность контакта, если он к нему привыкает. При случае прервитесь, чтобы увидеть, делает ли он какие-то движения, чтобы показать, что хочет, чтобы его щекотали. Щекочите ее, если малыш испытывает при этом радость.

Упражнение 3. Игра в "ку-ку"

Учебная цель: совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта.

Задание: сохранять зрительный контакт минимум в течение 3 секунд и получать радость во время простой контактной игры.

Материал: большой платок.

Сядьте напротив ребёнка так, чтобы Ваши колени касались его. Поднимите перед собой платок так, чтобы малыш не мог Вас видеть. Позовите: "Где ...?" - и медленно опустите платок, пока не увидите ее глаз. Скажите: "Ку-ку!" - и пощекочите его, не пугая. Повторите этот процесс много раз. Следите, начинает ли ребёнок ожидать появления Ваших глаз за платком и ожидает ли он, чтобы его пощекотали. Покройте платком свою голову и медленно стяните его, открывая лицо. Покройте платком голову ребёнка и стяните его. Не забывайте щекотать его каждый раз, когда он на Вас смотрит. Следите за тем, ожидает ли ребёнок, чтобы его пощекотали. Постепенно удлиняйте период, во время которого он на Вас смотрит. Прежде чем пощекотать, выдержите минимум 3 секунды.

Упражнение 4. Вместе катить игрушечный автомобиль.

Учебная цель: совершенствование социальных способностей взаимодействия и социального поведения.

Задание: катить игрушечный автомобиль с другим лицом.

Материал: грузовик (игрушка), сладости или другое в качестве поощрения.

Сядьте с ребёнком на пол на расстоянии двух метров друг от друга. Скажите: "Смотри, автомобиль!" - и покатайте к нему грузовик, на котором лежит конфета. Следите, чтобы он видел, что Вы кладете на грузовик конфету. Пусть он катит автомобиль назад, после того как возьмет конфету. Сначала нужна будет помощь третьего лица, которое сидит рядом с ребёнком и помогает ему взять конфету и толкать автомобиль. Когда он это сделает, покажите ему вторую конфету и повторите действие. Каждый раз повторяйте при этом слово "автомобиль", чтобы он знакомился со звучанием слова. Продолжайте упражняться, пока у малыша есть интерес.

Упражнение 5. Совместная игра с кубиками.

Учебная цель: стимулирование способностей взаимодействия, изучение взаимодействия.

Задание: построить башню из кубиков, чередуясь со взрослым.

Материал: кубики.

Сядьте с ребёнком за стол или на пол. Положите 3 кубика перед ним, а 3 оставьте у себя. Поставьте один кубик посередине между ребёнком и собой так, чтобы и Вы и он могли хорошо до них дотянуться. Укажите на 1 кубик ребёнка и скажите: "Поставь его сюда!" - и покажите на верхнюю часть кубика, который Вы только что поставили посередине. Если необходимо, возьмите его руку, чтобы поставить его кубик на первый. Когда малыш правильно разместит свой кубик, возьмите следующий и поставьте на строящуюся башню. Затем покажите на второй кубик и повторите: "Поставь его сюда!". Действуйте, подобным образом, пока все кубики не будут сложены в правильной последовательности. Если ребёнок попытается поставить свой кубик вне очереди, то задержите его руку и поставьте свой кубик на башню, а затем пусть он продолжает. Когда он начнет понимать правила взаимодействия, обратите внимание на его речевые и моторные сигналы, чтобы установить, понимает ли он сам, когда его очередь.

Имитация

Способность к подражанию является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без имитации ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для вхождения в его культуру. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребенка. Так как у аутистов часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им имитационные способности, вместо того чтобы просто выжидать, пока они не овладеют ими самостоятельно слишком поздно или же в искаженном проявлении.

Основные имитационные способности содержат простые и непосредственные повторения (например, такие простые движения, как рукоплескание) и приобретаются обычно на ранней стадии развития. Позже развивается подражание более комплексным и специфическим способам поведения. В этой главе сосредоточено внимание на упражнениях, с помощью которых должны создаваться те имитационные способности, которые приобретаются обычно в первые годы жизни и особенно необходимы для овладения языком. У детей, которые еще не овладели языком, как правило, также плохие имитационные способности. Так как к говорению также относится движение губ и языка, то во многих случаях полезно тренировать сначала имитацию тонких и грубых моторных навыков, чтобы ребенок изучил основные процессы, относящиеся к имитации. Акт подражания содержит многие факторы, например, мотивация, память, снятие раздражения и контроль как за грубой моторной последовательностью движений, так и за тонкой моторной координацией рта и рук.

Подражание может происходить непосредственно, когда ребенок повторяет то действие, которое расценивается как имитация в специфической ситуации.

Упражнение 1. Подражание стуку

Учебная цель: подражание при использовании различных предметов.

Задание: подражание ритмическому постукиванию ложкой.

Материал: 2 ложки, кастрюля.

Сядьте с ребёнком за стол и сосредоточьте его внимание, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучите ритмично ложкой по столу. Другой рукой дайте в руку ребёнка вторую ложку и убедитесь, что он ее крепко удерживает, придерживая в данном случае его руку своей. Постепенно снижайте контроль за его рукой, чтобы установить, продолжает ли он стучать также без вашей поддержки. Когда он без вашей помощи сможет стучать ложкой по столу, начните вместо стола стучать по кастрюле. Понаблюдайте, осуществляет ли ребёнок — это чередование. Если он сам не делает этого, то подведите его руку к кастрюле, в то время как Вы продолжаете свое собственное постукивание. Дайте ему, если потребуется, толчок. Через минуту вернитесь опять к постукиванию своей ложкой по столу и побудите его тем же способом к этому чередованию. Продолжайте это упражнение до тех пор, пока малыш не последует вашему длительному чередованию от стола к кастрюле и обратно, не заставляя Вас каждый раз вести его руку.

Упражнение 2. Начальная имитация звуков

Учебная цель: имитация звуков.

Задание: подражание ряду односложных звуков.

Материал: отсутствует.

Всегда, когда ребёнок спонтанно произносит звук, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Постарайтесь наладить "беседу", повторяя вместе с ним поочередно звуки. Всякий раз, когда он повторяет свой звук, поглаживайте его, чтобы сообщить, что Вы находите прекрасным его подражание Вам. Время от времени повторяйте различные звуки, которые ребёнок издавал в прошлом, и наблюдайте, подражает ли он Вам снова. Как только ребёнок скопирует Ваш звук, повторите его еще пару раз, попытайтесь установить, подражает ли он Вам дальше, чтобы завязался контакт. Когда он начинает проявлять радость при подражании звукам, попытайтесь сделать следующее: позвольте ему копировать только определенный звук, а затем перейдите к другому простому звуку, чтобы установить, следует ли ребёнок при этом за Вами.

Упражнение 3. Имитация звуков

Учебная цель: подражание звукам.

Задание: целенаправленное повторение звуков во время подвижной игры.

Материал: отсутствует.

Сядьте в кресло и посадите ребёнка на колени лицом к себе. Крепко удерживая его, 4 раза подбросьте на коленях, повторяя при этом ритмично "бум", "бум", "бум". Затем слегка наклоните его назад и сразу же верните в

прежнюю позу, говоря при этом "гуп". После того как Вы повторите это многократно, замедлите подбрасывание. Наблюдайте, произносит ли он подобный звук "гуп", чтобы побудить Вас опустить его еще раз. Если он ничего не говорит, то попытайтесь показать ему, что он должен повторить этот звук тогда, когда Вы касаетесь его губ. Если он на это не реагирует, продолжайте свои действия, специально замедляя их, чтобы подождать ответа ребёнка. Ждите только несколько секунд, а затем произнесите звук сами, касаясь его губ, показывая ему, что он должен также произнести этот звук.

Упражнение 4. Подражание движениям, с помощью которых вызываются звуки

Учебная цель: подражать звукам; обращать внимание на действия других лиц.

Задание: подражать звукам и шумам, которые вызываются простыми движениями.

Материал: отсутствует.

Пример:

приложите указательный палец к своим губам и сделайте «ш»;

слегка хлопните рукой перед своим ртом, как делают индейцы, и произнесите "гуа-гуа-гуа";

чмокните губами, как будто Вы поцеловали;

создайте своими губами шум, постукивая пальцем при закрытом рте в надутые щеки.

Упражнение 5. Подражая касаться частей тела

Учебная цель: наблюдать за другой личностью и имитировать ее действия.

Задание: имитируя касаться трех собственных частей тела.

Материал: отсутствует.

Сядьте за стол напротив ребёнка и обратите его внимание на себя. Как только он посмотрит на Вас, скажите: " где нос?" - и коснитесь при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если ребёнок не реагирует, возьмите своей другой рукой его указательный палец и коснитесь им его носа, повторяя: " где нос?" - и далее касаясь также своего собственного носа. Непосредственно поддержите его, например, улыбаясь, хваля или давая что-то сладкое. Повторите это занятие несколько раз, чтобы ребёнок начал правильно реагировать без поддержки. Каждый раз обращайтесь внимание на то, чтобы малыш смотрел на Вас, когда Вы побуждаете его к касанию носа. Вознаграждайте за каждую правильную реакцию. Если ребёнок в состоянии правильно среагировать по меньшей мере в 9-10 случаях, то упражняйтесь и с другими частями тела в следующем порядке: волосы, рот, глаза, уши. Тренируйте на одной части тела и переходите к следующей только тогда, когда ребёнок правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 9-10 случаях.

Упражнение 6. Подражая хлопать в ладоши

Учебная цель: подражать движениям взрослого.

Задание: подражать взрослым при хлопании в ладоши.

Материал: отсутствует.

Сядьте за стол напротив ребёнка и скажите: "Смотри сюда!" - в то время как Вы медленно хлопаете в ладоши. Затем возьмите его руки, похлопайте ими, и сразу же отметьте это ласковым словом, похвалой. Снова похлопайте сами в ладоши и продолжайте процесс. Убедитесь, что ребёнок смотрит на Вас, когда Вы хлопаете в ладоши.

Хлопайте в ладоши, подавая ему знак делать также. Если он проявляет какую-либо склонность имитировать Вас, то помогите, пока ему это удастся, и похвалите за это. Если он еще не понимает, что Вы от него ждете, похлопайте в ладоши несколько раз его руками и каждый раз хвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь так, чтобы он научился сам хлопать в ладоши, ожидая в дальнейшем получить вознаграждение.

Упражнение 7. Имитация движения рук

Учебная цель: улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений "вверх", "в сторону" и "вниз".

Задание: подражать простым движениям рук без поддержки.

Материал: отсутствует.

Станьте напротив ребёнка и скажите: "Посмотри сюда, имя ребёнка!". Поднимите обе руки вверх со словами: "Руки вверх!". Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: "Руки вверх!". Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же и повторяйте: "Руки вверх!". Опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое. Повторите еще раз: "Руки вниз!" - в то время как Вы и ребёнок опускаете руки. Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: "Руки в стороны!". Попытайтесь достичь того, чтобы малыш подражал Вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, случайно проделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или требования.

Упражнение 8. Подражая управлять предметами, которые вызывают шум

Учебная цель: обратить внимание на управление предметами.

Задание: управлять соответствующим образом тремя различными предметами, которые вызывают шум.

Материал: 2 игрушки-пищалки, 2 колокольчика, 2 сигнальных свистка, 1 средней величины коробка.

Сядьте за стол напротив ребёнка и отложите предметы в сторону. Возьмите первую пару предметов, положите один из них возле него, другой - возле себя. Скажите: "Посмотри сюда, имя ребёнка!", - обратите внимание на то, чтобы он смотрел на Вас, и оперируйте своим предметом соответствующим образом (например, нажимайте на игрушку-пищалку, дуйте в свисток). В то время как Вы сами проделываете это, помогайте другой рукой ребёнка делать то же самое. Снова оперируйте своим предметом и говорите: "А сейчас ты". Когда он попытается подражать Вам, сразу же похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс с другими парами предметов. Если ребёнок начинает оперировать одним из предметов несоответствующим образом (например, тряссти игрушкой-пищалкой),

остановите его и покажите ему, как это делается правильно. Помогите ему, если это необходимо, но постепенно снижайте свою помощь, если он научится наблюдать за Вашими действиями и самостоятельно им подражать.

Упражнение 9. Имитация движения губ

Учебная цель: лучшее овладение моторикой рта как подготовительный этап говорения.

Задание: подражать ряду движений губ.

Материал: зеркало (любое).

Сядьте напротив ребёнка и убедитесь, что он смотрит на Вас. Заставьте его имитировать следующие движения:

- сожмите крепко губы и затем откройте их;
- вытяните губы как можно дальше вперед;
- вытяните губы, а затем широко улыбнитесь;
- потрите нижней губой верхнюю;
- потрите верхней губой нижнюю.

Похвалите ребёнка за правильную имитацию, дайте ему глоток его любимого напитка, используя соломинку; это стимулирует его более сознательно двигать губами. Если он не хочет постоянно смотреть вам в лицо, то сядьте возле него перед зеркалом и пусть он смотрит в зеркало на оба лица.

Упражнение 10. Рисовать подражая

Учебная цель: имитировать применение предметов; начальное рисование.

Задание: 2-3 секунды рисовать (царапать) карандашом на большом листе бумаги.

Материал: большие карандаши, бумага.

Сядьте за стол напротив ребёнка. Положите 1 карандаш перед ним, а другой оставьте себе. Положите большой лист бумаги между собой и ребёнком так, чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2-3 секунд пишите каракули на бумаге. Вложите малышу карандаш в кулак и помогите ему также писать каракули в течение 2-3 секунд. Похвалите его и положите на стол новый лист бумаги. Повторите это действие: однако на этот раз попытайтесь, чтобы он царапал без Вашей помощи. Если он не пытается Вам подражать, то возьмите его руку и помогите ему.

Если он начинает регулярно подражать Вам, то изменяйте формы каракуль: делайте круговые движения, точки или рисуйте горизонтальные линии. Учите ребёнка делать такие же действия.

Упражнение 11. Подражать движениям по уходу за телом

Учебная цель: стимулирование моторной имитации; начало самостоятельного умывания.

Задание: имитация трех важных для ухода за телом движений.

Материал: расческа, мочалка, зубная щетка.

Сядьте за стол напротив ребёнка и положите в стороне расческу, мочалку и зубную щетку так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите: "Причесывай волосы!" - и медленно причешивайте расческой свои волосы. Дайте ребёнку в руку расческу и помогите ему причесаться. Затем положите расческу перед ним на стол, сделайте вид, что Вы причешиваетесь, и опять заставьте его причесаться.

Когда он возьмет расческу и попытается Вам подражать, похвалите его. Если ребёнок не подражает, то причешите еще раз его волосы расческой и попытайтесь заставить его выполнить задание самостоятельно. Повторяйте этот процесс, пока он не начнет подражать Вашим действиям без поддержки. Таким же образом поступите и с мочалкой ("Вымой лицо!"), и с зубной щеткой ("Почисть зубы!"). При выполнении этих упражнений речь идет не о том, чтобы малыш научился ежедневно умываться и ухаживать за собой; он должен сначала только научиться имитировать Ваши движения. Поэтому спокойно откажитесь от зубной пасты, речь идет пока только о том, чтобы он подражал движениям щетки.

Упражнение 12. Упражнение на подражание

Учебная цель: внимательно наблюдать за демонстрируемыми действиями с предметами.

Задание: подражать действиям с пятью предметами, которые известны ребенку.

Материал: сачок или блюдо; 5 обычных домашних предметов или игрушек (например, губка, мяч, игрушечный автомобиль, чашка, расческа)

Положите 5 предметов в сачок. Если трудно привлечь внимание ребёнка к сачку, положите предметы на блюдо так, чтобы он мог предварительно видеть, сколько действий он должен выполнить, прежде чем задание закончится.

Возьмите один из предметов, обращая внимание на то, чтобы ребёнок смотрел на Вас, и продемонстрируйте ему, что обычно делают с этими предметами (например, постучите мячом, прокатите автомобиль и т.д.). Дайте предмет малышу и пусть он повторит Ваши действия. Если ему нужна Ваша помощь, помогите ему. Если он подражает Вашему действию правильно, то отложите первый предмет и возьмите следующий. Таким образом действуйте дальше, пока сачок или блюдо не опустеют.

Упражнение 13. Подражать шуму предметов

Учебная цель: лучшая артикуляция; обращать внимание на движение рта другого человека.

Задание: подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта или игрушек.

Материал: 3 игрушки или предметы быта, которые издают различные шумы (например, часы, звонок, игрушечный автомобиль).

Сядьте за стол напротив ребёнка и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребёнок смотрел на Вас, и повторите шум. Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом. Неважно, воспроизводит ли он шум правильно. Если он воспроизвел шум первого предмета, то положите его на другую сторону стола и сделайте то же самое со вторым и третьим предметами.

Примеры для предметов, шум которых хорошо воспроизводится голосом:

часы - "тик-так";

колокольчик - "бим-бим";

игрушечный автомобиль - "ш-ш";

железная дорога - "ту-ту".

Упражнение 14. Проводить горизонтальные линии

Учебная цель: подражать действиям предметов; держать карандаш и водить им; понимать последовательность задания.

Задание: начертить три горизонтальные линии.

Материал: 3 карандаша, 3 листка бумаги, 2 подноса.

Положите 3 карандаша рядом с тремя листками бумаги на поднос. Пустой поднос поставьте на другой край стола. Возьмите листок бумаги и карандаш и покажите ребёнку, как чертят горизонтальную линию. Внимание ребенка нужно привлечь преувеличенным движением и звуком, например, "та-а-а-к". Затем дайте ей в руку карандаш и помогите начертить горизонтальную линию самостоятельно. Подчеркните скорость, с которой проводится линия. Не позволяйте ей царапать. Затем положите первый карандаш на еще пустой поднос и возьмите следующий.

Повторите этот процесс с новым листом бумаги. Постепенно уменьшайте помощь, если он начинает рисовать самостоятельно. Когда все карандаши использованы, задание окончено.

Упражнение 15. Имитировать движения рук

Учебная цель: подражать обычным движениям рук.

Задание: подражать обычным движениям рук, которые выполняют повторяющиеся действия.

Материал: бусины, нитка.

Так как мы знаем, что малыш охотно нанизывает бусины, мы используем эту способность, чтобы развить у него и другие навыки. Дайте ребёнку нитку и 1 бусину, скажите ему ее нанизать. Каждый раз, прежде чем Вы дадите ребёнку следующую бусину, велите ему, подражая Вам, хлопать в ладоши. Сначала, очевидно, Вам нужно будет лишь

показать движение, чтобы затем проделать это его руками. Когда он уже привык к тому, чтобы подражать движению Ваших рук, то, прежде чем он получит следующую бусину, измените движение, которое он должна имитировать, постукивая, например, рукой по столу. Используя бусины как мотивацию. Вам удастся намного легче привлечь внимание, и ребёнок будет имитировать все, лишь бы получить следующую бусину.

Упражнение 16. Имитационные упражнения с пластилином

Учебная цель: внимательно наблюдать за действиями других лиц; сознательно управлять движениями руки.

Задание: подражать трем обычным действиям с использованием пластилина.

Материал: пластилин.

Разделите пластилин на 4 равных больших куска. Положите все 4 куска на ту сторону стола, которая хорошо видна ребёнку. Затем дайте ему один кусок, в то время как он сам возьмет второй. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок наблюдал за Вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму змеи. Во время катающих движений скажите: "Посмотри сюда, сделай это также!".

Если ребёнок не пытается подражать Вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте его руку соответствующим образом. Как только он будет раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите и положите обе "змеи" на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз придавливайте пластилин ладонью так, чтобы получился "блинчик". Если ребёнок воспроизвел это также, то положите "блинчик" в сторону и упражнение закончено. Многократно повторите это упражнение и, если малыш становится более ловкий, используйте больше кусков пластилина и варьируйте движения.

Упражнение 17. Имитируя, одновременно касаться двух частей тела

Учебная цель: улучшение внимания; имитация комплексных действий.

Задание: последовательно подражать трем действиям, при которых одновременно касаться двух различных частей тела.

Материал: отсутствует.

Встаньте напротив ребёнка и обратите внимание на то, чтобы он следил за Вами. Обеими руками касайтесь различных частей своего тела: положите, например, одну руку на свою голову, а другую на живот. Увеличьте движение, чтобы убедиться, что ребёнок хорошо видит то, что Вы делаете. Заставьте его подражать Вам. Скажите: "Делай это также" - и повторите движение. Выдержите эту позицию, чтобы у него осталась модель для подражания. Если он не предпринимает для этого никакой попытки, то направьте его руки в соответствующую позицию. Если он попытается имитировать Вас, но у него есть трудности выполнить одновременно оба движения, то повторите их еще раз ускоренным способом и скажите: "голова и живот".

Другие возможные комбинации:

нос и ухо;
волосы и рот;
ухо и живот.
голова и нос.

Упражнение 18. Имитационные упражнения с нижней челюстью и языком

Учебная цель: лучшее овладение моторикой рта, как необходимая предпосылка для развития говорения.

Задание: подражать ряду движений нижней челюсти и языка.

Материал: отсутствует.

Сядьте напротив ребёнка и заставьте его подражать следующим движениям:

откройте и закройте рот, каждый раз громко стуча зубами;

спокойно держите голову и поочередно двигайте нижнюю челюсть вправо и влево. Ребёнку нужна будет при этом помощь - попробуйте рукой направить его нижнюю челюсть туда-сюда;

проделайте ускоренные жевательные движения и пусть он подражает Вам;

двигайте языком вперед и назад или сначала вперед, а затем в каждую сторону. За хорошую имитацию вознаградите малыша небольшим вкусным кусочком, который нужно хорошо жевать. Для этого пригодны кружочки моркови.

Упражнение 19. Подражать игре в куклы

Учебная цель: через имитацию изучать игровую деятельность.

Задание: подражать ряду обычной игровой активности с куклами.

Материал: 2 куклы или мягкие игрушки, 2 маленьких полотенца, 2 носовых платка, 2 чайные ложки, 2 маленькие чашки, 2 маленькие коробки.

Сядьте с ребёнком за стол или в другом удобном месте. Дайте ему один из вышеупомянутых предметов, включая куклу, и оставьте аналогичные предметы себе. Возьмите свою куклу и поставьте ее перед собой. Предложите ребёнку сделать то же самое. Помогите ему только тогда, когда он явно не знает, что должен делать. Затем положите куклу в коробку и сверху накройте полотенцем, как будто Вы хотите уложить ее спать. Пусть малыш сделает то же самое. Начните сначала и вытрите кукле нос, покормите ее ложечкой и дайте ей попить из чашки.

Упражнение 20. Подражать голосам животных

Учебная цель: более четкая артикуляция, осознание собственных движений рта; имитация движений рта.

Задание: подражать голосам пяти животных.

Материал: миниатюрные животные или картинки с изображением животных.

Сядьте за стол напротив ребёнка и положите в стороне 5 миниатюрных игрушек животных или картинки с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ее. Побудите малыша посмотреть на Ваш рот и воспроизвести голос этого животного. Передайте его своим голосом и сделайте при этом выразительные и четкие движения ртом. Возьмите руку ребёнка и позвольте ему потрогать Ваш рот, в то время как Вы воспроизводите еще раз голос животного. Затем дайте ему животное и предложите ему сделать это самому. Похвалите его за каждую попытку и помогите ему правильно двигать ртом. Продолжайте воспроизводить голос животного, чтобы у него была модель, по которой он смог бы ориентироваться. Животные, которые хорошо подходят для этого упражнения: собаки, кошки, овцы, коровы.

Познавательная деятельность

Под категорией "познавательная деятельность" понимается две связанные друг с другом родственные области:

1. Понимание сигнального и символического значения речевых единиц коммуникации.

2. Познавательные процессы сочетания и формирования категорий и последовательностей, которые необходимы для переработки информации.

В этом разделе подобраны упражнения по стимулированию понимания речи и познавательных процессов, потому что эти функции у многих детей, страдающих аутизмом, развиты неравномерно. Некоторые дети овладевают познавательными навыками намного быстрее, чем пониманием речи - у других детей это совсем наоборот. Так как оба типа информационной переработки имеют существенное значение для адаптации во внешней среде, то считается полезным следовать по пути, предпочитаемому ребенком, и не проводить формальных различий между пониманием речи и познавательной деятельностью.

Среди примеров упражнений по структуре понимания речи имеются предложения, показывающие, как можно привести детей к пониманию, например, таких требований, как "садись!", "иди сюда!" или "остановись!" и "продолжай!". На более высоком уровне развития речи даются названия предметов и членов семьи, а также понимание предложений, состоящих из двух слов и предлогов.

Примеры упражнений для познавательной деятельности содержат задания следующего вида: сочетание одинаковых предметов, сочетание предмета и рисунка, сочетание рисунков или предметов той же функции, различие пригодных и непригодных веществ, систематизирование рисунков по родовым понятиям, составление рисунков к историям (рассказам). Хотя познавательные функции этого вида приобретаются легче, если ребенок знает, соответствующие речевые названия, все же они могут усваиваться также и без знания слов.

Упражнение 1. Реагировать на свое собственное имя

Учебная цель: узнавать собственное имя.

Задание: смотреть на то лицо, которое зовет ребенка по имени.

Материал: отсутствует.

Несколько раз в день называйте имя ребёнка громким, но спокойным голосом. Если он посмотрит на Вас, то дайте ему небольшое вознаграждение. Если он не реагирует, то переместитесь в его поле зрения и повторите его имя. Начинайте с того, что подходите близко к нему и пару минут повторяйте его имя. Всегда хвалите его, если он повернет к Вам голову, хотя и не встретится с Вами взглядом. Если он начинает реагировать, то постепенно увеличивайте расстояние между ним и собой, когда Вы называете его имя. Эту реакцию можете тренировать, используя любую возможность, например, выполняя с ребёнком другое упражнение, или просто играя с ним.

Упражнение 2. Показать на желаемый предмет

Учебная цель: сообщать о потребностях неречевым способом.

Задание: без помощи показать на желаемый предмет или протянуть за ним руку.

Материал: сладости или любимая игрушка.

Покажите ребёнку одну из его любимых игрушек или что-то сладкое и положите это перед ним на стол. Не разрешайте ее брать, пока Вы ему не поможете, указав на нее или протянув к ней руку. Если малыш посмотрит туда, то покажите сами на нее. Возьмите его руку и покажите также на нее, прежде чем ему разрешить взять ее. Повторяйте это как можно чаще. Если ребёнок уже несколько привык к этому действию (даже если Вы ему еще должны помогать), то используйте каждую возможность в течение дня для того, чтобы приучить его к показыванию. Постепенно уменьшайте свою помощь, если ребёнок замечает, что он может продемонстрировать свои желания соответствующими жестами. Если малыш начинает самостоятельно показывать, то дайте ему на выбор два предмета и заставьте его показать на тот, который он хотел бы иметь. Не забывайте похвалить, если Вы заметите, что он спонтанно показывает на то, что хотел бы иметь. Очевидно, сначала он продемонстрирует свое желание, протягивая только руку за желанным предметом. Постепенно научите его показывать указательным пальцем, беря его и помогая ему направлять его в правильное положение.

Упражнение 3. Прийти по речевому вызову

Учебная цель: понимание речевых вызовов.

Задание: прийти по речевому вызову.

Материал: отсутствует.

Для этого упражнения используются два лица ("учитель" и "помощник"). Оба должны держать наготове какое-то небольшое вознаграждение. "Учитель" и его "помощник" должны сидеть напротив друг друга (на расстоянии приблизительно 1,5 - 2 м). Ребёнок должен стоять рядом с "помощником". "Учитель" говорит: "Иди сюда!" - и протягивает ей вознаграждение. Очевидно, "помощник" сначала должен сделать маленький толчок, чтобы привести ребёнка в движение. Если он пойдет к "учителю", то получит награду. Затем "учитель" повернет его так, чтобы ребёнок

увидел "помощника". Затем "помощник" протягивает награду и процесс повторяется. Каждый раз делайте 4-5 переходов. Постепенно отказывайтесь от маленького толчка и следите, двинется ли малыш сам по речевому вызову. Если он во время этого упражнения приходит на вызов, то начинайте постепенно следующим образом переносить понимание слова на другие ситуации:

- а) несколько раз в течение дня попросите ребёнка подойти. Привлеките его внимание, прежде чем дать поручение;
- б) позовите ребёнка, если он на Вас как раз не смотрит;
- в) позовите также, когда Вы стоите именно за ним так, чтобы ребёнок вынужден был повернуться, чтобы подойти.

Упражнение 4. Садиться по речевому требованию

Учебная цель: понимание речевых требований.

Задание: садиться по речевому требованию.

Материал: 3 стула (1 из них детский стульчик).

Поставьте 3 стула так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении используются 2 человека. Один человек садится на отдельный стул напротив ребёнка и помощника. Малыш и помощник становятся перед своими стульями. Глаза ребёнка должны находиться на уровне рта сидящего учителя. Учитель говорит чистым сильным голосом: "Садись!". Помощник садится и помогает ему сесть. Учитель хвалит ребёнка за это. Многократно повторяйте упражнение, пока малыш не поймет речевого требования и больше не будет нуждаться в поддержке помощника.

Упражнение 5. Игра "Стоять /иди дальше"

Учебная цель: понимание речевых указаний.

Задание: останавливаться и двигаться по речевому требованию.

Материал: отсутствует.

Возьмите ребёнка за руку и пройдите с ним несколько раз по комнате. При случае скажите ему: "Стоять!" - и удержите его. Похвалите за остановку и оставайтесь с ней несколько секунд без движения. Затем скажите: "Пойдем!" - и идите с ним дальше. Повторите это действие несколько раз. Следите, не останавливается ли ребёнок, когда слышит слово, или ждет, пока Вы сами остановитесь и удержите его. Если малыш начинает останавливаться, лишь только услышав указание, то ослабляйте удерживание его руки, пока, наконец, Вы пойдете рядом, не держась за руки.

Упражнение 6. Узнать себя в зеркале

Учебная цель: узнать свое отражение в зеркале и понимать собственное имя.

Задание: на вопрос "Где...?" указать на собственное отражение в зеркале.

Материал; большое зеркало размером в рост человека.

Если ребёнок научится реагировать на свое имя, то поставьте его перед зеркалом, в котором он может увидеть себя в полный рост, и покажите ему его отражение. Предложите ему дотронуться до зеркала, чтобы он мог убедиться, что там не стоит другой ребенок. Пусть он также помашет руками или попрыгает, чтобы он увидел, что его отражение в зеркале делает то же самое. Спросите: "Где имя ребёнка?" - и помогите ему показать сначала на самого себя, а затем на свое отражение в зеркале. Покажите также на отражение в зеркале со словами: "Смотри, там имя ребёнка!". Повторяйте это упражнение несколько раз в день, пока ребёнок не узнает себя в каждом зеркале. Если он пугается перед зеркалом или не может больше расслабиться от взгляда своего отражения в зеркале, то проходите с ним ежедневно несколько раз мимо зеркала. Направляйте его взгляд на его отражение в зеркале, в то время как Вы с ним проходите мимо, но не останавливайтесь, пока его отражение в зеркале не будет чрезмерно волновать его.

Упражнение 7. Соотносить одинаковые предметы

Учебная цель: соотносить одинаковое друг с другом; тренировка визуального внимания.

Задание: найти среди 4 предметов тот, который взрослый показывает ребёнку.

Материал: 4 пары одинаковых предметов (например, носки, прищепки, кубики, ложки, карандаши и т.д.), маленькие коробки.

Положите 4 различных предмета и коробку на стол. Тот же состав предметов держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребёнок. Поднимите один из них вверх и попросите его найти такой предмет. Поднимите, например, носок со словами: " дай мне носок!". Покажите на его предметы. Если он поднимает предмет или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке.

Упражнение 8. Соотносить предметы с их изображением

Учебная цель: соотносить предмет с его изображением.

Задание: соотносить 5 предметов с их изображением.

Материал: 5 предметов повседневного обихода и 5 соответствующих картинок (картинки можно нарисовать или вырезать из журнала или каталога).

Разложите картинки на столе, а соответствующие предметы оставьте у себя, чтобы ребёнок не отвлекался. Дайте ему один из предметов и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Сначала можно начать с одного предмета. Положите, например, изображение ложки и назовите ее. Попросите ребёнка положить ложку на ее изображение и поощрите его за это. Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку ложки и ботинка на стол и дайте ему ложку. Если он положит ложку на нужное изображение, то скажите: "Да, ложка!" - и поощрите его. Если он попытается положить ложку не на нужное изображение, то повторите: "Ложка!" - и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

Упражнение 9. Простое сортирование

Учебная цель: сортировать предметы, тренировка визуального внимания.

Задание: рассортировать предметы 2 различных видов без помощи.

Материал: 2 сортировочных блюда, 4 карандаша, 4 бусины.

Поставьте перед ребёнком оба блюда и положите в одно бусину, а в другое карандаш. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему карандаш и укажите на соответствующее блюдо. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить предмет в несоответствующее блюдо. Когда он положит все карандаши на одно блюдо, повторите это же действие с бусинами и другим блюдом. Попытайтесь указать лишь на первую бусину и ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно заканчивайте показывать жестами. Повторяйте это упражнение много раз, пока он не сможет брать предметы из Вашей руки и без помощи класть их на нужное блюдо. Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно бусину и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

Упражнение 10. Показать названные предметы в помещении

Учебная цель: понимать обозначения предметов повседневного обихода, искать предметы.

Задание: осмотреть комнату сидя за столом и указать без помощи на предмет после вопроса "Где...?"

Материал: рабочий стол, 2 стула, 4 предмета домашнего обихода.

Подберите 4 предмета, обозначение которых ребёнок хорошо знает. В первый раз сядьте с ним за стол и положите на стол 4 предмета. Покажите ему один из них и назовите его. Разместите предметы в комнате так, чтобы ребёнок мог их видеть. Возьмите его за руки и скажите: " где мяч?". Пусть он не встает и приносит мяч, а осмотрит комнату и укажет на мяч. Важно, чтобы малыш научился показывать с помощью жестов. Повторите это со всеми 4 предметами. Если ребёнок не ищет спрашиваемый предмет, то повторите вопрос и привлечите его внимание к различным предметам, спрашивая: "Мяч там?". Если он, наконец, посмотрит на мяч, то отпустите одну руку и помогите ему указать. Пусть повторит название предмета, если может говорить. Когда он правильно укажет на все предметы, скажите: "имя ребёнка, принеси мяч!" - попросите его подняться и принести мяч. Не забудьте подчеркнуть разницу между "Где мяч?" и "Принеси мяч!". Когда ребёнок научится находить предметы, сделайте следующее - разместите предметы, когда его нет в комнате. Смотрите, чтобы все предметы были размещены в его поле зрения.

Упражнение 11. Выучить имена членов семьи

Учебная цель: запомнить имена членов семьи.

Задание: дать предмет названному члену семьи.

Материал: любые предметы домашнего обихода.

Сначала научите ребёнка лишь одному имени. Сядьте на стул напротив него (или на пол). Дайте ему предмет, который он хорошо знает (например, мяч) и скажите: "Дай маме мяч!". Протяните к нему руки, чтобы он знал, что мяч он должен дать Вам. Повторите это многократно. Если он может дать Вам мяч без затруднений, то пригласите третье лицо. Пусть оно займет место рядом с Вами, т.е. напротив ребёнка. Скажите: "Дай мяч маме!" - и протяните руки. Верните мяч и скажите: "Дай мяч папе!". Пусть он протянет руки. Если ребёнок попытается дать мяч Вам, привлечите его внимание к папе и повторите задание, повторив также его имя. Повторите это действие многократно, пока малыш не начнет обращать внимание на разные имена. Если он начнет лучше понимать задание, то не протягивайте больше к нему руки, а следите за тем, может ли он без этого сигнала правильно разобраться, кому дать мяч. Когда он научится различать два имени, добавьте еще одно. Повторяйте, весь процесс упражнения.

Упражнение 12. Различать слова, обозначающие действия

Учебная цель: понимать речевые указания.

Задание: выучить значение слов, обозначающих действия.

Материал: мяч.

Когда ребёнок может по Вашему указанию дать Вам мяч, начинайте обучать его словам, обозначающим действия, которые он может провести с мячом. Повторите сначала еще раз Ваше указание "Дай мне мяч!". При этом очень четко подчеркните слово-действие, протяните к нему руки и возьмите мяч. Затем скажите: "Смотри, имя ребёнка, кати мяч!". Смотрите внимательно, видит ли он, когда Вы катите мяч к стене. Дайте ему мяч и помогите толкнуть мяч рукой, повторяя слова "Кати мяч!". Делайте это указание много раз, прежде чем давать оба указания в разной последовательности. Повторяйте эти указания до тех пор, пока ребёнок не научится их различать. Затем придумайте следующее указание: "Брось...", "Подбрось..." или "Ударь!", но за один раз изучайте лишь одно новое слово. Когда ребёнок овладеет новым указанием, сочетайте его с уже изученными и каждый раз подчеркивайте слово, чтобы он понимал разницу.

Упражнение 13. Соотносить картинки

Учебная цель: соотносить похожие предметы, распознавать, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны.

Задание: соотносить различные похожие предметы, которые, однако, четко отличаются друг от друга.

Материал: рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, разные ботинки).

Разложите на столе несколько рисунков (картинок) похожих предметов, смешав их с другими. Покажите ребёнку картинку ботинка со словами: "Посмотри, ботинок!". Затем скажите: "Поищи ботинок!" - и покажите на другие картинки. Пусть он даст Вам все картинки, на которых изображены ботинки. Если он даст Вам лишь один рисунок, то

привлеките его внимание к другим и скажите: "Поищи еще один ботинок!". Попробуйте сопоставить картинки с разных перспектив. Для ребёнка важно понять, что обозначение "ботинок" подходит к предметам различных форм.

Упражнение 14. "Есть" и "пить"

Учебная цель: умение отличать продукты для еды и питья; разграничивать предметы по категориям.

Задание: рассортировать рисунки продуктов питания: еда и питье.

Материал: картинки с различными продуктами питания и напитками.

Сядьте с ребёнком за стол и скажите: "Имя ребёнка, сейчас мы рассмотрим картинки!". Держите стопку картинок у себя, чтобы он не отвлекался. Покажите ему картинку чего-то съедобного со словами: "Смотри, это можно есть". Следите, чтобы он смотрел на картинку, а затем положите ее перед ним на стол. Возьмите картинку с тем, что можно пить, и скажите: "Смотри, это можно пить". Подчеркните слова "есть" и "пить". Положите вторую картинку рядом с первой. Выполняя это упражнение не называйте предметы, так как сейчас речь идет не о конкретных обозначениях. Перейдите подобным же образом к следующим картинкам. Говорите каждый раз, что можно есть или пить и кладите картинки на соответствующие стопки. Когда все картинки будут рассортированы, заканчивайте упражнение и пусть ребёнок поиграет. Повторите это упражнение в следующие дни еще 2-3 раза, сами сортируя картинки. Когда ему задание станет знакомым, попросите малыша показать, к какой стопке относится картинка. Делайте это, сначала работая с одной или двумя картинками. Привлекайте его все больше, пока он не сможет самостоятельно сортировать все картинки.

Упражнение 15. Соотносить формы

Учебная цель: различать формы, соотносить похожие формы.

Задание: сочетать карточки лото с 4 простыми формами.

Материал: плотный картон, фломастер.

Сделайте из плотного картона лото, вырезав 4 геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и наклеив их на карту, разделенную на 4 поля. Вырежьте следующую серию этих форм. Положите лист с наклеенными формами на стол, а вырезанные формы оставьте у себя. Дайте ребёнку одну из них со словами: "Положи ее сюда!". Назовите форму, чтобы он привыкал к звучанию слова. Если он не знает, что должен делать, то подведите его руку с вырезанной формой к каждому из 4 полей, пока он не найдет нужное. Поступите таким же образом с другими формами. Продолжайте упражнение, пока он не овладеет игрой в лото. Разнообразьте упражнение, дав ребёнку вырезанные формы и оставив у себя следующую серию. Поднимите одну из них со словами: "Имя ребёнка, дай мне треугольник!". Помогите ему найти соответствующую форму из его серии и отдать ее Вам.

Упражнение 16. Наименования животных

Учебная цель: понимать обозначения животных.

Задание: подать соответствующую игрушку по просьбе "Дай мне (собачку)!"

Материал: 8 игрушечные зверюшки или их рисунки (например, собака, кошка, тигр).

Покажите ребёнку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них много раз, давая им ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: «имя ребёнка, дай мне собачку!». Если он даст Вам игрушку, то сделайте то же самое с другими. После того как ребёнок несколько раз услышит названия животных, положите все игрушки на стол и скажите: "имя ребёнка, дай мне собачку!". Если он даст Вам не ту игрушку, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Собака!". Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную игрушку. Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом. Каждый раз добавляйте лишь 1 игрушку и кладите за 1 раз не более одной.

Упражнение 17. Соотносить кубики по цвету

Учебная цель: обучение сочетанию, визуальному вниманию и деятельности взаимодействия.

Задание: по образцу, предложенному взрослым, построить из кубиков башню.

Материал: разноцветные кубики.

Дайте ребёнку и возьмите себе ряд одинаковых по форме и цвету кубиков. Скажите: "Давай построим башню!". Положите 1 кубик на середину стола и попросите ребёнка положить такой же. Положите, например, на стол красный кубик со словами: "Сделай то же! Поставь красный кубик!". Если он положит красный кубик, то похвалите его. Если он возьмет кубик другого цвета, то мягко отведите его руку, покажите на нужный кубик и скажите: "Положи красный кубик!". Подчеркните при этом обозначение цвета. Повторите это действие с другими цветами, пока не составите все кубики. Называйте цвет каждого кубика. Сначала малыш не будет реагировать на обозначение цвета, но он должен привыкать к его звучанию.

Упражнение 18. Сортировать картинки по категориям

Учебная цель: сортировать по категориям.

Задание: сортировать картинки простых предметов по их функциям.

Материал: картинки предметов быта, которые группируются по функциям.

Положите на стол несколько картинок и скажите ребёнку, какие картинки он должен дать Вам. Положите, например, картинку мяча, яблока, игрушечного автомобиля, мыльницы, полотенца, ложки, вилки, ванной. Скажите: "имя ребёнка, дай мне то, что нужно при купании!". Если он даст Вам рисунок ванны, а другие предметы, принадлежащие к этому, упустил, то привлечите его внимание к рисункам и спросите: "Что еще нужно для купания?". Если он не найдет нужный предмет, то подскажите ему: "Для купания нужно полотенце". Если он все еще не дает нужную картинку, привлечите его внимание прямо к рисунку со словами "Полотенце, для купания тебе нужно полотенце!". Выбирайте объемные, но четко различаемые категории. Можете взять игрушки, продукты, животных, юношей и девушек. Ребёнок

должен быть знаком с этими категориями. Когда он поймет задание, используйте такие рисунки, с которыми он менее знаком, но которые попадают под уже знакомые понятия. Таким образом он может пополнять свой словарный запас.

Упражнение 19. Понимать названия основных цветов

Учебная цель: различение цветов, знакомство с названиями основных цветов.

Задание: подать кубик названного цвета.

Материал: цветные кубики, бусы, бумага.

Если ребёнок может сочетать кубики по цвету, то начинайте обращать его внимание на названия цветов. Во время выполнения упражнений на сочетание он уже попутно слышал названия цветов. Для следующего упражнения выберите красный, желтый, голубой кубики. Дайте ему голубой и повторите слова "Голубой кубик". Подчеркивайте обозначение цвета. Затем скажите: "Дай мне голубой кубик". Таким же образом поступайте с желтым и красным кубиками. После того как ребёнок многократно услышит наименование цвета, положите одновременно все три кубика на стол. Скажите, например, "имя ребёнка, дай мне красный кубик!". Если он берет не тот кубик, то подведите его руку к нужному со словами: "Это красный кубик". Продолжайте упражнение, пока малыш не подаст правильно все три кубика. Чтобы он правильно переносил название цвета на другие предметы, повторите это упражнение с цветными бусинками или полосками бумаги. Постепенно по одному добавляйте другой цвет таким же образом, как Вы ввели первые три. Сначала тренируйтесь только с тремя цветами. Если добавляете один последующий цвет, то возьмите к нему два из уже изученных, которыми Вы должны варьировать. Таким образом Вы закрепите уже приобретенные знания.

Упражнение 19. Осознать течение суток

Учебная цель: осознать ход времени, научить осознавать течение суток.

Задание: расположить в правильной последовательности 3 рисунка, которые показывают временные отрезки.

Материал: картинки (вырезанные или нарисованные), на которых изображен ребенок, выполняющий ежедневные действия, например, подъем, дорога в школу, прием пищи, отход ко сну.

Покажите ребёнку рисунки в последовательности, которая соответствует естественному ходу дня, и скажите: "Смотри, имя ребёнка! Сначала ты встаешь, потом завтракаешь, затем идешь в детский сад". При этом показывайте на соответствующий рисунок. Если Вы уверены, что он точно увидел все картинки, то расположите их на столе в смешанном порядке. Спросите: "имя ребёнка, что идет сначала?". Пусть он покажет на нужный рисунок или подаст его Вам. Если он выбирает нужный рисунок, то скажите: "Да, сначала ты встаешь!". Поступите так же с другими рисунками и каждый раз спрашивайте: "Что ты делаешь потом?". Если он дает неподходящий рисунок, то покажите последовательно еще раз все картинки и опишите все действия. Начинайте лишь с тремя картинками и постепенно дополняйте их следующими. Обращайте внимание на то, чтобы картинки были нарисованы четко, и чтобы представляли действия, которые знакомы ребёнку.

Упражнение 20. Составить фигуру человека

Учебная цель: осознанно нарисовать фигуру человека.

Задание: составить вырезанные части тела человека.

Материал: цветная бумага, ножницы, картон.

Вырежьте из цветной бумаги части фигуры человека. Начните с трех частей: голова, туловище и ноги. Позже, когда ребёнок станет увереннее, добавьте лицо, руки, стопы и т.д. Покажите ему, как Вы составляете из частей фигуру человека на большом листе картона. Называйте каждую часть тела, когда кладете ее на картон. Разберите опять фигуру, и пусть ее сложит ребёнок. Помогите ему сложить две части, а третью дайте со словами: "Положи ее!". Если он не понимает или кладет часть не на то место, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не соберет фигуру самостоятельно. Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон. Ему может понадобиться много времени, пока он не изучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

Грубая моторика

Важной областью в программе стимулирования детей, страдающих задержкой в развитии или аутизмом, является обучение владению телом. Хотя достижение полного развития моторики и создание образцов движения происходит у этих детей часто согласно возрасту, все же необходимо прививать им определенные моторные навыки тем же способом, как это происходит и в других функциональных областях развития. Энергия, сила и стремление к движению ребенка-аутиста могут развиваться намного шире, чем его умственные способности или его ориентация на запрет и социальные правила. Включая упражнения по владению телом, которые доставляют ребенку радость, в определенные рамки цельной и индивидуальной программы стимулирования, преследуются следующие цели: более сознательное восприятие собственного тела и отношение к окружению, лучшее управление и контроль за собственным поведением, наконец, создание моторных предпосылок для навыков из других функциональных областей.

Наиболее часто встречающиеся недостатки в овладении телом детей-аутистов следующие:

- недостатки в энергии и мышечной силе;
- плохой контроль равновесия;
- неловкость при обхождении препятствий;
- плохой контроль за скоростью и силой;
- трудности включить все тело в единый процесс движения.

Упражнение 1. "Ладушки, ладушки"

Учебная цель: улучшение двусторонне координированных движений.

Задание: хлопать в ладони.

Материал: отсутствует.

Посадите ребёнка к себе на колени лицом к Вам, хлопайте в ладони и ритмично напевайте простую мелодию: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". Нежно погладьте малыша, чтобы он был доволен. Возьмите его руки и повторите песенку, хлопая в ладони его руками.

Упражнение 2. Ловить (мяч)

Учебная цель: обучение использованию рук и развитие социальной коммуникабельности.

Задание: играть в мяч с другим лицом.

Материал: средний по величине мягкий резиновый или пластиковый мяч.

Встаньте перед ребёнком на расстоянии примерно 30 см. Вытяните его руки ладонями вверх и дайте ему мяч. Держите свои руки в таком же положении и скажите: "имя ребёнка, дай мне мяч!" - и сделайте соответствующий жест. Если он не реагирует правильно, то повторите свои слова или жесты и возьмите мяч сами. Похвалите его, даже если мяч Вы взяли сами. Повторяйте это упражнение, пока ребёнок не научится передавать Вам мяч.

Увеличьте расстояние до ребёнка до 60 см и опять подайте ему мяч легким броском. Сначала он, конечно, мяч не поймает. Поднимите мяч и пусть он подержит его, как Вы. Скажите: "Дай мне мяч!" - или подайте ему знак бросить мяч Вам. Если он боится большого расстояния, то сделайте вид, что бросаете мяч. Сами начинайте бросать ему мяч, даже если он не может вернуть его Вам, и бросайте до тех пор, пока он не научится бросать мяч Вам. Хвалите его за каждый удачный бросок. Когда он поймает мяч, хвалите его особенно, чтобы он почувствовал, что ему удалось нечто особенное.

Упражнение 3. Обезжать простое препятствие

Учебная цель: улучшение координации и контроль равновесия, идти по следу.

Задание: идти по заданному следу, преодолевая при этом простые препятствия.

Материал: различная мебель, канат.

Расположите канат, по возможности цветной, в комнате так, чтобы он проходил между стульями, под столом, табуретом и т.д. Покажите это ребёнку, но положите что-то в качестве вознаграждения в конце каната. Обойдите с ним канат, обращая его внимание на канат. Дайте ему лежащее в конце пути вознаграждение. После того как Вы проделали это несколько раз, попытайтесь, чтобы остаток пути он прошел сам. Будьте поблизости и, если он идет неуверенно, привлекайте его внимание к канату. Обратите внимание, чтобы вначале препятствия были простыми.

Упражнение 4. Поднять с пола игрушку

Учебная цель: лучший контроль равновесия.

Задание: поднять предмет с пола, не потеряв равновесия.

Материал: мягкая игрушка, кубик, мяч, маленькая коробка.

Положите в центре комнаты игрушку на пол на надежном расстоянии от предметов, на которые ребёнок мог бы натолкнуться. Вернитесь с ним к игрушке и покажите ему, как наклониться и поднять ее. Положите игрушку назад и пусть малыш возьмет ее. Придерживайте его, если необходимо, помогите ему наклониться, чтобы он дотянулся до игрушки. Похвалите его, давая возможность несколько минут играть. Повторяйте это движение многократно, пока он не сможет поднять игрушку без помощи и без потери равновесия.

Если ребёнок при поднятии предметов держит равновесие лучше, то расставьте на полу несколько других игрушек. Начиная с двумя или тремя кубиками, или мячами, хорошо расставьте их на полу, в то время как он на Вас смотрит. Возьмите маленькую коробку и подойдите с ребёнком к каждому предмету. Пусть он поднимет каждый мяч и каждый кубик и положит их в коробку. Похвалите его, когда он все предметы положит в коробку.

Упражнение 5. Подняться по лестнице

Учебная цель: улучшение контроля равновесия и координации; увеличение места для подвижных игр.

Задание: подъем по лестнице прыжками.

Материал: лестница, канат, карандаш.

Если ребёнок может взобраться на скамеечку для ног, то обучите его подъему по лестнице. Поставьте его перед ступеньками, встаньте рядом с ним и держите его крепко за руку. Скажите: "Поднимайся!" - и поставьте свою правую ногу на первую ступеньку. Укажите на его правую ногу, а затем на первую ступеньку. Направьте его ногу, если ему нужна помощь. Затем скажите еще раз: "Поднимайся!" - и поставьте рядом с правой свою левую ногу на первую ступеньку. Повторите: "Поднимайся!" - потяните его и повторите процесс. Если он с помощью Вашей руки осилит 3 ступеньки, и Вы не должны будете направлять его ноги, то позвольте ребёнку держаться только за один палец Вашей руки. Когда он будет более уверенным, дайте ему ухватиться за конец карандаша, который Вы держите в руке. При следующем шаге замените карандаш на канат. Наконец, идите только рядом с ним, не касаясь его, чтобы он, благодаря Вашей близости, чувствовал себя увереннее.

Упражнение 6. Катить мяч

Учебная цель: следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками и привести к цели.

Задание: поймать катящийся мяч и покатить без помощи назад.

Материал: большой мяч.

Сядьте напротив ребёнка на пол на расстоянии приблизительно одного метра. Скажите: "Смотри сюда.!" - и медленно покатайте на него мяч. Если он поймает мяч, то жестами дайте ему понять, что он должен покатаить его обратно. Очевидно, сначала Вам нужно будет третье лицо, которое будет сидеть за ребёнком и направлять его руки. Если он не понял, что должен поймать мяч, который к нему подкатился, то начинайте катить к нему мяч с различных сторон так, чтобы он точно следил глазами за мячом и должен был поворачиваться налево или направо, чтобы его поймать.

Упражнение 7. Гимнастика: коснуться кончиков пальцев на ногах

Учебная цель: стимулирование гибкости.

Задание: 10 раз дотянуться до кончиков пальцев ног.

Материал: отсутствует.

Встаньте перед ребёнком с вытянутыми вперед руками и ладонями, повернутыми вниз. Помогите ему занять такую же позицию. Заставьте его подражать Вам и медленно наклоните туловище вперед, чтобы руки провисли вниз. Коснитесь руками колен. Если малыш не может подражать Вам, то третий человек должен помочь занять нужную позу, пока Вы выступаете в роли модели. Постепенно опускайте руки ниже, пока не сможете коснуться пальцев, не ощущая боли в коленях.

Упражнение 8. Стоять на одной ноге

Учебная цель: лучший контроль за равновесием

Задание: стоять на одной ноге 5 секунд

Материал: 2 стула, деревянная палка

Поставьте в центре комнаты 2 стула. Встаньте перед ребёнком за одним стулом, возьмитесь крепко за спинку и заставьте его сделать то же. Медленно поднимите одну ногу так, чтобы ребёнок видел Вас. Пусть он сделает то же самое. Если он Вам не подражает, то легонько поднимите его ножку, наблюдая при этом, чтобы он держался за спинку стула. Если возможно, то пусть это сделает третий человек, а Вы играйте роль модели.

Повторяйте это действие многократно, пока он не сможет стоять на одной ноге 5 секунд, держась за стул. Потом уберите стул, и пусть ребёнок держится за Вашу руку, стоя на одной ноге. Если он овладеет этим, то дайте ему взяться за конец деревянной палки, которую Вы тоже держите рядом с его рукой. Потихоньку отодвигайте свою руку в сторону, пока не возьметесь за другой конец палки. Если он таким образом может стоять 5 секунд на одной ноге, то отложите палку в сторону и пусть он стоит на одной ноге без помощи.

Упражнение 9. Играть в футбол

Учебная цель: лучшая координация глаз и ног.

Задание: толкнуть большой мяч ногой другому лицу.

Материал: 2 стула, большой мяч.

Поставьте 2 стула напротив друг друга у стены и заставьте противоположную стенку коробками и другими предметами так, чтобы получилось игровое поле, на котором Вы с ребёнком могли бы играть в футбол, не упуская мяч за его пределы. Сядьте на стулья, ударьте по мячу, чтобы он медленно покатился к ребёнку. В случае необходимости повторите это и заставьте его отбить мяч назад. Если он не понимает, что нужно делать, то положите мяч ему под ноги и

толкните его ногой. Сразу же похвалите малыша и побудите сделать это самостоятельно. Попробуйте научить его бить по мячу легонько.

Упражнение 10. Гимнастика: прыжки

Учебная цель: укрепление мышц ног, улучшение координации и общего состояния.

Задание: подпрыгнуть 10 раз и коснуться предмета, свисающего с потолка.

Материал: шнур, губка.

Встаньте напротив ребёнка и покажите ему, как подпрыгивают на месте. Пусть он подражает Вам, в то время как Вы продолжаете подпрыгивать. Если он не делает этого, то возьмите его под руки и подпрыгните с ним. Когда Вы почувствуете, что он сам отталкивается от пола, уменьшите свою помощь, пока он не подпрыгнет самостоятельно. Подвесьте губку или светящийся предмет на такой высоте, чтобы ребёнок мог его легко достать, когда подпрыгнет. Покажите ему, как нужно подпрыгнуть и коснуться губки, пусть он повторит за Вами. Хвалите его каждый раз, когда ему это удается. Записывайте, сколько раз он сможет коснуться губки, пока не устанет. Если ему удастся достать ее десять раз, то повесьте губку немножко выше. Но следите за тем, чтобы он мог ее еще доставать.

Упражнение 11. Бросать мешочки с фасолью

Учебная цель: тренировка направленного движения броска рукой.

Задание: бросить 5 раз мешочек с фасолью в коробку с расстояния 1 м.

Материал: 2 мешочка с фасолью, коробка.

Выйдите с ребёнком на достаточно просторное место и покажите ему, как бросить мешочек с фасолью. Обращайте внимание на то, чтобы ребёнок смотрел, как Вы это выполняете. Держите мешочек в руке, отведите руку медленно назад, а затем также медленно вперед, держа мешочек на ладони. Делайте медленные и плавные движения. Дайте ребёнку другой мешочек и возьмите его руку, чтобы помочь в броске. Повторяйте упражнение многократно, уменьшая помощь, придерживая его слегка за руку, прежде чем отпустить ее совсем. Когда он сможет бросить мешочек без помощи, начинайте бросать его в определенную цель. Поставьте ребёнка прямо перед коробкой и помогите ему опустить мешочек в коробку. Говорите: "коробка" каждый раз, когда он опускает в нее мешочек. Показывайте также на коробку, чтобы напомнить о цели. Если ребёнку удастся опустить мешочек в коробку с близкого расстояния, то увеличивайте его постепенно до 1 м.

Упражнение 12. Идти по линии, не теряя равновесия

Учебная цель: лучший контроль за равновесием; передвигаться вперед различными способами.

Задание: передвигаться вперед на 5 см по линии различным способом, не теряя равновесия.

Материал: клейкая лента длиной 3 м.

Наклейте ленту в виде прямой линии на пол. Покажите ребёнку, как Вы уверенно ходите по линии. Когда Вы идёте второй раз по линии, пусть малыш идёт за Вами. Следите, чтобы он оставался на линии. Затем пусть он сам идёт по линии. Хвалите его каждый раз по завершению упражнения. Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребёнок не будет уверенно держать равновесие и сходить с дорожки. Когда ребёнок овладеет простой ходьбой по линии, покажите другие способы и пусть он Вам подражает:

- а) балансируя передвигаться назад, ставя при этом одну ногу за другой;
- б) передвигаться в сторону, не перекрещивая ноги;
- в) идти вперед, ставя правую ногу на левую сторону линии, а левую - на правую;
- г) прыгать по линии в сторону на обеих ногах;
- д) идти в сторону, перекрещивая ноги

Упражнение 13. Бросить мяч через шину

Учебная цель: бросок в цель мячом.

Задание: бросить мяч средней величины через подвешенную шину.

Материал: старая автомобильная шина, крепкий канат, средней величины мяч.

Повесьте на сук старую автомобильную шину на высоте приблизительно 1 м от земли. Поставьте ребёнка непосредственно перед шиной и помогите ему бросить мяч в отверстие. Похвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь, если он понимает, что Вы от него требуете. Если он самостоятельно бросит мяч, то увеличивайте все больше расстояние до шины, пока он не сможет бросить мяч с намеченной линии с расстояния приблизительно 1 м. Записывайте, сколько успешных бросков сделал он с каждого расстояния. Каждый раз ждите, пока не будет 7-10 успешных бросков, прежде чем Вы увеличите снова расстояние до шины. Предотвратите смещение шины в сторону.

Упражнение 14. Слоновая походка

Учебная цель: улучшение равновесия и двигательной активности.

Задание: сделать 10 шагов походкой слона с наклоненным туловищем и опущенными руками.

Материал: отсутствует.

Пройдитесь перед ребёнком как ходит слон, наклонившись вперед и опустив руки. Пусть он смотрит, как Вы тяжелой походкой идёте вперед, медленно размахивая руками. Скажите: "Смотри, имя ребёнка! Я слон". Помогите ему принять такую же позу и идите рядом с ним как ходит слон, чтобы он видел Вас. Возможна помощь третьего лица. Не ожидайте, что он сразу примет необходимую позу. Как только она станет ему привычной, отметьте расстояние в 8 м, и пусть он от старта до финиша ходит так же, как слон.

Упражнение 15. Бег со сложными препятствиями

Учебная цель: улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния.

Задание: преодоление трудного препятствия.

Материал: любой.

Когда ребёнок справится с препятствиями средней трудности, соорудите для него более сложную и длинную дорожку. Используйте при этом также предметы из пройденной дистанции, которые уже знакомы ребёнку. Возьмите также предметы из комплексных упражнений, как, например, балансировочную балку. Бег проводите так же, как и в прежних упражнениях на преодоление препятствий. Протяните веревочку, чтобы ребёнок знал, в каком направлении бежать. В первый раз пройдите с ним всю дистанцию, чтобы убедиться, что он знает, что делать на каждом препятствии. Когда он справится с дистанцией, запишите, сколько времени он потратил. Хвалите его каждый раз, когда он доходит до финиша, и дайте ему что-нибудь особенное, если он сократит время.

Тонкая моторика

Приобретению тонкомоторных навыков способствуют прежде всего такие упражнения, которые побуждают к целенаправленному использованию рук и пальцев. Тонкомоторные упражнения служат следующим основополагающим учебным целям:

- контролируемое движение рук и пальцев;
- самостоятельное хватание рукой;
- целенаправленное оперирование предметами;
- координированное использование рук.

Хорошее владение движениями рук и пальцев является существенной предпосылкой для приобретения многих навыков обихода. Изучение функций ухода за собой, рисования, письма и других, необходимых в будущем для профессии навыков, зависит от хорошего контроля тонкомоторных двигательных процессов. Осознание управления движениями рук и пальцев - также необходимая предпосылка для изучения системы знаков, воспроизводимых рукой.

Упражнение 1. Держать ложку

Учебная цель: держать предмет, подготовка к самостоятельному приему пищи.

Задание: взять ложку рукой и держать ее без помощи.

Материал: ложка.

Покажите ребёнку ложку и привлечите его внимание к ней. Когда он увидит ложку, скажите: "Ложка". Возьмите руку ребёнка и так расположите его пальцы на ручке ложки, чтобы он охватила ее сверху всей рукой. Возьмите кулачок ребёнка в свою руку, чтобы он не уронил и не выбросил ложку. Помогите ему таким способом несколько секунд держать ложку, ласково разговаривая с ним. Увеличивайте время, когда ребёнок должен держать ложку. Когда почувствуете, что малыш лучше контролирует ложку, уменьшите силу, с которой Вы давите на его руку. Наконец, уберите свою руку, чтобы увидеть, может ли ребёнок сам держать ложку несколько секунд.

Упражнение 2. "Темный ящик"

Учебная цель: брать предметы, не видя их.

Задание: вытянуть 3 предмета из закрытого ящика.

Материал: картонная коробка, 3 предмета средней величины из домашнего обихода (например, ложка, бумажный кубок, скалка).

В узкой стороне коробки прорежьте дырку, чтобы она была достаточной величины, и ребёнок мог бы легко запустить туда руку. Положите в коробку три предмета, которые должны быть такой величины, чтобы легко проходили через отверстие. Закройте коробку или, если она без крышки, положите предметы на стол и накройте их коробкой.

Следите за тем, чтобы ребёнок видел, как Вы просовываете руку в отверстие с целью вытянуть предмет. Сделайте вид, что Вы удивлены, вытянув предмет. Просуньте потом через отверстие руку ребёнка и помогите ему найти и вытянуть предмет. Хвалите его каждый раз, когда он вытаскивает предмет. Когда Вы повторите упражнение несколько раз, подведите руку малыша к отверстию, но теперь пусть он сам ищет предмет. Когда он станет увереннее, можете увеличить количество предметов и взять большую коробку, чтобы он интенсивнее искал предметы.

Упражнение 3. Брать маленькие предметы

Учебная цель: овладение "захватом щипцами", улучшение тонко моторного контроля.

Задание: поднять 10 различных по размеру предметов, положить их на блюдо.

Материал: маленькое блюдо, 10 маленьких предметов (например, изюм, орешки, пуговица, кубики, бусины, шурупы, карандаши, теннисный мячик, монета, ключ).

Сядьте с ребёнком за стол и просигнализируйте ему, что Вы хотите с ним работать. Разместите предметы на столе и следите за тем, чтобы он мог их достать. Поднимите один из предметов, образовав тремя пальцами "захват щипцами". Скажите: "Вот сюда!" - и положите предмет в коробку. Возьмите руку ребёнка, его большой палец и первые два пальца, составьте из них "щипцы" и пусть он возьмет другой предмет. Со словами "Сюда" подведите руку малыша к коробке. Помогите ему опустить туда предмет. Сразу же похвалите его.

Повторите упражнение многократно, пока Вы не почувствуете рукой, что он начинает выполнять упражнение самостоятельно. Заметьте, с какими предметами ему сложнее справиться, и помогите ему закончить упражнение.

Упражнение 4. Совершенствование "захвата пинцетом"

Учебная цель: овладение "захватом пинцетом", улучшение тонко моторного контроля.

Задание: оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и положить их в коробку.

Материал: пластилин, коробка.

Сядьте с ребёнком за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте емкость. Возьмите его руку и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см. Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек

пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы. Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как Вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и положите кусочек в емкость. Возьмите большой и указательный пальцы малыша и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к емкости. Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы. Ему нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.

Упражнение 4. Набирать ложкой сахар

Учебная цель: лучший контроль за пальцами при хватании и оперировании руками; подготовка к самостоятельному приему пищи.

Задание: перенести ложкой сахар из одной емкости в другую.

Материал: ложка, сахар (или другое гранулированное вещество), 2 блюда или емкости.

Когда ребёнок сможет уверенно держать некоторое время ложку, научите его пользоваться ею. Поставьте на стол блюдечко с сахаром и рядом пустую емкость. Дайте ему в руку ложку и держите его кулачок в своей руке. Подведите его руку так, чтобы он засунул ложку в сахар и медленно подчеркнутым жестом наберите сахар в ложку. Повторите этот первый шаг многократно, пока не сможете уговорить ребёнка перенести сахар в другую емкость. Если почувствуете, что он овладевает движением, то помогите ему перенести сахар в пустую емкость. Сначала емкости должны стоять совсем рядом, но по мере овладения процессом расстояние нужно увеличивать. Сначала пусть ребёнок за одно упражнение переносит 1-2 ложки сахара, но от занятия к занятию увеличивайте их количество, пока он не перенесет весь сахар из одной емкости в другую. Сокращайте контроль за его рукой, слегка поддерживая, а потом совсем отпустив ее.

Упражнение 5. Поднять монеты

Учебная цель: лучший тонко моторный контроль за хватанием.

Задание: поднять 10 монет и бросить их в коробку.

Материал: монеты, банка из-под кофе или коробочка пластмассовой крышкой.

Прорежьте узкое отверстие в пластмассовой крышке, в которое может пройти монета. Начинайте упражнение, положив на стол перед ребёнком 2 монеты. Скажите: "Посмотри, имя ребёнка!" - и поднимите перед ним двумя пальцами медленно одну монету. Покажите ему, как Вы держите двумя пальцами монету и опускаете ее в отверстие. Возьмите его руку и помогите проделать то же самое с другой монетой. Похвалите его и велите на мгновение подняться. Повторяйте это упражнение часто и постепенно добавляйте монет, когда он становится увереннее. Кладите на каждом занятии все монеты на стол, чтобы он точно мог видеть, как часто повторяется это упражнение, пока не закончит задание. Напоминайте ему жестаами, что он должен делать.

Упражнение 6. Открывать различные емкости

Учебная цель: улучшение тонко моторного контроля и координации обеих рук, укрепление мускулатуры рук.

Задание: открыть коробку или банку и взять оттуда какой-либо предмет.

Материал: обувная коробка, большая деревянная коробка, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка, маленькие вознаграждения.

Сядьте за стол, на пол или где-нибудь еще, где Вам с ребёнком удобно сидеть. Возьмите одну из емкостей, привлечите к ней внимание малыша словами: "Смотри сюда!" - и покажите ему также кусочки кекса. Потом медленно положите кекс в емкость и закройте его. Следите, чтобы ребёнок видел Ваши руки и опять медленно откройте емкость. Сделайте удивленный вид и покажите кекс, находящийся там. Опять закройте емкость и дайте ее ребёнку. Жестами покажите ему, что он должен ее открыть. Если он не понимает, что должен сделать, возьмите его руки и вместе откройте емкость. Когда он ее откроет, похвалите его и отложите емкость в сторону. Повторите это упражнение со всеми емкостями. Заметьте себе, какую он открывает легко, а какую с трудом. Если с какой-нибудь он не справляется, то замените ее. Здесь речь идет только о том, чтобы он научился открывать емкости различными способами.

Упражнение 7. Нажимать кнопки

Учебная цель: улучшение тонко моторного контроля, направлять палец на цель.

Задание: самостоятельно нажать на кнопку, чтобы достичь определенного действия.

Материал: кнопки включения света, музыки, механические игрушки (например, прыгающий чертенок, музыкальная шкатулка, звонок вызова).

Сядьте с ребёнком за стол и положите перед ним игрушку. Привлеките внимание и покажите, как нажать на кнопку. Подержите перед лицом ребёнка указательный палец и поднесите его медленно к кнопке и нажмите ее. Нажимая, улыбайтесь, хлопая в ладони и выражайте свое удивление, чтобы показать, какое удовольствие приносит Вам это упражнение. Возьмите руку ребёнка, подведите палец к кнопке и помогите ему нажать. Повторяйте упражнение многократно, но постепенно уменьшайте помощь, лишь слегка поддерживайте его под руку, пока не понадобится помощь. Когда ребёнок сможет нажимать кнопку без помощи, возьмите следующий, но похожий предмет и наблюдайте, сможет ли он нажать на кнопку без помощи, после того, как Вы покажете.

Упражнение 8. Снимать носки

Учебная цель: взять предмет и снять с него оболочку (первая ступень самостоятельного одевания и раздевания).

Задание: снять с предмета носок, натянутый на него.

Материал: большой носок, пластиковая бутылка, банка, кексы.

Привлеките внимание ребёнка, показывая ему любимое угощение. Затем положите кусок кекса в бутылку или банку (прежде удалите крышку). Слегка натяните на отверстие банки носок. Возьмите руку ребёнка и помогите ему взять конец носка и потянуть его. Затем помогите достать из банки кекс. Повторяйте упражнение многократно, наблюдайте, чтобы ребёнок всегда видел вознаграждение. Уменьшайте помощь, когда увидите, что он самберет и стягивает носок. Если ему это удастся, то натяните носок потуже, чтобы малыш тянул его с большей силой.

Упражнение 9. Складывать бумагу

Учебная цель: улучшение тонкой моторной ловкости посредством складывания бумаги.

Задание: сложить 2 раза лист бумаги без помощи.

Материал: тонкая бумага.

Станьте за ребёнком, который сидит за столом, и покажите ему, как сложить большой лист бумаги. Наблюдайте, чтобы он смотрел на Вас. Покажите ему это медленно и четко. Возьмите затем другой лист бумаги и направляйте его руки, когда малыш складывает бумагу. Повторите это действие, пока он не овладеет им. Не переживайте, если изгиб будет непрямым. Откладывайте каждый сложенный лист бумаги в сторону на стопку. Постепенно сокращайте свою помощь, пока он не начнет складывать бумагу самостоятельно. Если ему это удастся, то пусть сложит листы два раза. Сядьте рядом с ним, дайте ему листок бумаги, а себе тоже оставьте один. Сложите свой листок один раз, и пусть он сделает то же самое. Вместо того чтобы отложить его в сторону, скажите: "Смотри сюда, имя ребёнка, сложим еще раз!" - и сложите бумагу второй раз. Помогите ему, если он путается.

Упражнение 10. Писать каракули

Учебная цель: самостоятельно выводить каракули.

Задание: держать в руках мягкий карандаш (кисточку) и провести на бумаге 2-3 любые линии.

Материал: 2 больших карандаша, бумага, маленькая коробочка.

Сядьте с ребёнком за стол и положите перед ним карандаш, бумагу и коробку. Возьмите бумагу, карандаш и проведите пару любых линий. Побудите ребёнка также провести несколько линий. Дайте ему в руку карандаш и возьмите его руку в свою. Помогите таким образом пару секунд поцарапать по бумаге. Похвалите его, отложите бумагу в сторону, а карандаш в - коробочку. Повторите это упражнение вторым карандашом. Постепенно уменьшайте свою помощь, пока малыш не сможет держать его и царапать самостоятельно. Пусть он рисует подольше, но давайте немного карандашей, чтобы ребёнок мог видеть, из скольких частей состоит задание.

Упражнение 11. Пускать мыльные пузыри

Учебная цель: улучшение моторного контроля и хватания.

Задание: открыть крышку банки с мыльной пеной и выдувать мыльные пузыри.

Материал: банка с мыльной пеной.

Обратите внимание на то, чтобы крышка банки с пеной свободно сидела на банке. Поставьте банку на стол и привлечите к ней внимание ребёнка. Покажите ему, как открыть и снять крышку. Поднимите крышку с ушком вверх и помашите ею, чтобы появились мыльные пузыри. Затем опять окуните ушко в банку и слегка заверните крышку. Возьмите руку ребёнка и помогите ему опять отвинтить крышку. Повертите его рукой ушко туда и сюда, чтобы появились пузыри. Через несколько секунд закройте его рукой крышку. Оставьте банку на столе и дайте ребёнку сигнал открыть ее самостоятельно. Делайте воображаемые движения и, если нужно, направьте его руки в соответствующее положение. Продолжайте воображаемые движения, в то время, когда малыш смотрит на Вас. Повторяйте это действие, пока он не откроет крышку без помощи. Направляйте его движения, если он что-то путает.

Упражнение 12. Отвинтить крышку

Учебная цель: улучшение тонко моторного контроля, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений.

Задание: без помощи отвинтить крышку банки.

Материал: 3 маленькие банки с отвинчивающимися крышками, сладости.

Поставьте на стол 3 банки. Покажите ребёнку кусочек кекса, отвинтите крышку одной банки и поместите в нее кекс. Слегка завинтите крышку. Протяните ребёнку банку и дайте ему понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите его руку в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять кекс. Повторите это действие с другими банками. Уменьшайте помощь, пока он не откроет самостоятельно 3 банки. Следите, чтобы крышки были завинчены несильно.

Упражнение 13. Прищепки для белья

Учебная цель: улучшение тонко моторного контроля и укрепление мышц рук.

Задание: закрепить 6 прищепок на краю коробки.

Материал: 6 легких прищепок, обувная коробка.

Прежде чем начать упражнение, проверьте прищепки, чтобы убедиться, что они легко разжимаются. Покажите ребёнку, как нажимать на концы прищепок, чтобы закрыть или открыть их. Со словами: "Смотри, имя ребёнка!" - закрепите одну прищепку на краю коробки. Дайте ему также прищепку в руку и помогите нажать на концы. Поднесите затем его руку к краю и помогите закрепить прищепку. Похвалите его и дайте следующую прищепку. Постепенно уменьшайте давление своих пальцев, пока он не будет выполнять большую часть работы сам. Если он сможет сам закрыть одну прищепку, то дайте ему 6 и пусть он их закрепит. Затем пусть он снимет все прищепки и положит их в коробку. Хвалите его каждый раз, когда он заканчивает действие.

Упражнение 14. Резать ножницами

Учебная цель: улучшение тонко моторного контроля; резать ножницами.

Задание: отрезать кусочки от полоски бумаги.

Материал: ножницы, бумага.

Прежде чем Вы начнете упражнение, отрежьте от листа бумаги несколько полосок шириной 2,5 см, от которых ребёнок сможет соответственно без труда отрезать несколько кусочков. Положите три полоски бумаги и ножницы на стол. Возьмите ножницы в руку и обратите на это внимание ребёнка. Затем возьмите полоску бумаги и отрежьте от нее кусочек. Возьмите руку ребёнка и помогите ему правильно взять ножницы. Своей рукой укрепите его хватку и контролируйте его движения. Возьмите его другую руку и помогите ему удержать полоску бумаги. Двигайте его пальцами так, чтобы ножницы пару раз открылись и закрылись. При закрытии соответственно говорите: "Режь!". Затем помогите ему отрезать кусок от полоски бумаги. Когда Вы почувствуете, что его рука начинает самостоятельно выполнять движения, уменьшайте свою помощь. Не беспокойтесь, если он делает неполные срезы. Пусть он сделает на каждой полоске бумаги только один срез, а затем давайте ему новую полоску. Таким образом он усвоит, из скольких частей состоит задание и будет таким нетерпеливым.

Упражнение 15. Болты и гайки

Учебная цель: улучшение тонко моторных способностей; сочетание величин.

Задание: 3 больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить.

Материал: 3 больших болта и гайки одинакового размера, 3 больших болта и гайки разного размера, 2 блюда для сортировки.

Если ребёнок овладеет двумя упражнениями с "досками с навинченными болтами", то обучите его соединять гайки с болтами, причем он должен делать это обеими руками. Начните это с трех больших одинаковых болтов и гаек. Смешайте их перед глазами ребёнка и поставьте на стол 2 блюда для сортировки - одно с одним болтом, другое с одной гайкой. Пусть ребёнок правильно рассортирует оставшиеся болты и гайки в соответствующие блюда. Затем возьмите в одну руку болт, а в другую гайку и завинтите их. Помогите ребёнку сделать то же самое,водя его руками. Повторите это действие и сокращайте помощь, пока он не соединит все 3 болта с 3 гайками. Когда он не будет затрудняться в подборе соответствующих болтов и гаек, возьмите несколько различных болтов и гаек. Пусть он разберется, какая гайка подходит к определенному болту.

Речь

Этот раздел содержит ряд упражнений, которые используются при стимулировании экспрессивных языковых способностей аутичных детей.

К учебным целям относятся: произносить простые звуки, говорить односложные предложения, формулировать короткие предложения, ставить вопросы, описывать действия, делать сообщения и беседовать с кем-то. Каждое отдельное задание выбиралось так, чтобы оно соответствовало коммуникативным потребностям отдельного

ребенка. Языковые навыки приобретаются, прежде всего, через подражание; ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может, как попугай, повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в каждую программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами.

Упражнение 1. Первые звуки

Учебная цель: произносить значащие звуки.

Задание: произносить различимый звук при лопании мыльного пузыря.

Материал: банка с мыльным раствором.

Сядьте за стол напротив ребёнка. В центр поставьте банку с мыльными пузырями. Выдуйте или пусть он сам выдует мыльный пузырь. При лопании каждого пузыря произносите четко звук (например, "хлоп!"). Обратите внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к пузырям и шуму. Если он смотрит охотно, то продолжайте делать пузыри, возьмите его палец, чтобы проколоть им пузырь, и чтобы он лопнул. Подражайте каждому звуку, который производит ребёнок, и возвращайтесь к вашему звуку ("хлоп!"). Если он не пытается подражать Вам, то привлечите его внимание к Вашему рту, показывая ему, как Вы производите звук. Затем помогите ему так сложить губы, чтобы получился аналогичный звук. Выдувайте пузыри дальше и повторяйте это действие, пока он не начнет сам производить звук, Поощряйте его сразу же, как только ему это удастся.

Упражнение 2. Произносить согласные

Учебная цель: подражать простым согласным звукам.

Задание: ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время пения.

Материал: картинки с изображением кур, гусей, коров; мелодия детской песенки.

Сядьте с ребёнком в уютный уголок комнаты и спойте песенку. Когда перейдете к картинкам с животными, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к Вашему рту, подражая голосам животных. Пойте, например, "Прибежали две курочки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую Вы ему показываете. Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время, когда поете: "Она делает тук-тук". Подчеркните опять "Т", открывая при этом широко губы, чтобы привлечь его внимание к своему языку. Когда переходите к строфе о коровах и говорите "му", повторяйте "М", сжимая губы Сергея большим и указательным пальцами. Когда поете строфу с гусями "Га-га-га", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова. Пусть поет с Вами припев.

Упражнение 3. Соединять звуки

Учебная цель: освоение комбинаций звуков как основы языка.

Задание: комбинировать друг с другом 2 звука.

Материал: отсутствует.

Посадите к себе на колени ребёнка и тренируйте с ней согласные, которые она как раз изучает. Если она произносит их охотно и имитирует без помощи рук, то начинайте комбинировать согласные с простыми гласными. Если ребёнок произнесет несколько раз "К", то помедлите некоторое время и скажите: "Коза". Если он произносит лишь "К", то не хвалите его тотчас, а повторите комбинацию звуков, подчеркивая гласные. За каждую попытку объединить два звука поощряйте его. Для этого упражнения используйте лишь те согласные, которые он уже успешно имитирует.

Упражнение 4. Простые восклицания

Учебная цель: произнести первые звуки.

Задание: повторять и спонтанно произносить самостоятельно звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием.

Материал: мяч.

Когда играете с ребёнком в мяч, уроните его и воскликните: "О-о!". Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы он подражала Вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте его рту форму "О". Если ребёнок вместе с Вами начал восклицать "О-о!", то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли издает он сам восклицание. Если ребёнок самостоятельно говорит "О-о!" или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное "О-о-о!" для выражения удивления.

Упражнение 5. Первые слова

Учебная цель: переход от подражания звуков к смысловым словам.

Задание: говорить простые слова в смысловой связи.

Материал: мяч, автомобиль, кукла.

Самыми подходящими словами для начала являются обычно мама и папа. Начните, посадив ребёнка на колени так, чтобы он на Вас смотрел. Укажите на себя и скажите: "Мама". Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: "Мама". Поощряйте каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Также поступите со словом "папа". Другими подходящими словами являются: "мяч", "автомобиль", "кукла". Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом.

Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые Вы уже изучали с ребёнком.

Упражнение 6. Приветствие и прощание

Учебная цель: приобретение речевых обиходных форм.

Задание: в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами.

Материал: отсутствует.

Входя и выходя из комнаты, в которой находится ребёнок, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: "Привет, имя ребёнка!". Если Вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать "Привет" поощряйте его. Таким же образом обучите его прощанию. Если Вы выходите из комнаты, то говорите: "Пока" и помашите ему рукой. Следите, чтобы он видел, что Вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия. Если он все еще не имитирует Ваши движения и выражения, то позаботьтесь о том, чтобы третье лицо Вам помогло проделать указанные действия.

Упражнение 7. Назвать свое имя

Учебная цель: расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания.

Задание: назвать свое имя.

Материал: зеркало.

Когда ребёнок будет понимать свое имя, научите ее соотносить имя с самой собой. Подойдите с ним к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя. Пусть он покажет на себя и свое отражение. Скажите: "Кто это? Это имя ребёнка...". Скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести. Хвалите его за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью. Чтобы научить ребёнка называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять его для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый, сидящий за столом, скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребёнка, помогите ему.

Упражнение 8. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды

Учебная цель: побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры.

Задание: спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств.

Материал: автомобиль, самолет, игрушки - собака, кошка.

Когда ребёнок без посторонней помощи сможет подражать шумам, исходящим от предметов или животных, научите его различать эти шумы и подражать им к месту. Поставьте на стол игрушечную собачку и автомобиль. Скажите: "имя ребёнка, дай мне то, что делает "р-р-р". Произносите шум очень отчетливо, так как это Вы делали, выполняя упражнение на подражание. Если он дает Вам автомобиль, то скажите: "Хорошо, имя ребёнка!". Наконец спросите: "Что делает автомобиль?". Если необходимо, то изобразите начало шума. Повторите это упражнение с другими предметами, которые издадут хорошо различимый шум. Следите, чтобы ребёнок уже владел звуками, прежде чем учить его сочетать предметы.

Упражнение 9. Слова, обозначающие действия

Учебная цель: усвоение понятий, обозначающих действия, и расширение языковых выразительных возможностей.

Задание: самостоятельно и правильно использовать простые слова, обозначающие действия.

Материал: изображения людей, выполняющих повседневные действия.

Сядьте с ребёнком за стол напротив друг друга. Покажите ему картинку, на которой человек выполняет хорошо различимое простое действие, которое он хорошо знает. Покажите ему, например, человека, который гуляет или бежит. Скажите: "Смотри, имя мальчика, человек бежит!". Подчеркивайте слово, выражающее действие, чтобы ребёнок заметил, о чем идет речь в этом упражнении. Повторите предложение "Человек бежит" много раз, каждый раз подчеркивая глагол. Затем спросите: "имя ребёнка, что делает человек?". Поощрите его сразу, если он попытается сказать "бежит" или "бежать". Таким же образом поступите с другими картинками, на которых люди выполняют простые, четко различимые действия. Подходящими словами, выражающими действие, для начала являются: сидеть, спать, бежать и прыгать. Используйте любую возможность в течение дня, чтобы укрепить его знания слов, выражающих действия, касательно их понимания и использования. Сначала изучите с ним лишь 2-3 слова. Постепенно доводите до пяти, но не забывайте повторять все слова, которые он изучил ранее, и таким образом Вы укрепите его словарный запас.

Упражнение 10. Называть членов семьи

Учебная цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации.

Задание: самостоятельно назвать членов семьи.

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы).

Сначала покажите ребёнку лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что ребёнок смотрит и скажите: "Мама. Это мама. Имя ребёнка, кто это? Это ...". Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему

последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если он минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

Упражнение 11. Односложные предложения

Учебная цель: развитие коммуникативной способности и словарного запаса.

Задание: выражать желание одним словом.

Материал: лестница, трехколесный велосипед, мяч.

При развитии речи важно использовать любой малейший повод, чтобы побудить ребёнка к речевому выражению. Если он, например, хочет пойти вниз поиграть, то остановитесь с ним сверху на лестнице и спросите: "Что ты хочешь делать?". Тихонько скажите ему: "Идти вниз" - и подчеркните при этом слово "вниз". Задержите его, пока он не скажет что-нибудь, что звучало бы как "вниз". Повторяйте основное слово так часто, как это необходимо. Другие возможные упражнения такого рода состоят, например, в том, что Вы велите ребёнку сказать: "Толкать" или "Тянуть", прежде чем Вы повезете его на трехколесном велосипеде, или что Вы его спросите, хочет ли он мяч ударить или бросить. Другими подходящими отдельными словами являются: царапать, нажимать, целовать или закрыть, открыть. Ребёнок уже знает многие звуки, из которых он может образовать слова, поэтому для него сейчас важно изучить, как он может их образовывать и когда употреблять. Ограничивая свои требования односложными предложениями, дайте ему возможность точно узнать, что обозначает каждое слово и что происходит, если он его использует.

Упражнение 12. Что бы ты хотел?

Учебная цель: расширение словарного запаса и улучшение речевых выразительных способностей.

Задание: из двух данных предметов назвать нужный.

Материал: 3 различные пары предметов домашнего обихода, которые хорошо знакомы ребёнку (1 предмет из каждой пары, который ребёнок особенно хотел бы иметь).

Ребёнок знает, что он должен использовать речь, чтобы получить вещи, которые ему нравятся. Хороший способ показать ему это состоит в том, чтобы он выбирал его из двух предметов, из которых один хотел бы иметь, а другой не имеет для него значения. Сядьте за стол напротив ребёнка и на середину положите два предмета. Возьмите, например, игрушечный автомобиль, с которым он любит играть, и крышку от кастрюли. Следите, чтобы второй предмет был таким, который не отвлекает его внимания. Двумя руками возьмите руки ребёнка.

Подведите его руки к каждому предмету и назовите их медленно и четко. Продолжайте называть предметы и следите, чтобы его руки касались их. Таким образом ему будет легче связать наименование с предметом. Удерживайте его руки, но отведите их от предметов. Спросите: "Имя ребёнка, что бы ты хотел?" - и сделайте так, чтобы он понял, что

ничего не получит, если не выразит свое желание словами. Если он скажет "машина" или другое подобно звучащее слово, то похвалите его и дайте ему поиграть с ней пару минут. Повторите это действие с парами других предметов. Обращайте внимание, какие предметы он называет быстрее, и начинаются ли эти слова с определенных букв, которые ему легче произносить. Буквы, которые даются детям легче всего: П, Б, М, Н, Д, К и Т.

Упражнение 13. Игра в "да" и "нет"

Учебная цель: расширение словарного запаса, отвечать на короткие вопросы словами "да" и "нет".

Задание: на вопрос "Это ...?" отвечать "Да" или "Нет".

Материал: 2 коробки, 5-8 предметов домашнего обихода, которые ребёнок хорошо знает (ботинок, чашка, мяч, ложка, мыло).

Сядьте за стол напротив ребёнка и в центре поставьте две коробки. Покажите ему последовательно все предметы и положите их в коробку. Показывая ребёнку предметы, дайте ему понять, из каких частей состоит задание. Возьмите один предмет из коробки и покажите его ребёнку. Когда он на него смотрит, спросите: "Это ботинок?". Сначала отвечать будете Вы, чтобы он повторил за Вами. Скажите: "Нет, это не ботинок". Положите его в другую коробку, чтобы малыш знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой коробке. Сначала ребёнок будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за Вами все предложение: "Да, это чашка". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для этой игры предметы, которые хорошо знакомы ребёнку, а также и их названия. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным. Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хотел бы покататься на качелях?", "Ты Дима?".

Упражнение 14. Назвать предметы

Учебная цель: отвечать на вопросы и называть предметы.

Задание: назвать предметы, которые относятся к одной категории (без языковой поддержки).

Материал: предметы домашнего обихода, которые можно сгруппировать по общим категориям (например, съедобные предметы: яблоко, банан, печенье, булочка).

Если ребёнок может сочетать предметы определенной категории, показывая на них или, подавая их Вам, то научите его называть эти предметы. Разместите предметы в комнате так, чтобы ребёнок хорошо видел. Спросите: "Имя ребёнка, что можно есть?". Четко подчеркните понятие "есть". Сначала ребёнок будет на них показывать или захочет принести их Вам, так как это ожидалось от него в предыдущих упражнениях. Не позволяйте ему в этот раз вставать и приносить предмет. Если он указывает на предмет, который относится к нужной категории, то скажите: "Хорошо, имя ребёнка, что это?". Сами несколько раз назовите предмет, и пусть он повторит название. Так как ему трудно произносить

многие слова, удовлетворитесь неполными ответами. Через определенное время он будет произносить их значительно лучше. Если ребёнок не найдет все предметы нужной категории, то привлеките его внимание к оставшимся предметам. Если Вы увеличите число категорий, которые ребёнок должен сочитать, то он постепенно поймет различие между вопросом "Где что-то синее?" (когда он должен указать на предмет) и вопросом "Что синее?" (когда он должен его назвать).

Упражнение 15. Понятие размера

Учебная цель: овладеть словами и использовать слова, обозначающие свойства и понятия размера.

Задание: на вопрос: "Это маленький или большой?" отвечать словами "большой", "маленький" или подавать соответствующий знак.

Материал: 2 одинаковых предмета различной величины (например, кубики или бусины).

Когда ребёнок научился называть и подавать большие и малые предметы, начните учить его самостоятельно говорить, большой ли это предмет или малый. Положите 2 кубика различной величины на стол. Скажите: "имя ребёнка, дай мне большой". Если он подает Вам большой, то скажите:

"Хорошо, имя ребёнка, большой". Держите кубик перед ним и спросите: "Он большой или маленький?". Вначале Вы сами отвечаете на вопросы. "имя ребёнка, посмотри, он большой. Ну, а теперь скажи ты!". Помогите ему произнести слово. За каждую попытку поощряйте его. Чтобы не запутать ребёнка, заставьте его дальше идентифицировать большие и маленькие предметы, но пусть он сам произносит слово, означающее величину. Затем научите его следующему понятию и спрашивайте его так, чтобы однажды он смог бы ответить "большой" или "маленький".

Упражнение 16. "На" и "под"

Учебная цель: понимание и использование обозначений места.

Задание: использовать слова или знаки рукой "на" и "под", чтобы показать положение предмета.

Материал: 3 чашки, сладости и т.п.

Сядьте за стол напротив ребёнка и покажите ему сладости. Спрячьте часть из них под опрокинутую чашку и пусть он возьмет их. Повторите это несколько раз, чтобы он привык к этому процессу. Часть сладостей положите на чашку и велите ребёнку ее взять. Когда он начнет искать сладости на чашке и под ней, вводите выражения "на" и "под". Покажите ему, например, конфету и скажите: "имя ребёнка, смотри под чашкой!". Положите ее под чашку, если уверены, что он на Вас смотрит. Повторите этот процесс многократно, используя слова "на" и "под". Если ребёнок сидит с Вами за столом, и Вы оба занимаетесь этим упражнением, начните требовать от него нужные выражения, прежде чем поощрять его. Если Вы сказали: "имя ребёнка, смотри, под" - и спрятали вознаграждение под чашкой, то задержите его руку, чтобы он взял его не сразу. Спросите: "Где оно?" - и медленно многократно повторите предлог "под". Покажите губами, как произнести данное слово и, если необходимо, коснитесь пальцами его губ, чтобы подсказать ему, что он должен Вам

подражать. Сначала будьте довольны любому ответу. Постепенно приучайте его говорить осознанно и обращать внимание на произношение.

Упражнение 17. Беседа

Учебная цель: беседовать с кем-нибудь.

Задание: в беседе отвечать на простые вопросы.

Материал: картинки из журналов, бусины, чашка.

Словарный запас ребёнка значительно увеличился, и сейчас пришло время правильно использовать слова в беседе. Если в бессистемном разговоре он ориентируется и чувствует себя хорошо, то для ведения системной беседы ему еще нужен опыт. Поставьте на стол чашку, положите 3 бусины и сядьте напротив ребёнка. Для беседы выберите тему, по которой Вы можете задать ему 3 простых вопроса, на которые, по Вашему мнению, он может ответить. Например, "имя ребёнка, что мы купим в магазине?", "Как нам пройти в магазин?", "Что мы сделаем с вещами, которые купим в магазине?". Если он даст на один вопрос удовлетворительный ответ, положите в чашку бусину. Таким образом он увидит, на сколько вопросов он должен ответить. Это сделает упражнение приятным. Для случая, когда он не сможет дать правильный ответ, держите наготове картинки, с помощью которых Вы можете давать ему указания. Если он на второй вопрос ответит "автомобиль", то покажите ему рисунок автомобиля и повторите вопрос. Выбирайте темы, на которые он знает ответ, например, темы, где речь идет о его собственных интересах и деятельности.

Когда он привыкнет к этой системной беседе, уберите чашку с бусинами и спрашивайте его так долго, пока он сможет отвечать. Хвалите его за каждый вопрос, который он задает самостоятельно.

Упражнение 18. Образовывать множественное число

Учебная цель: использование формы множественного числа.

Задание: образовывать множественное число при наименовании предметов повседневного обихода.

Материал: предметы быта, которые Павел хорошо знает (конфеты, тетради, карандаши).

Сядьте с ребёнком за стол и положите один из предметов около него. Назовите предмет, кладя его на стол. Положите на стол, например, конфету и скажите: "имя ребёнка, посмотри, конфета!". Не позволяйте ему взять ее и спросите: "Что это, имя ребёнка?". Если он ответит "конфета", положите три конфеты отдельно, а рядом оставьте одну конфету. Привлеките его взор к стопке из конфет и скажите: "имя ребёнка, смотри, конфеты!". Подчеркивайте при этом форму множественного числа. Повторите слово "конфеты". Следите за тем, чтобы слово (конфеты) звучало отчетливо. Затем укажите на одну конфету и спросите: "Что это, имя ребёнка?". Если он ответит: "Конфета", повторите этот вопрос о стопке конфет. Если он не поймет форму множественного числа, а будет говорить "конфета", то добавьте громко "Ы" и велите ему повторить.

Упражнение 19. Время суток

Учебная цель: лучшее овладение понятием времени и расширение словарного запаса.

Задание: отвечать односложными предложениями на простые вопросы относительно времени суток.

Материал: рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами (прием пищи, сон).

Покажите ребёнку одну картинку и попытайтесь объяснить ему, что там происходит. Покажите ему, например, картинку со спящим мальчиком и спросите: "Что делает мальчик?". Если ребёнок отвечает "спать", говорите: "Правильно, мальчик спит ночью". Повторите слово "ночью" многократно в связи со словом "спать". Таким же образом поступите с другими рисунками, которые обозначают деятельность, которая осуществляется "утром" и "днем". Когда ребёнок достаточно долго будет слышать слова "ночь", "утро", "день", повторите упражнение, но теперь спрашивайте: "Когда спит мальчик?". Если ребёнок сомневается, скажите: "Н...", пусть он закончит слово самостоятельно. Если малыш делает успехи, то попытайтесь изменить вопрос: "Что делает мальчик ночью?". Проверьте, ответит ли ребёнок, что мальчик спит, не глядя на рисунок. Научите его думать, что может происходить "утром", "днем", "ночью" (например, вставать, завтракать, идти в школу).

Упражнение 20. Считать

Учебная цель: расширение словарного запаса, развитие понятия количества.

Задание: считать без помощи до 5.

Материал: кубики.

Определите, может ли ребёнок повторять числа. Потренируйтесь с ним подавать Вам определенное количество кубиков (до пяти). Каждый раз, когда он подает Вам кубики, считайте их медленно и громко, складывая друг на друга. Сделав это несколько раз, задержитесь на последнем числе и подождите, скажет ли ребёнок число сам. Скажите, например, "имя ребёнка, дай мне 3 кубика". Если он даст Вам нужное количество кубиков, считайте: "Раз, два, ...". Остановитесь, прежде чем сказать "три". Посмотрите на ребёнка, держа в руке третий кубик, и спросите: "Как будет дальше?". Хвалите его за каждую попытку сказать "три". Повторяйте это упражнение много раз, но вначале требуйте от ребёнка называть лишь последнюю цифру. Когда он к этому привыкнет, пусть говорит предпоследнюю. Постепенно увеличивайте количество кубиков.

Координация глаз и рук

Интеграция разнообразных действий и функций одна из заметных слабостей детей, страдающих аутизмом. Поэтому при выполнении заданий, которые предъявляют требования к координации глаз и рук, особенно важно иметь в виду периода развития отдельных функциональных компонентов. Даже если ребенок имеет хорошие тонко моторные навыки, его координация глаз и рук может иметь заметно низкий уровень развития вследствие имеющихся проблем восприятия.

Большинство упражнений по обучению тонкой нацелены на то, чтобы научить ребенка брать и обращаться с предметами. Координация глаз и рук означает, что эти навыки активно взаимодействуют с функциями восприятия. Так, например, взять карандаш и поцарапать им является хорошим тонко моторным упражнением. Однако, если этот карандаш используется, чтобы нарисовать фигуру, то тонко моторные действия и действия по восприятию сильнее координируются друг с другом, в таком случае мы говорим о задании, при выполнении которого на передний план выходит координация глаз и рук.

Для ребенка-аутиста не является необычным то, что он, обладая тонко моторными навыками 4-5-летнего ребенка, в сфере восприятия и координации глаз и рук имеет уровень 2-летнего ребенка. Точное исследование уровня развития ребенка в каждой из этих сфер - важная предпосылка для планирования индивидуальной программы развития.

Действия, описанные в этом разделе, являются примерами для многочисленных упражнений, которые могут быть использованы для обучения координации глаз и рук. Они относятся в основном к двум видам деятельности: 1) рисование; 2) оперирование предметами. Упражнения на оперирование предметами особенно важны для приобретения профессионально необходимой деятельности. Упражнения по рисованию готовят ребенка к обучению письму.

Совершенствование координации глаз и рук - одна из важнейших составных частей социальной интеграции детей.

Упражнение 1. Пирамида из колец

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук и тонко моторного управления.

Задание: без помощи надеть 4 кольца на стержень.

Материал: пирамида из колец.

Поставьте на стол стержень от пирамиды и покажите ребёнку кольца. Скажите: "Смотри сюда, имя ребёнка!". Положите кольцо на стержень и медленно опустите его. Снимите кольцо опять и вновь наденьте его на стержень, в то время, когда ребёнок смотрит на Вас. Дайте ему второе кольцо и скажите: "Надень его!". Подведите его руку с кольцом к стержню и наденьте его на стержень. Повторяйте это действие, пока все четыре кольца не будут надеты. Хвалите малыша за каждое надетое кольцо и поощрите его, когда задание закончено. Следите за тем, чтобы все кольца были в поле зрения ребёнка, он должен знать, из скольких процессов состоит упражнение.

Упражнение 2. Складывание башни

Учебная цель: улучшение координации глаз и рук и тонко моторного управления.

Задание: сложить без помощи друг на друга 4 кубика.

Материал: 4 деревянных кубика с длиной стороны 5 см.

Поставьте на стол 4 кубика. Следите, чтобы ребёнок видел, как Вы строите башню. Разберите башню и положите кубики на прежнее место. Один кубик поставьте прямо перед ребёнком на стол. Возьмите второй кубик и скажите: "Положи его туда!", - показывая на первый кубик. Следите, чтобы он при этом смотрел на Вас. Возьмите его

руку и помогите ему положить на башню третий кубик, говоря: "Положи его сюда!". Повторите процесс с четвертым кубиком. Повторяйте: "Клади его сюда!", - но на этот раз показывайте только на верх третьего кубика. Дайте ему возможность самостоятельно поставить кубик на башню. Повторяйте ему, если он не справляется. Когда все кубики сложены, упражнение закончено и ребёнок получает вознаграждение. Повторяйте упражнение часто, пока он без помощи не сможет сложить все 4 кубика.

Упражнение 3. Положить кубик в банку

Учебная цель: улучшение тонко моторного управления и внимания.

Задание: положить 4 кубика через отверстие в банку.

Материал: банка из-под кофе с квадратным отверстием в пластиковой крышке, 4 кубика, 2 подноса.

Поставьте на стол между ребёнком и собой банку из-под кофе. Положите на каждый поднос 2 кубика и поставьте слева и справа от банки. Укажите на кубик и скажите: "Положи его сюда!". Если ребёнку нужна помощь, то возьмите его руку, подведите ее к указанному кубику, помогите взять его и просунуть сквозь отверстие крышки. Укажите затем на кубик на втором подносе и повторите действие. Следите, чтобы он смотрел на Вашу руку, когда Вы показываете на кубик. Меняйте кубики местами, чтобы малыш следил взглядом за Вашей рукой.

Упражнение 4. Доска с отверстиями

Учебная цель: целенаправленно разместить предметы.

Задание: вставить без помощи 5 палочек в доску с отверстиями.

Материал: простая доска с отверстиями (палочки можно вырезать из веника и они должны быть одинаковой длины; доской с отверстиями может быть коробка из-под обуви, в крышке которой вырезаны соответствующие отверстия).

Поставьте коробку с палочками на стол и предложите ребёнку вынуть и положить все палочки. Возьмите его указательный палец и опустите его в отверстие. Затем укажите на одну из палочек, на отверстие и скажите: "Вставь ее туда!". Сначала подведите его руку, но постепенно уменьшайте помощь. Если Вы помогли ему в первом действии, то пусть он еще раз вытянет и засунет палочку. Поступайте таким же образом с каждой палочкой. Если ребёнок привыкнет к тому, чтобы по Вашему сигналу засовывать палочки в отверстие, то говорите ему только: "Вставь ее сюда!", не показывая на отверстие. Хвалите его, когда он вставит все палочки.

Упражнение 5. Раскрашивание

Учебная цель: улучшение ловкости рук, раскрашивание фигуры.

Задание: нарисовать 4-5 линий карандашом внутри большого круга.

Материал: карандаши, бумага, широкий фломастер.

Нарисуйте на листе бумаги фломастером 2 равных по размеру круга или квадрата. Проведите широкие, темные и отчетливые линии. Положите перед ребёнком лист бумаги и 2 карандаша. Возьмите один карандаш и проведите внутри фигуры несколько линий. Дайте ему второй карандаш и скажите: "Сделай то же самое!". Помогите ему держать карандаш в кулачке и поводить им пару секунд внутри фигуры. Похвалите его и уберите первый лист. Возьмите второй лист и повторите упражнение. Поначалу ребёнок не поймет, что должен рисовать внутри фигуры. Поэтому продолжайте рисовать внутри фигуры сами и придерживайте руку ребёнка, если он выходит за пределы окружности. Постепенно уменьшайте контроль его руки, если он начинает сам обращать внимание на фигуру. Поощряйте его каждый раз, когда он закончит рисовать.

Упражнение 6. Нанизывать бусины

Учебная цель: улучшение координации глаз и рук.

Задание: нанизать 2 бусинки на стержень, который держит другая рука.

Материал: игрушка-конструктор (ось, колесо), бусинки.

Закрепите ось на колесо и положите его на стол так, чтобы ось возвышалась вверх. Дайте ребёнку 1 бусинку (она должна хорошо входить на ось) и проведите его руку так, чтобы он надел бусинку на ось. Возьмите вторую бусинку и держите ее так, чтобы ребёнок хорошо видел отверстие. Дайте ему бусину и укажите на ось со словами: «Надень ее!». Помогайте ему, если это необходимо. Когда он нанижет обе бусины, отставьте колесо в сторону и возьмите вторую ось. Попытайтесь в этот раз, чтобы ребёнок нанизал обе бусины без помощи. Когда малыш без затруднения сможет нанизывать бусины на стоящую на столе ось, усложните задание и помогите держать в одной руке ось, а другой нанизывать на нее бусины. Сначала нужно вести обе его руки, но когда ребёнок научится свободно держать колесо, можете уменьшить помощь. Повторяйте упражнение, пока малыш самостоятельно не возьмет колесо и не нанижет обе бусины.

Упражнение 7. Закрепить бельевые прищепки

Учебная цель: выполнять целенаправленные движения, сочетать цвета; укрепление мускулатуры рук.

Задание: закрепить 6 прищепок на отмеченные места банки.

Материал: 6 пластмассовых прищепок (желательно различного цвета), банка.

Когда ребёнок сможет без помощи закрепить на краю коробки прищепки, научите его закреплять их на краю банки в отмеченных местах. Нарисуйте или приклейте под верхним краем банки 6 звездочек так, чтобы прищепки можно было закрепить прямо на них. Если Вы хотите использовать упражнение для сочетания цветов, то выбирайте звездочку, цвет которой совпадает с цветом прищепки. Дайте ребёнку одну прищепку, укажите на одну из звездочек и скажите: "Закрепи ее!". Если ребёнок попытается закрепить ее на другом месте, то укажите еще раз на звездочку и повторите свои слова. Если он еще не знает, что делать, то подведите к звездочке его руку. Если он сможет без помощи закрепить шесть

прищепок, то говорите только: "Закрепи!" - и не указывайте на звездочку. Смотрите, ищет ли он самостоятельно соответствующую звездочку.

Упражнение 8. Подготовка к рисованию: рисовать одним пальцем

Учебная цель: лучшее управление рукой; подготовка к рисованию.

Задание: провести 3 линии пальцем по муке, насыпанной в тарелку.

Материал: большая плоская тарелка или блюдо, сахар (или мука и т.п.).

Насыпьте равномерно сахар на тарелку так, чтобы она была покрыта слоем в 0,5 см. Возьмите указательный палец ребёнка и покажите ему, как провести по сахару прямые линии. Уменьшите контроль за его пальцем, если он начинает проводить линии самостоятельно. Если ребёнок понял задание, то научите его проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Упражнение 9. Пластилин

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук; придавать предметам форму.

Задание: вылепить из пластилина 3 различных предмета.

Материал: пластилин, 3 предмета простой формы (например, мяч, миска и кубик).

Сядьте рядом с ребёнком за стол. Положите 3 предмета, которые нужно скопировать, на один край стола, а 6 кусков пластилина - на другой. Положите затем 1 из предметов и 2 куска пластилина на середину. Назовите предмет и убедитесь, что ребёнок смотрит на него. В то время, когда Вы лепите миску, говорите: "Смотри сюда, имя ребёнка! Миска!". Если он смотрит внимательно, то лепите миску. Поставьте свою миску возле оригинала. Укажите потом на второй кусок пластилина и скажите: "имя ребёнка! Сделай еще одну миску!". Если у него не получается работать с пластилином, то возьмите его руки и помогите ему начать. Если он явно не понимает, что должен лепить миску, то помогите ему. Когда готова вторая миска, поставьте ее рядом с моделью со словами "Миска!". Похвалите его и повторите упражнение с другими предметами.

Упражнение 10. Рисование: горизонтальные линии

Учебная цель: лучшее управление руками; развитие способности к рисованию.

Задание: провести линию, соединив 2 точки.

Материал: бумага, карандаши, черный фломастер с широким стержнем.

С помощью карандаша подготовьте ряд рабочих листов, рисуя на них 5-6 пар точек на расстоянии примерно 3 см друг от друга. Дайте ребёнку в руку 1 карандаш. Помогите ему поставить карандаш на левую точку. Со словами "Соединим" ведите его руку к правой точке. Повторяйте это упражнение многократно и уменьшайте помощь, когда почувствуете, что он начинает водить карандашом самостоятельно. Награждайте его за каждый заполненный лист. Если

он может соединить точки достаточно прямой линией, то увеличивайте постепенно расстояние между точками и чертите их все тоньше.

Упражнение 11. Рисование. Круги

Учебная цель: развитие способностей к рисованию.

Задание: соединить ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок.

Материал: бумага, фломастеры, мягкие карандаши.

Нарисуйте ряд фигур на листке бумаги, у которых круг является основной частью рисунка. Круг рисуйте пунктирными линиями. Дайте ребёнку карандаш и рабочий лист бумаги. Назовите предмет и покажите, какая часть отсутствует. Водите его руку так, чтобы, соединяя точки, нарисовать круг и этим закончить фигуру. Уменьшайте контроль за его рукой, когда он узнает, что должен делать. Когда ребёнок станет увереннее, обозначьте круг небольшим количеством точек и рисуйте их тоньше. Возьмите однажды рисунок, который он хорошо знает по другим листам, без обозначенных пунктиром линий. Посмотрите, узнает ли ребёнок, где нет круга и дополнит ли рисунок без Вашей помощи.

Упражнение 12. Резать ножницами

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук; резать ножницами.

Задание: отрезать отмеченные полоски бумаги.

Материал: бумага, ножницы, фломастеры.

Отрежьте от листа бумаги полоски шириной 2,5 см. Нарисуйте на них на расстоянии примерно 5 см вертикальные линии. Дайте ребёнку эти полоски, ножницы и помогите ему правильно взять ножницы и бумагу. Покажите на одну из линий и скажите: "Отрежь здесь!". Если он не знает, что делать или начинает резать на другой стороне, то ведите его руку так, чтобы он оставался примерно на линии. Сразу же вознаградите его. Повторите упражнение многократно, пока он без Вашей помощи не отрежет по линии. Когда он привыкнет резать по линии, не показывайте больше на нее. Смотрите, находит ли он линию самостоятельно и режет ли аккуратно по ней.

Упражнение 13. Вырезать рисунки

Учебная цель: резать детскими ножницами по линии.

Задание: вырезать простые рисунки без помощи.

Материал: книга с рисунками, ножницы, карандаш.

Когда ребёнок научится резать по прямой линии, научите его вырезать фигуры. Особенно хорошо подходят для этого упражнения фигуры из книги с простыми рисунками, которые имеют широкие очертания. Используйте вначале лишь фигуры с прямыми очертаниями. Когда он научится более ловко координировать руки, переходите к рисункам с простыми извилистыми очертаниями. Возьмите альбомный лист и пусть ребёнок раскрасит фигуру. Краски помогут ей

при вырезании лучше отличить рисунок от фона. Вырезайте сначала фигуры с широкими полями, чтобы ребёнку было легче работать ножницами. Дайте ему ножницы, следите, чтобы он правильно держал их в руках и укажите на линию, по которой он должна резать. Скажите: "Отрежь здесь, имя ребёнка!". Если он попадает ножницами на угол, то помогите ей повернуть бумагу и резать в другом направлении. Когда он правильно разрежет бумагу наградите его и наклейте вырезанный рисунок в тетрадь, чтобы показать ребёнку, как Вы рады за его работу.

Упражнение 14. Писать большие печатные буквы

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук и подготовка к письму.

Задание: написать большие буквы, соединяя точки.

Материал: бумага, карандаши, фломастер.

Подготовьте рабочие листки бумаги, написав карандашом пунктиры больших букв. Исходную точку отметьте цветным фломастером и нарисуйте тонкую стрелку, чтобы показать, в каком направлении должны соединяться точки. На первых листах должны находиться лишь те буквы, которые составлены из прямых линий. Дайте ребёнку карандаш и сначала ведите при написании его руку. При этом давайте простые указания, например, при написании буквы А: "Вверх, вниз", чтобы указать направление линий. Когда ребёнок ознакомится с этими буквами, пишите точки все тоньше и увеличивайте расстояние между ними. Проверьте, наконец, сможет ли ребёнок писать буквы на основании Ваших устных указаний.

Упражнение 15. Рисование: круги и четырехугольники

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук и способности рисовать.

Задание: соединить точки в круги и четырехугольники.

Материал: бумага, карандаши, фломастер.

Подготовьте рабочие листы бумаги, нарисовав на каждом листе вспомогательные точки для круга или четырехугольника. Точки должны быть отчетливыми и сначала располагаться на близком расстоянии друг от друга. Положите ребёнку такой лист с карандашом. Возьмите его указательный палец и медленно водите им вдоль очертания фигуры. Говорите каждый раз "Точка", когда Вы касаетесь точки пальцем ребёнка. После того как Вы несколько раз обвели его пальцем очертания фигуры, дайте ему карандаш и помогите соединить точки. Говорите каждый раз "Точка, точка, точка".

Повторите упражнение на новом листе. Когда он начинает самостоятельно соединять точки, уменьшите количество точек и намечайте точки не столь отчетливо. Когда число точек уменьшится до четырех, возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте круг или четырехугольник на левой стороне листа. Посмотрите, сможет ли ребёнок нарисовать эту фигуру без помощи.

Упражнение 16. Рисование: использование шаблонов

Учебная цель: улучшение координации глаз, рук и использование карандаша: рисовать формы.

Задание: простые геометрические формы сначала с помощью шаблона, потом без вспомогательных средств.

Материал: плотный картон, карандаши, бумага.

Приготовьте простые шаблоны, вырезав из плотного картона четырехугольники, круги и треугольники. Положите 3 шаблона рядом с ребёнком, чтобы он мог видеть, из скольких частей состоит задание. Положите первый шаблон на листок бумаги и помогите ребёнку провести пальцем по внутренней стороне шаблона. Повторите это с карандашом в руке. Отложите шаблон и покажите ребёнку фигуру, которую он только что нарисовал. Повторите упражнение со вторым и третьим шаблоном. Награждайте его каждый раз.

Уменьшайте контроль за его рукой, когда он сможет самостоятельно нарисовать фигуру с помощью шаблона. Когда он хорошо овладеет заданием, велите ему перенести с помощью шаблона фигуру на левую сторону листа и помогите затем перерисовать ее рядом на правой стороне. Пусть он рисует формы с помощью шаблона и без него. Сокращайте контроль за его рукой, если он сможет рисовать формы свободно: сначала с шаблоном, а потом без него.

Упражнение 17. Рисование: превратить геометрические формы в картинки

Учебная цель: самостоятельное рисование, обучение воображению.

Задание: превратить простые геометрические формы в картинки.

Материал: бумага, карандаши.

Приготовьте простые рабочие листы бумаги, на которых уже есть круг или четырехугольник. Возьмите 1 лист и 1 карандаш и покажите ребёнку, как из простой геометрической формы можно сделать простой рисунок. Покажите ему, например, четырехугольник и скажите: "Смотри, имя ребёнка, четырехугольник. Сделай из него дом!". Дайте ему карандаш и ведите его руку так, чтобы из четырехугольника получился простой дом. Возьмите его за указательный палец, проведите им по четырехугольнику и скажите: "Четырехугольник". Потом поднимите рисунок и скажите: "Дом". Продельвайте это упражнение с ним много раз. Сокращайте постепенно контроль над его рукой. Последние линии пусть проведет сам и дорисует еще больше частей картинки.

Упражнение 18. Писать имя

Учебная цель: обучение координации глаз, рук, рисованию и сочетанию.

Задание: писать буквами имя.

Материал: цветная бумага, белая бумага, карандаш.

Вырежьте буквы "P O M A H" из цветной бумаги. Каждая буква должна быть примерно 5 см высотой. Наклейте буквы на большой белый лист бумаги. Нарисуйте контуры этих же букв ниже. На третьей строчке напишите имя пунктирными точками. Изготовьте несколько таких листов и положите один из них перед Романом. Сначала дайте ему определенное количество вырезанных букв и предложите ему положить их на наклеенные буквы на листе. Если ему

нужна помощь, то покажите ему, как сравнивают каждую букву с образцом, пока не найдена правильная буква. Далее велите ему раскрасить во второй строке очертания букв. Следите, чтобы он не вылезал за их контуры. Наконец, пусть он соединит пунктирные точки. Помогайте ему столько, сколько нужно. Говорите: "Точка, ..., точка", в то время как он соединяет точки. Выполняя это упражнение называйте отдельные буквы и читайте полное имя. Каждый раз, когда он сочетает букву, раскрашивает ее или соединяет пунктирные точки, называйте эту букву. Заставьте его соответственно повторять букву. Когда он закончил строчку, прочитайте его имя и предложите ему соответственно повторить. Каждый раз используйте только один лист.

Упражнение 19. Писать цифры

Учебная цель: писать.

Задание: писать цифры путем соединения пунктирных линий.

Материал: бумага, карандаши, фломастер.

Напишите пунктиром цифры высотой около 12 см. Следите, чтобы точки были хорошо видны и сначала находились рядом друг с другом. Красным или зеленым фломастером обозначьте стартовую точку и нарисуйте маленькие стрелочки. Чтобы указать направление, положите перед ребёнком такой листок и дайте ему карандаш. Подведите его руку, чтобы соединить точки. Каждый раз говорите: "Точка", когда его карандаш касается точки. Когда он закончил цифру, назовите соответствующее число. Не ждите от него, что таким способом он выучит числа, и все же он должен привыкать к звучанию слов. Если он может соединять точки без Вашей помощи, то обозначьте меньше точек и уменьшите их размер. Когда Вы уменьшили число точек в каждой цифре на три или четыре, попробуйте, чтобы он написал цифры без вспомогательных точек, используя, наконец, нарисованные цифры как образец. Сначала давайте ребёнку только 1-2 листа, постоянно усложняйте задание, если оно становится для него легким.

Упражнение 20. Лабиринты

Учебная цель: улучшение графического моторного контроля.

Задание: провести линию по простым лабиринтам.

Материал: бумага, карандаш, прозрачная пленка (на которой можно рисовать, многократно ее используя).

Подготовьте несколько простых лабиринтов, рисуя 2 параллельные линии с расстоянием в 2,5 см. На каждом листке рисуйте только один "лабиринт" и положите лист, по возможности, под прозрачную пленку так, чтобы его можно было использовать многократно. Начинайте с простых "улиц", длина которых 5-10 см. Покажите ребёнку, как начинать с левого конца и протянуть линию по "улице" до правого конца. Дайте ему карандаш и направьте его руку, чтобы она оставалась между ограничительными линиями. Уменьшайте свою помощь, пока он уверенно лавирует между линиями. Когда он станет более натренированным, сделайте "лабиринты" более привлекательными, нарисовав в обоих концах маленькие рисунки. Поддерживайте его простыми указаниями.

Литература:

1. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН . -Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.
2. Интернетматериалы.