

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(БУ ОО «ПМС-центр»)**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

**ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



Орел, 2019

**Авторы - составители:**

Красова Е. Н., директор БУ ОО «ППМС-центр», член Орловского отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки и защиты семейных ценностей»;

Андреева В. М., методист БУ ОО «ППМС-центр»;

Булгакова Л. А., социальный педагог БУ ОО «ППМС-центр»;

Кожина Ю. М., социальный педагог БУ ОО «ППМС-центр».

**Рецензент:**

Воробьева Е. Ю., главный специалист отдела специального образования управления общего образования Департамента образования Орловской области.

Среди последних методов профилактики злоупотребления наркотиками и психотропными веществами используется вариант раннего выявления фактов немедицинского потребления данных веществ.

Одним из средств раннего выявления является анонимное тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования.

Данные методические рекомендации раскрывают основные моменты, связанные с организацией тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и разработаны в помощь педагогическим работникам образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, а родителям (законным представителям).

**Содержание**

Введение.....4

Глава 1. Подготовка и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования.

1.1 Методические разъяснения по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.....6

1.2. Инструментарий социально-психологического тестирования .....8

1.3. Профилактическая квест-игра.....10

Глава 2. Работа с родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.

2.1. Особенности профилактической работы с семьей .....13

2.2. Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам тестирования обучающихся в образовательных организациях.....16

Список литературы .....18

**Приложения:**

Приложение №1. Примерная программа проведения квест-игры «Сделай Правильный Выбор».....20

Приложение № 2. Примерная программа проведения родительского собрания.....39

Приложение № 3. В помощь педагогам.....52





## Введение.

Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования (далее - тестирование) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Полученные результаты тестирования позволяют определить долю лиц, групп или классы, в которых обучающиеся условно попали в так называемую «группу риска».

**Группа риска (или группа высокой вероятности)** – это группа лиц, набравших по предложенным методикам сумму баллов, соответствующую высокому риску развития наркозависимости или склонных к рискованному поведению.

**Признаки высокой вероятности:** данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. Высокая направленность на употребление психоактивных веществ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.

Результаты тестирования используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне, а так же для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

От качества проведения подготовительной разъяснительной работы с педагогическими коллективами, обучающимися и их родителями (законными представителями) зависит успешность проведения и количество участников тестирования, а так же достоверность результатов, полученных при обработке.

Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики.

Поэтому в планах воспитательной работы общеобразовательных организаций необходимо предусмотреть проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики вредных зависимостей.

Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре, поэтому работа с родителями является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. За 2 недели до тестирования необходимо провести родительское собрание.

С обучающимися так же важно проводить мероприятия мотивационного воздействия, направленные на минимизацию отказов от тестирования и прохождения медицинских профилактических осмотров.

Формы мотивационных мероприятий могут быть различными:

- классные часы,
- игры - квесты,
- флеш - мобы,
- беседы,
- участие в кружках по интересам,
- участие в спортивных секциях и т.д.

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации в образовательной организации.

Подготовку и координацию мероприятий в муниципальных образовательных организациях осуществляют специалисты муниципальных органов управления образованием Орловской области.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 (ред. от 14.02.2018) «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

- Приказ Минздрава России от 14.07.2015 № 443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркотологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра».



Глава 1. Подготовка и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования.

1.1 Методические разъяснения по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Тестирование проводится в соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Согласно статье 53.4. данного закона, среди мер направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в порядке устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки РФ).

В июле 2014 года приказом Министерства образования и науки от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» был утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования.

Методика проведения данного тестирования была рекомендована в письме Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. N 07-4351 «О направлении методического комплекса для проведения социально-психологического тестирования».

В письме Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2017 г. № ВК-1116/07 «О необходимости обеспечения максимального охвата образовательных организаций социально-психологическим тестированием» Минобрнауки России особо обратило внимание на необходимость обеспечения максимального охвата всех образовательных организаций социально-психологическим тестированием, направленным на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ всех типов образовательных организаций упомянутых в законе.

По результатам тестирования в соответствии с указанными ранее правовыми актами будут проводиться профилактические медицинские осмотры, включающие химико-токсикологические исследования и осмотр врачом психиатром-наркологом.

Перед проведением тестирования в образовательных учреждениях должны быть проведены родительские собрания, на которых классные

руководители информируют и получают согласия на участие детей в социально-психологическом тестировании или отказ от участия.

Тестирование проводится в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области.

Согласно данному приказу директор образовательного учреждения должен создать комиссию для проведения тестирования, в которую войдут работники образовательной организации. При проведении тестирования в каждой аудитории должен присутствовать член комиссии, который проведет необходимые организационные и технические мероприятия и обеспечит соблюдение порядка.

Перед началом проведения тестирования члены комиссии должны провести инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе проинформировать об условиях тестирования и его продолжительности. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателя представителей родительской общности образовательной организации. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории.

Материалы тестирования передаются в БУ ОО «ППМС-центр», где специалисты Центра обрабатывают полученные результаты и готовят итоговую справку по социально-психологическому тестированию по Орловской области.

Затем результаты тестирования без фамилий обучающихся, но с указанием их места учебы, возраста, класса (группы) будут переданы в региональные органы образования и здравоохранения для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в конкретной образовательной организации.

Результаты тестирования являются анонимными и строго конфиденциальными. Они позволяют выявить коллективы, в которых есть лица, обладающие такими личностными особенностями которых делают их неустойчивыми к вовлечению в потребление психоактивных (наркотических) веществ.

Если результаты выявят такие тревожные симптомы, то медики и наркологи начнут вести с этим коллективом работу. В индивидуальном порядке специалисты будут беседовать с обучающимися, педагогическим коллективом, а также родителями (законными представителями) детей, которые попали в так называемую «группу риска».



## 1.2. Инструментарий социально-психологического тестирования.

Основной задачей социально-психологического тестирования является корректировка профилактической работы в образовательных организациях, а группы риска, выявляемые с помощью данной методики – это дети к воспитанию и развитию которых необходимо приложить особые усилия.

Целевые группы: обучающиеся 13 - 18 лет.

Для проведения тестирования в Орловской области выбраны следующие методики:

1. Для учащихся общеобразовательных школ: «Исходная оценка наркотизации» (Латышев Г.В. и др.).

Источник: Организация профилактики наркозависимости в условиях сельского образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. Авторский коллектив: Латышев Г.В., Речнов Д.Д., Титова О.А., Орлова М.В., Яцышин С.М., Серeda В.М., Уминская Л.Л., Герши А.А. и др., Санкт-Петербург, 2001.

2. Для обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования: «Склонность к зависимому поведению» (В.Д.Менделевич).

Источники: 1) Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. – 445 с.; 2) Руководство по аддиктологии /Под ред. В.Д.Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

Тестирование может проходить в обычных школьных кабинетах без привлечения какой-либо особой техники. В кабинетах для каждого тестируемого должно быть предусмотрено отдельное рабочее место.

О цели тестирования, условиях его анонимности и расписании тестируемые должны быть оповещены не позднее, чем за один день.

Рекомендуется проведение тестирования в группах по 10-15 человек (один человек за партой).

Родители (законные представители) имеют право присутствовать во время тестирования и наблюдать за ходом его проведения. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования.

Обязанности члена комиссии:

- получить бланки теста;
- обеспечить входление в кабинет и рассадку участвующих в тестировании школьников по отдельным рабочим местам;
- убедиться в отсутствии посторонних в кабинете;
- провести устный инструктаж;
- раздать бланки теста;
- зачитать инструкцию по работе с тестами, прилагаемую к тесту, и убедиться в том, что все тестируемые ее поняли;
- дать команду начать работу;
- во время тестирования следить за выполнением тестируемыми установленных в аудитории правил поведения, предупреждать или удалять их за нарушения порядка;
- отвечать на вопросы, возникающие у тестируемых, не привлекая внимания других участников;

- после окончания тестирования собрать заполненные бланки теста, произвести их сортировку, упаковку с соблюдением принципов конфиденциальности;

- заполнить документацию по проведению тестирования и передать все его материалы тестирования лицу, ответственному за доставку муниципального координатору.

При проведении опросного психологического исследования важно создать атмосферу спокойствия и доверия, а в своем инструктаже:

- обозначить основную мотивацию участия в данном опросе - выявление особенностей овладения с личностными трудностями, специально подчеркнуть, что исследование проводится для того, чтобы выявить наиболее распространённые психологические проблемы среди школьников разных возрастов;

- уверить в отсутствии всяких последствий данного опроса для его участников, еще раз заверить их в его анонимности (в том числе, для одноклассников и родителей), в силу чего материалы тестирования подписывать не надо; можно подчеркнуть, что по завершении тестирования всем участникам необходимо оставаться на своих местах до того момента, когда последний участник не закончит работу, объяснив это тем, что для дополнительного обеспечения анонимности результатов тестирования заполненные бланки тестов должны быть сданы всеми участниками одновременно;

- сообщить о продолжительности тестирования;

- указать на необходимость соблюдения тестируемыми определенных правил поведения во время тестирования: работать самостоятельно; не разговаривать друг с другом; не комментировать свою работу вслух; поднять руку, если возникнет какой-либо вопрос; выходить в туалет только с разрешения старшего по кабинету, по одному, предупредив о возможности их удаления из аудитории в случае нарушения этих правил;

- напомнить, что в тесте нет правильных и неправильных ответов, а вопросы, на которые старший по аудитории имеет право отвечать, не должны касаться сути и содержания пунктов опроса, а лишь формальных характеристик.

В случае трудностей с пониманием вопросов ответственный за тестирование или его помощники должны подойти, выслушать вопрос и дать ответ либо в общей форме «Постарайся ответить так, как, тебе кажется, больше соответствует твоей ситуации», либо объяснив непонятные школьнику слова в вопросе. Важно воздерживаться от развернутых примеров и объяснений.

В случае если школьники соведшаются, обсуждают вопросы, либо списывают ответы друг у друга (то есть любые формы коллективного заполнения), важно заметить и предотвратить такие формы заполнения как можно быстрее.

По времени само тестирование должно уложиться в академический час, причем, как правило, большинство опрошиваемых школьников справляются с заданиями теста значительно быстрее.



### 1.3. Профилактическая квест-игра

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно.

«Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest - поиски, Adventure - приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету.

В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанному адресу.

Подобные интерактивные технологии, в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению психоактивных веществ (деле – ПАВ) в подростковой и молодежной среде, а также информированию и мотивирующим фактором перед проведением тестирования обучающихся.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном и воспитательном процессе технологий деятельности типа. Современные подходы лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей детей.

В основе реализации квест-игры лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Эта технология способна не только расширить кругозор обучающихся по вопросам СПТ, но и позволяет активно применять на практике свои знания и умения, а также прививает желание быть причастным к решению глобальной проблемы, а именно дать информированное согласие на участие в тестировании. Ожидаемые результаты:

- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;
- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности;
- усвоение понятия «социально-психологическое тестирование», знакомство с процедурой тестирования;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в тестировании.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно

стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта.

Цель игры:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к тестированию.

Задачи:

– информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ (далее ПАВ);

– создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;

– усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;

– формирование навыков противодействия рискованному поведению.

Сроки проведения квест-игры - целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в тестировании.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся с 13 лет.

Время проведения: как отдельного мероприятия 3 часа.

Один из самых простых вариантов данной технологии, который может быть реализован в ходе подготовки к тестированию - это отдельное специальное мероприятие на подготовительном этапе тестирования (непосредственно перед проведением), другой вариант – дискретное проведение квест-игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

#### ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТА.

##### Подготовительный этап:

1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.
2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

3. Распределение станций по кабинетам (территории).

4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проектов (по количеству команд).

##### Основной этап:

1. Объявление темы квеста.

2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).

3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, установление жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы между станциями).

4. Проведение игровых площадок командами.

5. Изготовление квест-проекта.

##### Заключительный этап:



1. Защита квест-проектов.

2. Рефлексия.

В приложении № 1 представлена примерная программа квест-игры.

Глава 2. Работа с родителями по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию по раннему выявлению лиц, допускающих немедикаментозное потребление наркотических средств.

### 2.1. Особенности профилактической работы с семьей.

Очень важный адресат профилактической деятельности - семья подростка. Семья может выступать:

- как фактор фиксации психологической зависимости от наркотиков;
- как фактор, провоцирующий продолжение приема наркотиков;
- как фактор эффективности психотерапевтической и реабилитационной работы.

Основные формы профилактической работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации, родительские собрания;
- всеобщий родителей (лекции, практикумы, групповые дискуссии, обмен опытом семейного воспитания);
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов.

Успешность профилактики во многом зависит от способности педагогов к установлению контакта с родителями, особенно проблемных, трудных детей.

Исследования позволяют говорить о том, что значимые для ребенка взрослые часто склонны перекладывать ответственность друг на друга.

Социологические опросы по поводу причин злоупотребления ПАВ детьми свидетельствуют о том, что родители чаще связывают его риск со школой, в то время как педагоги указывают на более значимое влияние семьи.

Педагогам важно поработать с вероятными причинами и «нежеланием» сотрудничать, которое они встречают зачастую со стороны родителей.

Как правило, если родители уходят от контакта, не могут повлиять на поведение ребенка, то это скорее их беда, а не вина. Это говорит о том, что воспитательный ресурс семьи исчерпан, и мы сталкиваемся на деле с защитным поведением.

Видимо, в этой ситуации родители сами нуждаются в поддержке.

Следование определенным принципам позволит поддерживать необходимый для воспитания детей диалог с родителями:

1. Не поучать, а приглашать к сотрудничеству. Опыт работы в школе показывает, что нередко учителя, предвидя возражения родителей, начинают беседу властным тоном с поучительными интонациями. Такое начало сразу ставит родителя в позицию обижаемого и вынуждает его защищаться, обвиняя во всем учителя и выгораживая ребенка. Естественно, о сотрудничестве здесь не может быть и речи. Другое дело, если учитель постарается понять чувства родителей, проявит доброжелательность и внимание к их точке зрения. Тогда возможна выработка совместных действий для адекватного воспитания ученика.

2. Находиться в партнерской позиции с родителями. Ни в коем случае учитель не должен занимать позицию «сверху», чтоб не вызвать сопротивление



родителей. В то же время вредна и позиция «снизу», так как может привести к манипулятивным действиям со стороны родителей.

3. Показать родителям свое положительное отношение к их ребенку. Психологический контакт возникает сразу, как только учитель показывает, что видит позитивные черты в характере ребенка, симпатизирует ему и даже любит его. Когда родители видят дружелюбный взгляд учителя и чувствуют, что он заботится о благополучии их ребенка, психологические защиты становятся не нужными и возникает сотрудничество.

4. Вести конструктивный диалог с родителями. Не стараться любой ценой отстоять собственную позицию, а стремиться объединить усилия для изменения ситуации. Обсуждать проблему, а не личные особенности ученика (личностные особенности - это дело психолога). Учитывать личные интересы родителей; искать совместные варианты. При таком подходе можно разрешить многие проблемы без помощи психолога, хотя квалифицированное руководство последнего увеличивает эффективность и качество такой работы.

#### **Основные направления профилактической работы с родителями.**

##### **Выявление.**

Выявление предполагает ознакомление родителей с основными признаками употребления ПАВ у детей, первичную диагностику ситуации.

Кроме того, обязательное информирование родителей о службах помощи в ситуации подозрения на употребление ПАВ или установление факта потребления.

##### **«Непрямая профилактика».**

«Непрямая профилактика» представляет основную часть в системе профилактики.

Главная задача профилактики - это обеспечение условий семейного воспитания для увеличения личностных ресурсов ребенка.

Тематика лекций, бесед может быть следующей:

- «Конфликт с ребенком, причины и способы разрешения»;
- «Негативизм ребенка - источник и способ поведения родителей»;
- «Когда в семье конфликт»;
- «Ребенок не слушает меня».

Важна и организация совместных с детьми мероприятий (досуговых, классных часов, походов, экскурсий, спортивных мероприятий и т.п.)

##### **«Прямая профилактика».**

«Прямая профилактика» - это реализация информационной модели в работе с родителями.

Информирование родителей о факторах риска, медицинских, правовых и иных последствиях злоупотребления ПАВ. Обсуждение семейных факторов риска злоупотребления ПАВ.

Основная тематика занятий:

1. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками.
2. Мотивы употребления наркотиков, токсических веществ и алкоголя детьми и подростками.
3. Как противостоять наркомании.
4. Поиск внутренних ресурсов при риске формирования зависимости.

5. Как отказать от наркотика.

6. Как защитить своих детей.

7. Информационная лекция «Что такое наркотик?»

(Желательно не останавливаться на традиционной форме лекций, а после небольшого информирования обращаться к интерактивным формам групповым дискуссиям, практикумам и т.п.).

##### **Мотивационная беседа.**

**Мотивационная беседа** - это особым образом организованное общение, в котором участвует специалист и слушатель (группа слушателей) и целью которого оказывается формирование мотива у собеседника.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной активности.

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;

- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации; нет и никогда не возникнет универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий, так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает свободной волей.

- информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста

Адресная работа с родителями детей группы риска имеет специальное содержание. С родителями и детьми из первой группы риска, где определены единичные случаи употребления ПАВ, при соответствующей подготовке могут заниматься школьные специалисты.

В остальных случаях содержание работы, по всей видимости, может выходить за рамки педагогической профилактики.

Речь идет о консультациях и работе тренинговых групп для созависимых, особенно в случае систематического употребления детьми психоактивных веществ. Осуществить подобную помощь могут особым образом подготовленные специалисты (психологи, медики, социальные педагоги). Не всегда подобную работу уместно разворачивать в условиях школы.

Значительная часть негативного отношения к наркоманам и к потребителям ПАВ в обществе связана с такими внешними проявлениями, как нарушение общественного порядка, праздный образ жизни, прямая связь с наркотиками.

Употребление подростками наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака неизбежно деформирует процесс социализации, препятствует формированию моральных ценностей, этических критериев, что служит основой для становления патологического с социальной точки зрения образа жизни. В среде подростков с девиантным поведением распространены такие правонарушения, как хранение и распространение наркотиков, кражи, грабежи, хулиганство. Подросток должен осознавать, что состоянии наркотического опьянения. Подросток должен осознавать, что немедлинское потребление наркотических средств, психотропных веществ не



только опасно для здоровья и жизни, оно противоправно и ведет человека вниз по социальной лестнице к преступлениям.

Среди последних методов профилактики злоупотребления наркотиками и психотропными веществами используется вариант раннего выявления фактов немедленного потребления данных веществ. Одним из средств раннего выявления является анонимное тестирование обучающихся на наркотики.

**2.2. Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам тестирования обучающихся в образовательных организациях.**

**Цель родительского собрания:** формирование у родительской общественности позитивного отношения к тестированию обучающихся в образовательных организациях, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

**Задачи:**

- информирование родителей по вопросам тестирования обучающихся в образовательных организациях;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением ПАВ, повышение грамотности родителей по профилактической тематике;
- повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

**Предварительная подготовка:**

- Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики социально-негативных явлений, в качестве консультантов, партнеров.
- Подготовка рабочего материала родительского собрания.
- Создание творческой группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии по тестированию, утвержденной приказом образовательной организации, члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики социально-негативных явлений (инспектор ПДН, врач-нарколог, общественные деятели и др.).
- Подготовка памяток для родителей.
- Подготовка «Листа рефлексии» участников родительского собрания.

**Ресурсное обеспечение:** компьютер, проектор для демонстрации презентации, вагман, раздаточный материал (памятки, листы для рефлексии), маркеры и другие необходимые материалы.

**Форма проведения:** комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (краткие доклады, просмотр

видеосюжетов, моделирование проблемных ситуаций, дискуссий, консультация, беседа).

Участники: родители/законные представители обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

**Примерный план проведения родительского собрания по вопросам тестирования обучающихся.**

**Информационно-теоретическая часть:**

1. Вступительное слово директора образовательной организации – до 5 минут.
2. Доклад по теме: «Информирование о целях и организации проведения СПТ» - до 7 минут.
3. Выступление ответственного за тестирование: «Итоги социально психологического тестирования» (результаты тестирования за предыдущий учебный год) - до 7 минут.
4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» - до 5-7 минут.
5. Выступление педагога-психолога (классного руководителя): «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения» - до 10 минут.
6. Установка на практическую часть работы.

**Практическая часть:**

1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы.
2. Сбор информированных согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
3. Сбор «Листов рефлексии» с обратной связью.

**Подведение итогов родительского собрания.**

**Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания.**

Примерная программа проведения родительского собрания представлена в приложении № 2.



#### Список литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12 – 15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Гарифуллин Р. Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
4. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
5. Книга для родителей «Ваш ребенок начал употреблять наркотики: что делать?» Центр профилактики, реабилитации и коррекции, г. Иркутск, 2016.
6. Коккин В. И., Сафуанов Р. М., Хабибова Н. Е. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в высшей школе. – Уфа: Информреклама, 2007. – 64 с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Методическое пособие по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», Фонд «Здоровье и развитие», 2012 г.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: «Планета», 2011. – 208 с.
10. Нигамедзянов Э. А., Кнебаев М. Д., Абрахманов Д. М. Наркотизм в Республике Башкортостан (опыт социологического исследования). – Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2006. – 184 с.
11. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приказ МО РФ от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. – 2000. – № 8. – с. 3–53.
12. Подростки и наркотики: опыт исследования. / Под ред. Е. Л. Омельченко. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 160 с.
13. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. Березина С. В., Лисецкого К. С., Орешниковой И. Б. – М.: Изд-во института психотерапии, 2000. – 256 с.
14. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Науменко Ю. В. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
15. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Шипицыной Л. М., Шпиленн Л. С. / – СПб., 2003. – 464 с.
16. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотическими веществами / Под ред. Валентика Ю. В. – М.: Издат. Дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 400 с.

17. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. Шадуры А. Ф. – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.

18. Хасан Б. И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. – Красноярск, 2003. – 335 с.

19. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2003. – 400 с.

20. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей // Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Шипицыной Л. М., Казаковой Е. И. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

#### Электронные ресурсы:

1. <http://fergs.ru/>
2. <http://открытыйурок.рф/>
3. <http://atmar.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>
5. <http://детям.президент.рф/>
6. <https://podrostok.edu.yar.ru/>
7. <http://deti.gov.ru/>
8. <https://yandex.ru/images/>



## Приложение № 1.

### Примерная программа проведения квест-игры

#### «Сделай Правильный Выбор».

##### Подготовительный этап:

1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся  
С целью формирования положительной мотивации на участие в тестировании в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному» волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно).
2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.  
Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).
3. Распределение станций.

4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций.  
МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА «Сделай Правильный Выбор».

| Команда №1 |                  |
|------------|------------------|
| Станция    | Название станции |
| Станция №1 | Будь в теме      |
| Станция №2 | Экстремальная    |
| Станция №3 | Импровизация     |
| Станция №4 | SUPER DANCE      |
| Станция №5 | Ты не один       |

#### МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА «Сделай Правильный Выбор».

| Команда №2 |                  |
|------------|------------------|
| Станция    | Название станции |
| Станция №1 | Ты не один       |
| Станция №2 | Будь в теме      |
| Станция №3 | Экстремальная    |
| Станция №4 | Импровизация     |
| Станция №5 | SUPER DANCE      |

#### МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА «Сделай Правильный Выбор».

| Команда №3 |                  |
|------------|------------------|
| Станция    | Название станции |
| Станция №1 | SUPER DANCE      |
| Станция №2 | Ты не один       |
| Станция №3 | Будь в теме      |
| Станция №4 | Экстремальная    |
| Станция №5 | Импровизация     |

5. Подготовка информационного и методического материала, полезные ссылки:

<http://детям.президент.рф/>  
<http://fcprc.ru/>  
<https://podrostok.edu.yar.ru/>  
<http://deti.gov.ru/>

6. Подготовка макетов плакатов для изготовления квест-проекта.  
В результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта Паблик¹ «Сделай Правильный Выбор».

Обучающиеся в процессе работы над таким продуктом постигают реальные процессы, с точки зрения информационной деятельности при работе участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать. Данная работа команд предполагает максимальную самостоятельность участников.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить некими ориентирами.

#### Основной этап.

1. Объявление темы квеста.  
Приветствие и информирование участников квеста Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в школу (в холле).

#### Примерное обращение к обучающимся

##### Ребята!

Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование, но, к сожалению, несмотря на актуальность проблемы наркомании, не все готовы принять в нем участие.

Знаемую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифами.... И все из-за отсутствия, а иногда искажения практической информации.

Мы предлагаем вам принять участие в увлекательном квесте **Сделай**

##### Правильный Выбор

Участие в игре поможет вам найти ответы на вопросы:

- Что такое социально-психологическое тестирование?

- Как оно проводится?

- С какого возраста?

- Почему важны результаты тестирования для твоей школы, поселка, города, области, страны?

Участие в квесте поможет развеять мифы.

Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична судьба России,

МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!

2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться от 5 команд (50 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп) и тогда возможно проведение игры в одной рекреации образовательной организации, до прямого участия всех обучающихся от 13 лет. Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы).  
- Выступление экспертов.



провести энергизатор с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.

Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

– К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выставляет большой палец)

– Есть приготовиться!

– Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)

– Есть надеть скафандры!

– Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)

– Есть пристегнуть ремни!

– Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)

– Есть контакт!

– Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)

– Есть ключ на старт!

– Включить моторы!

– Есть включить моторы!

– Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)

– Вжик, вжик, вжик.

– Начать отсчет времени!

– все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»

– Пуск!

– Ура! (бурные аплодисменты)

**Удачи всем!**

4. Прохождение станций командами.

Станция №1: «Будь в теме».

**Форма проведения:** брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование».

**Подготовительная работа:** подготовка тематической презентации (видеоролика) по вопросам СТП в формате брифинга (вопрос - ответ) Если организаторами игры запланировано разъяснение целей, задач не только по СТП, но и попрофилактическим медицинским осмотрам целесообразно пригласить врача нарколога.

**Задачи:**

– информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях;

– способствовать формированию правовой грамотности и ответственному поведению к своему будущему.

**Инструкция:**

*Уважаемы участники квеста «Сделай Правильный Выбор», мы рады приветствовать вас на станции «Будь в теме». Как говориться, кто осведомлен, тот вооружен. Приглашаем вас принять участие в брифинге, тема которого «Социально - психологическое тестирование».*

– Представление жюри.

– Инструктаж.

– Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

#### **Уважаемы участники!**

*Мы рады приветствовать вас на квест-игре*

*«Сделай правильный Выбор!»*

*Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество людей, наркотически зависимых, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются ваши сверстники, а иногда друзья, родственники, близкие люди. Часто получается так, что чем-либо помоч этим людям уже очень сложно, а порой и невозможно.*

*Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в классе, школе, городе и своевременно оказать помощь, принять необходимые меры.*

*Наша игра сегодня посвящена социально-психологическому тестированию и... .. не только.*

*Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осознанным, необходимо быть уверенным в нем.*

*С точностью можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!!*

*В этом году вам также предстоит сделать выбор:*

✓ **ОТКАЗАТЬСЯ** (продемонстрировав свое равнодушие к проблеме наркотизации) или

✓ **ПРИНИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ** (тем самым принять ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране)

*Сегодня, вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи (собрать, хранить, анализировать информацию по вопросам организации и проведения тестирования). В завершении квест - игры каждая команда изготовит социальный продукт – наблик «Сделай Правильный Выбор», который послужит навигатором и поможет понять вашим сверстникам, одноклассникам необходимость социально-психологического тестирования.*

#### **ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И НОВЫХ ЗНАНИЙ!**

**Внимание, инструкция!**

1. Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.

2. Начинать свое движение вы должны от точки «СТАРТ».

3. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить вам времени.

4. Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное, все то, что пригодится для заполнения «наблика».

5. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкайтесь, уважайте друг друга.

6. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.

7. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в активный зал.

8. Помните!!! Чем раньше вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашего продукта - наблика «Сделай Правильный Выбор».

Организаторам квеста перед началом проведения игры рекомендуется



- Что означает понятие «брифинг»?

Брифинг (от англ. brief - краткий, недолгий) - аналог пресс-конференции, обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Основное отличие: отсутствует презентационная часть, то есть практически сразу идут ответы на вопросы.

*Приглашенные специалисты постараются кратко, доступно ответить на основные вопросы, касающиеся процедуры социально-психологического тестирования. Мы не стремимся предлагать вам готовые выводы и советы. Уверены, что вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены - оно будет разумным!*

#### **Что такое социально-педагогическое тестирование?**

Здоровье детей - это дело государственной важности. Основные права, закрепленные не только в международном праве, но и в российском законодательстве: право на жизнь и права, сохраняющие детям здоровье и содействующие их физическому развитию. Государством применяются, большое количество мер, которые защищают и охраняют права детей в области охраны здоровья.

#### **Болезнь лучше предотвратить, чем лечить.**

Процедура по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях проходит в два этапа:

- 1) Социально-психологическое тестирование.
- 2) Профилактические медицинские осмотры.

#### **Зачем проводится социально-педагогическое тестирование обучающихся?**

Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие - это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют оценить наличие и количество детей «группы риска», уровень распространения наркопотребления в школе/городе/стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.

#### **Обязательно ли участие обучающихся в социально-педагогическом тестировании?**

Тестирование - дело добровольное (в основе принцип ДОБРОВОЛЬНОСТИ). Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет.

Однако у каждого гражданина Российской Федерации наряду с правами существуют еще и обязанности, так, например, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об

укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. Это общепринятая социальная норма и требование закона.

Законы определяют твои права, обязанности и ответственность как гражданина Российской Федерации.

Зная свои права, ты знаешь свои законные требования, можешь настаивать на их соблюдении, обращаться за их защитой в суд.

Зная свои обязанности, ты знаешь, что могут требовать от тебя, законны ли эти требования.

Зная, за что ты можешь нести ответственность, ты можешь выбрать, быть ли законопослушным гражданином или понести наказание за противозаконные действия.

#### **«Незнание закона не освобождает от ответственности!»**

Если ты уверенная в себе личность, уважающая себя и других, осознающий ответственность за свое здоровье, тебе не безразлично кто тебя окружает, в какой школе ты хочешь учиться - твое решение будет в пользу СПТ.

#### **Что такое конфиденциальность?**

Конфиденциальность (от лат. confidentia - доверие) - необходимость предотвращения утечки (разглашения) какой-либо информации.

Конфиденциальная информация - доверительная, не подлежащая огласке, секретная.

Конфиденциальность результатов, например, профилактического медицинского осмотра означает, что они известны только самому тестируемому, если ему уже исполнилось 15 лет.

Результаты профилактического медицинского осмотра подростков, которые не достигли до 15 лет, будут известны его родителям.

Результаты социально-психологического тестирования анонимны, никто и никогда не узнает ваши ответы, если только вы сами не захотите указать свою фамилию и имя на анкете.

В этом случае ваш ответ будет известен только специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации и отвечает за конфиденциальность информации.

Конфиденциальность, в отличие от анонимности, позволяет предложить индивидуальную консультативную и психолого-педагогическую помощь.

Для того чтобы сохранить анонимность, мы предлагаем вам тесты, напечатанные на бумаге одного цвета, формата, а также использовать пасту одного цвета и, если хотите, давать ответы печатными буквами. После того, как вы завершите тест, предлагаем вам перевернуть лист тыльной стороной кверху и положить на край парты.

#### **Могут ли родители присутствовать во время проведения социально-педагогического тестирования?**

В соответствии с п. 6. приказа Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» при проведении тестирования допускается



присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Родители будут наблюдать, чтобы никто не нарушил ваши права на анонимность или конфиденциальность, но они также не будут знать, что вы укажете в своем тесте.

**В каких образовательных организациях проходит социально-педагогическое тестирование?**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и Порядком тестирования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658, тестированию подлежат обучающиеся **всех без исключения** общеобразовательных организаций и профессиональных высших образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Таким образом, обучаясь дальше в школе, в техникуме или в вузе вы будете спокойно относиться к участию в тестировании, так как будете знать, что оно является важным элементом государственной политики по сохранению здоровья нации.

**Имеется ли позитивный зарубежный опыт аналогичного применения тестирования?**

На сегодняшний день значимый опыт успешного проведения тестирования в образовательных организациях накоплен в большинстве стран Европейского Союза, стран Восточной Европы и США.

– Так, например, в Чехии руководство школы может потребовать проведения тестирования на наркотики в оговоренных законом случаях.

– Правительство Литвы в 2002 году одобрило закон, по которому тестирование на наркотики проводится в рамках школьной диспансеризации или в особых случаях с согласия учащегося или его родителей.

– В Финляндии в 2000 году Национальный совет по образованию разработал меморандум по тестированию на наркотики, тестирование осуществляется только профессиональным медицинским работником, а в случае положительного результата учащийся должен направляться на лечение.

– В Великобритании Департамент образования разработал методическое пособие по наркотическим инцидентам в школах, в том числе тестированию, которое признано допустимым в школах при согласии учащегося.

– В ряде стран, например, в Бельгии, Венгрии и Ирландии тестирование на наркотики оставлено на усмотрение школьной администрации.

*В завершении брифинга важно, чтобы ребята смогли задать свои вопросы. Ведущему важно понимать, что вопросы могут быть самыми неожиданными и каверзными. Что бы провести брифинг на достойном уровне и избежать проблемных ситуаций, необходимо владеть информацией не только по тематике мероприятия, но и по актуальным проблемам и направлениям деятельности школы. По возможности, исходя из ситуации, заранее подготовив ответы на проблемные вопросы.*

**Игра «Правда - Вымысел» (5 мин.)**

**Инструкция:** Помните игру «верю — не верю»? Мы подготовили подборку каверзных вопросов, чтобы проверить, внимательно ли вы слушали выступление специалиста на брифинге. Мы в вас верим! Итак, правда или вымысел?

1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений

3. На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только:  
– отличники  
– дети с темным цветом кожи  
– дети, которые любят молоко с пенками

5. Каждый ребенок и его родители имеют право на особую заботу государства по охране их здоровья  
Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

9. Принципы социально-психологического тестирования:  
– принцип добровольности;  
– принцип анонимности.

11. Участие в социально-психологическом тестировании является обязательным. За отказ последует наказание обучающимся или их родителям

13. Тестирование проходит только среди школьников.

15. В тестировании принимают участие только обучающиеся с 15 лет

17. Обобщенные результаты по итогам СТП, позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

19. При заполнении теста обучающийся указывает только свою фамилию и класс.

2. Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилье, питание и развлечения

4. На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей, на достойное жилье – дети строителей, на хорошее питание – дети поваров, на полноценное образование – дети учителей.

6. Государство должно заботиться о здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами.

8. Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет

10. Обобщенные результаты по итогам СТП позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

12. В соответствии с требованиями Федерального закона, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

14. Тестирование проводится среди обучающихся в возрасте от 15 лет, по приказу администрации образовательной организации

16. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц употребляющих наркотические и психотропные вещества

18 Социально-психологическое тестирование это государственная профилактическая мера

20. Конфиденциальность результатов тестирования означает - что они будут известны директору, учителям, родителям.



**Станция №2: «Экстремальная» или «Наркотики: не влезай - убьет!».****Задачи:**

- дать представление о причинах и последствиях наркозависимости;
- сформулировать у подростков негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам;
- сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже так называемых «легких».

Молодежь сегодня - самая динамичная и инициативная часть общества, обладающая огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно молодые люди, способны быстро принимать решения в стремительно меняющейся ситуации, постоянно учиться, воспринимать новое, предлагать свежие идеи, так необходимые для развития общества.

**«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей невостребованностью, своей беспорядочностью, своим безобразным отношением к собственному организму, необдуманным экстримом сводим этот срок до гораздо меньшей цифры».**

- Кто согласен с этим высказыванием и почему?
- А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют «чумой»?»

**Что такое наркотики, как вам кажется? (Выслушайте ответы участников)**  
Наркотики - это химические вещества, большинство из которых относятся к токсинам, т.е. к ядам. Все они, вызывая отравление, приводят человека в состояние «опьянения».

Опьянение вызывает большое количество новых ощущений. Наркотики употребляют различными способами. Наркотики вызывают сильнейшую зависимость, и человек, пристрастившийся к наркотикам, уже никогда не сможет забыть о них.

Наркотики вызывают кучу болезней и часто являются причиной несчастных случаев, ранней смерти. По Российскому законодательству за действия с наркотиками предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Если участники спросят: «Как можно рассуждать о том, чего не пробова(т)», ответить:

**«Не обязательно пробовать яд, чтобы понять, что это такое. Достаточно уметь его определять»**

Пробуя наркотик, почему-то все верят, что не станут зависимыми, что их это не коснется, что они смогут удержаться от этой напасти.

Вступая на этот путь, мы даже не представляем, куда он нас приведет. Мы знаем, что зависимость - это ужасно, но по-настоящему не осознаем это и думаем, что это «ужасно» именно нас не коснется.

Сегодня я хочу, чтобы вы узнали, что это за дорога, и поняли, что вступать на нее не стоит. **Никогда!**

- Почему люди попадают в зависимость? Что может произойти в жизни человека, попавшего в зависимость от наркотиков? Чтобы разобраться в этих вопросах более подробно, давайте сделаем одно упражнение.

**Упражнение «Дерево проблем».**

**Цель:** показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия - одинаково тяжелыми.

**Пояснение.** Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше причин, почему люди обращаются к наркотикам.

Участники другой - как можно больше последствий. Пока группы работают, сделайте на доске заготовку - рисунок корней и кроны дерева (или используйте заранее заготовленный плакат).

После того, как закончится время, попросите участников подгруппы «причины» подойти к доске и в корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне дерева последствия приобщения наркотиков.

(Для этого упражнения можно использовать небольшие стикеры, на которых участники записывают причины и последствия, а потом приклеивают их к плакату).

| ПРИЧИНЫ:                       | ПОСЛЕДСТВИЯ:  |
|--------------------------------|---|
| Одиночество;                   | Потеря друзей;  |
| За компанию;                   | Проблемы в семье;                                     |
| Заставили;                     | Бесденежье;   |
| Чтобы повеселиться;            | Воровство;  |
| Проблемы в семье;              | Продажа имущества своего и своей семьи;               |
| Конфликт с учителем;           | Разрыв с семьей;                                      |
| Показать другим, что взрослый; | Болезни, проблемы со здоровьем;                       |
| Жизненная трагедия;            | Потеря работы;  |
| Не знал, что ему предлагают;   | Потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков; |
| Любопытство;                   | ВИЧ/СПИД;   |
| Забить про проблемы;           | Одиночество;  |
| Болезнь - чтобы было легче;    | Проблемы с психикой;                                  |
| Был пьян - не помнит;          | Потеря возможности зачать и родить ребенка;           |
| Как все;                       | Потеря интереса к жизни;                              |
| Не смог отказать               | Нарушение закона и наказание (тюрьма);                |
|                                | Смерть (сам укрет или убьет).                         |

**Анализ упражнения.** Любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальному, а зачастую страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом - этот выбор человек делает сам (мы не будем говорить о случаях, когда человек подвергся насильно или его вынудили, ведь большинство людей сделали выбор в пользу наркотиков все-таки самостоятельно). Неужели человек хочет именно этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор?

Попросите участников свободно высказаться на эту тему и выслушайте их. В конце упражнения обратите внимание участников на то, что СПП это необходимая и эффективная профилактическая мера, которая помогает вовремя заметить возникающие проблемы в развитии подростка и предложить



своевременную помощь обучающемуся или его семье.

#### **Упражнение «Игра».**

**Пояснение.** Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть. Эта цель озвучивается не в начале упражнения, а при его анализе.

Группу необходимо посадить за стол и раздать каждой по 17 палочек (в качестве палочек могут выступать ручки, карандаши, фломастеры, спички, деревянные палочки или то, что вы сами придумаете).

**Инструкция.** Ведущий стоит по одну сторону стола, а подгруппа – по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек в ряд.

Уважаемые участники квеста «Сделай Правильный Выбор», для того чтобы вы смогли отправиться на следующую станцию, вам предстоит сделать свой выбор здесь и сейчас. А так как станция моя **ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ** (никто и не говорил, что будет легко) выбор ваш должен быть осознанным, вспомните все, о чем мы говорили до этого. От вашего решения зависит ваш дальнейший путь!

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола – я, а с другой стороны – ваша команда.

**Суть игры состоит в следующем:** между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете посоветоваться, а можете выдвинуть одного представителя.

Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (минус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Если вы уйдете в минус, получите штрафное время и дополнительные задания на моей станции. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков.

\*Ведущий должен прочитать следующую информацию перед тем, как проводить упражнение, а затем еще раз прочитайте инструкцию!!!

Всегда начинайте партию так:

**Ведущий:** - Ваша команда готова сыграть следующую партию? (дождитесь четкого положительного ответа от участников)

**Ведущий:** - Тогда начинайте!

Далее вы играете партию. Ваша цель – **ВСЕГДА** выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать. Чтобы всегда выигрывать, нужно **ВСЕГДА** выполнять два простых правила. 1) Каждую партию должен начинать противник, т. е. в каждой партии вы тянете вторым. Первой тянет команда или представитель! Затем – вы, после – снова они и т.д. 2) В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, противник взял 1 палочку, тогда вы должны вытянуть 3 (1+3=4). Команда взяла 2 палочки, тогда вы – тоже 2 (2+2=4). Если команда взяла 3 палочки, вы берете 1 палочку (3+1=4). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, вы должны вытянуть 4-N палочек. Если вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя.

Психологический смысл игры состоит в следующем: Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремиться набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза наркотиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов набирают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и вы выигрываете!).

Сложности могут для вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вторыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вторым. Если группа настаивает, скажите, что правила в игре устанавливаете вы, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

#### **Этапы игры:**

**Инструкция.**

Сама игра.

Далее, играя партию за партией, вы дожидаетесь, когда команда скажет «стоп!». Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог:

**Команда:** - Мы больше не хотим играть.

**Ведущий:** - Бонтесть, что я опять у вас выигрую?

**Команда:** - Нет! Просто вы всегда выигрываете!

**Ведущий:** - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию? Подумайте!

И только если подгруппа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаёте. Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очередную дозу наркотиков.

Когда команда сказала «стоп!», игра заканчивается.

**Задайте вопрос:** Почему команда сказала «стоп»? Дождитесь ответов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то показательную партию.

**Анализ упражнения.** Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашей станции. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветленные сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка. Выигрывает всегда тот, кто втянул вас в эту зависимость. Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была - вовремя остановиться. Наркотики – это игра. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на поражение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу, пусть даже так называемого самого «легкого» наркотика. В игре под названием «Наркотики» выигрывает **НЕВОЗМОЖНО!** А вот вовремя заметить эту угрозу - реально. Тестирование - эффективная профилактическая мера, которая заставляет задуматься, помогает остановиться и сделать выбор за жизнь и здоровье!

Станция №3: «ИМПРОВИЗАЦИЯ» (Сопровождение давлением).



#### Задачи:

- познакомить участников с понятием социальное давление,
- сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью;
- научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

Добрый день уважаемые участники! Мы рады приветствовать вас на станции **ИМПРОВИЗАЦИЯ**.

- Что такое импровизация? Дайте определение.

- Импровизация - от фр. improvisation, итад. improvvisazione, от лат. improvisus - неожиданный, внезапный) - это в первую очередь искусство, незапланированное действие.

Театральная импровизация (актёрская импровизация) - это игра актёра по созданию действия и собственного текста во время представления.

Именно умение импровизировать часто помогает нам выйти с достоинством (без конфликтов), в сложных жизненных ситуациях. Например, в ситуациях, когда на нас «давят». Давление может быть, как вербальное, то есть словесное, так и невербальное. Трудным в обоих случаях является выход из состояния, когда на тебя «давят». Этому нам предстоит научиться на станции «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

- Приходилось ли вам на себе испытывать давление толпы, группы, друзей?  
- Что это были за ситуации?

Как мы видим, тема эта очень важна и серьезна. Чтобы лучше ее понять, давайте при помощи следующего упражнения попытаемся хотя бы чуть-чуть погрузиться в нее и ощутить на себе давление со стороны окружающих.

#### Упражнение «Выврись из круга».

**Пояснение.** Группа встает в круг, держась за руки. Выбирается один доброволец. Далее при всех дается устная инструкция.

**Инструкция добровольцу.** Тебе предстоит вырваться из круга любыми способами, которые тебе доступны, но не обязательно силой.

**Группе.** Вы должны всячески препятствовать выходу добровольца из круга, вы не должны его выпускать до тех пор, пока действительно этого не захотите. **Всем.** Каждый из вас тоже сможет побить на месте добровольца.

В процессе упражнения напоминайте добровольцам, что выйти из круга можно и без помощи силы, скажите, что есть и другие способы. Обязательно поощряйте нестандартные способы выхода из круга. После выхода каждого добровольца из круга (неважно, как он это сделал) поаплодируйте ему всей группой.

**Комментарий.** Для усложнения задания (если в группе более 13 чел.) через некоторое время можно выбрать двух добровольцев, которые либо будут находиться по разные стороны круга и должны поменяться местами, либо оба в круг и должны вырваться из него.

#### Анализ упражнения.

- Сложно ли было для вас выйти из круга?
- Что вы чувствовали, когда находились в кругу?
- Чей выход запомнился вам больше всего? Почему?

Наши нестандартные поступки и способы поведения помогают снизить социальное давление. Когда мы поступаем так, как от нас никто не ждет, мы показываем силу своей индивидуальности и вводим остальных во временное оцепенение, тем самым, выигрывая драгоценное время.

Какие жизненные ситуации, когда на нас давят и создается такое ощущение, что давление - со всех сторон, вам запомнилось предыдущее упражнение?

Выслушайте ответы участников. Подведите к ответу, что это может быть СМИ, реклама. Обсудите с ребятами, как СМИ/интернет на нас влияют.

Они манипулируют нашим сознанием. Заставляют нас покупать пиво, сигареты, демонстрируют это как модную тенденцию, как стиль жизни. Мы же в данном случае выступаем в качестве «пешек», мы становимся для них толпой, мы для них - НЕ личности, НЕ индивидуальности. Им надо заманить нас в ловушку, они заинтересованы только в том, чтобы продать нам свой товар и потом продавать его все время. Главное в этой ситуации вовремя отказаться.

#### Упражнение «Как сказать: «Нет».

Сейчас мы постараемся отработать этот навык пошагово, для того чтобы вы могли им пользоваться в своей жизни. Овладение этим навыком имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказаться другому, особенно, если другой человек настойчив. Иногда трудно решить, отказывать или соглашаться.

#### Как отказаться, когда тебя о чем-то просят?

Шаги (запишите их кратко на доске, или раздайте команде тематические флаеры):

##### Как отказаться, когда тебя о чем-то просят?

- Выслушать другого (его просьбу, предложение) спокойно, доброжелательно.
- Попросить разъяснения, если что-то неясно (спросить: «Что вы имеете в виду?») или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я...»
- Оставаться спокойным и сказать «нет».
- Объяснить, почему вы говорите «нет».

Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений.

(Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы (предложения) и причине вашего отказа).

**Флаер** - это небольшая информативная листовка, часто выполненная в ярких, сочных красках.

#### Способность сказать «нет» в сложной ситуации делает вас «окруче» в глазах других людей.

##### Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». Осознать, что вами пытаются манипулировать - это очень важное умение, а манипулировать могут не только люди, но и общество, реклама, СМИ, интернет.

После того, как вы осознали, что на вас давят,

- не оправдывайтесь,
- не отвечайте словами, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык - враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);



- посмотрите этому человеку в глаза (ваша победа - если этот человек свои глаза отвердет хоть бы на мгновение);
- будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;
- отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;
- повторяйте свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: "НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему «НЕТ»;
- всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;
- при усилении давления откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»;
- если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Тиражирование памятки: «Способы сказать - «Нет»

#### Упражнение «Импровизация».

Инструкция: Группа делится на подгруппы, каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказываться (ведущий предлагает ситуации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Импровизация» или «Умей сказать: «Нет». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».

#### Ситуация 1: (Артем, Саша).

Артем зовет к себе товарища поиграть в игру на компьютере. А Саша обещал помочь по дому бабушке.

#### Ситуация 2: (Катя, Лена).

Катя зовет подругу Лену посмотреть телевизор, а Лена еще не сделала уроки.

#### Ситуация 3: (Костя, Дима).

Дима предлагает Косте покурить. Костя должен отказаться

#### Ситуация 4: (Дима, папа Лены).

Этого дня Дима ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена - девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Диме, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень веселым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены: «Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!» Большинство ребят за столом радостно оживились. Дима насторожился.

Анализ. Удалось ли отказаться от предложений? Почему «да» или почему «нет»? Какие навыки вам пригодились?

Ну что ж, в завершение работы на нашей станции хочу сказать вам всем большое спасибо! Вы замечательно справились со всеми заданиями и продемонстрировали не только свои творческие способности, но и навыки ответственного поведения. Эта тема - одна из самых важных для любого молодого человека.

Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего вы хотите, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью - очень важные навыки.

Манипуляторы очень хитры, их не всегда легко распознать. Будьте наблюдательны! Учитесь замечать, когда вами пытаются манипулировать! Проявляйте стойкость и не говорите: «Да» только из страха обидеть человека или показаться невежливым. Хочу еще раз напомнить про социально-психологическое тестирование, решение участвовать или нет должны принять только вы сами. Не поддавайтесь манипуляциям, которые могут вовлечь вас в употребление наркотических веществ, табака, алкоголя или иные противоправные деяния. Удачи вам!

#### Станция № 4: «SUPER-DANCE» «Флеш-моб: «Что, если не МЫ!».

Флеш-моб (от англ. flashmob - flash - вспышка; миг, мгновение; моб - толпа, переводится как «мгновенная толпа») - это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.

Флеш-моб - то один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоуверждается, получает эмоциональную подзарядку, приобщается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат».

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, а именно минимизировать количество отказов в СПТ.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

- флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);
- группа приходит и уходит вовремя - минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа вырывается нигде и исчезла в нигде;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок;
- не оставлять после себя мусор;



- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;
- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
- флэш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьезным видом).

В случае выбора танцевального флэш-моба можно использовать музыкальное сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!» <https://patefon.net/>

#### Станция № 5: «ТЫ НЕ ОДИН!».

##### Задачи:

- предоставление подросткам информации о службах психологической, социальной помощи.
- формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения.
- мотивировать детей обращаться на телефоны доверия в трудных жизненных ситуациях (в том числе по вопросам тестирования).

##### Упражнение «Чаша доверия».

**Инструкция.** Группа участников стоя в кругу молча с закрытыми глазами передает стакан (блюде) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

##### Анализ упражнения.

- Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?
- Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?
- Что лежит в основе этого упражнения?

##### Упражнение «Расшифруй слово».

**Инструкция:** Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву слова - ДОВЕРИЕ. По окончании работы дети обсуждают результаты и объясняют свой выбор.

**Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба,**

**О - объ-единение, открытость, обаяние;**

**В - верность, воодушевленность;**

**Е - единство, единение;**

**Р - радость, рвение, робость;**

**И - искренность;**

**Е - единомыслие.**

**Вывод.** Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты

остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут придти различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел. Поэтому запомни: Если ты подвергнешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

##### Ребята, что вы знаете о телефоне доверия?

Расскажите о телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.

Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.

На телефонах доверия работают специально обученные специалисты – психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наблевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию.



**Обратиться за помощью в трудной ситуации - не значит проявить слабость.**  
**Это шаг взрослого, сильного человека.**  
**Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!**

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.

#### **Изготовление квест-проекта «Сделай Правильный Выбор».**

С целью экономии времени каждой команде предлагается заготовленный квест-проект, на котором сформулированы проблемные вопросы по процедуре тестирования и профилактических медицинских осмотров.

#### **Заключительный этап.**

**Награждение победителей** (в том случае, если организаторами было принято решение начислять баллы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флешмоба «Кто, если не мы?!»

#### **Защита квест-проектов «Сделай Правильный Выбор».**

Если в игре приняли участие представители классов/групп, то они выступают в роли спикеров, на подготовительном этапе тестирования оказывают помощь классным руководителям/кураторам групп в проведении тематических классных часов, акций (флеш-мобов).

Ребята представляют квест-проекты (принцип «равный равному»), проводят разъяснительную работу по вопросам проведения СПП в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия. Организуют проведение акций (флеш-моб «Кто, если не мы?!»), тиражируют флаеры с логотипом «Сделай Правильный Выбор», информационные листовки, памятки.

#### **Рефлексия.**

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способов проведения блоков рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

## **Приложение № 2.** **Примерная программа проведения родительского собрания.**

### **Информационно-теоретическая часть.**

#### **1. Вступительное слово директора образовательной организации.**

Уважаемые родители! Мы собрались с Вами в преддверие проведения ежегодной процедуры социально-психологического тестирования обучающихся нашей образовательной организации. Тестирование проводится на всей территории Российской Федерации в различных образовательных организациях: школах, лицеях, техникумах, училищах, вузах.

Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьёзную угрозу для здоровья подрастающего поколения, угрозу нации и существованию страны.

К сожалению, происходит неуклонное омоложение наркопотребителей. По данным статистики впервые многие подростки начинают употреблять наркотические средства и психотропные вещества в возрасте 13-14 лет. Также имеются сведения о так называемой «первой пробе» в возрасте 8-9 лет.

#### **Информация по Орловской области из наркодиспансера**

Показатель распространенности употребления наркотиков с вредными последствиями включает лиц, которые представляют собой «группу риска». При отсутствии профилактических и лечебных мероприятий эти лица быстро пополняют группу больных наркоманией.

Позднее выявление приводит к росту общей заболеваемости, затратам на лечение и реабилитацию, физическим потерям, росту инвалидности, то есть к тяжёлым медицинским и социальным потерям.

Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребёнком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию – болезнь, не сформировалась зависимость.

Законом устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения тестирования обучающихся.

Следует отметить, что тестирование, как система, направленная на раннее выявление обучающихся «группы риска», состоит из двух этапов:

- Первый этап: анонимное социально-психологическое тестирование.
- Второй этап: профилактические медицинские осмотры.

Этапы взаимосвязаны и последовательны. Хотя закон не запрещает обучающимся, получившим добровольное информированное согласие родителей, либо лавших такое согласие самостоятельно, принять участие только в тестировании или только в профилактическом медицинском осмотре.

Несмотря на то, что тестирование в образовательной среде в 2018-2019 уч. году будет проводиться уже не в первый раз, у родительского сообщества по-прежнему возникают множество вопросов, связанных с процедурой проведения тестирования.

Как показывает опыт, родители настороженно относятся к любому рода тестированиям и исследованиям, боятся нарушения принципа анонимности и последующей стигматизации детей. Другая часть родителей опасается, что с их



детьми вообще кто-либо будет говорить о проблеме наркомании, они убеждены, что эта проблема никогда не коснется их детей. Зачастую это происходит именно от незнания и не владения информацией.

## 2. Доклад по теме: «Информирование о целях и организации проведения социально-педагогического тестирования».

Тестирование проводится в образовательных организациях Орловской области в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 07.06.2013 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

– Приказ Департамента образования Орловской области.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.

Данный вид тестирования не выявляет конкретных обучающихся, употребляющих наркотики.

Важно понимать, что тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удерживать подростков и молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками, своевременно принять, необходимые профилактические меры.

Цель тестирования – выявить у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Задачи тестирования на уровне образовательной организации:

- оценка наличия обучающихся «группы риска»;
- оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации в целом и в небольших детских коллективах, обучающихся (класс, группа, параллель);
- корректировка программ (планов) профилактической работы в образовательных организациях по итогам тестирования.

Полученные результаты тестирования носят прогнозный, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировке) профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в муниципалитете и области в целом.

Социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным.

В тестировании принимают участие обучающиеся в возрасте от 13 лет при наличии письменных информированных согласий одного из родителей (законных представителей), обучающиеся в возрасте от 15 лет и старше такое согласие, дают самостоятельно.

Тестирование является анонимным, ученики не подписывают анкеты, анкеты обезличены. Заполненные тесты при сдаче возвращены тыльной стороной кверху в целях недопущения утечки информации и нарушения конфиденциальности. Обработка результатов тестирования проходит без персональных данных.

В целях обеспечения анонимности во время проведения тестирования не допускается свободное общение и перемещение обучающихся или членов Комиссии по кабинету. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, который, как гарант соблюдения законности и прав обучающихся, будет находиться в каждом кабинете, где проводится тестирование. В состав Комиссии входят и представители родительских комитетов.

Анонимность при проведении тестирования и конфиденциальность при хранении результатов обеспечивается администрацией образовательной организации.

## 3. Выступление по теме: «Итоги социально-психологического тестирования предыдущего учебного года».

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.

В 20\_\_ году в тестировании приняли участие \_\_ общеобразовательных организаций, из них \_\_ муниципальных общеобразовательных организаций; \_\_ профессиональных образовательных организаций.

По данным проведенного анализа количество лиц, принявших участие в тестировании в 20\_\_ года составило \_\_ респондентов или \_\_% от общего числа, подлежащих тестированию.

Число обучающихся «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ составило: \_\_ человек; из них: \_\_ обучающийся общеобразовательных организаций, \_\_ обучающихся профессиональных образовательных организаций, \_\_ обучаются в вузах.

В 20\_\_ году обучающихся «группы риска» составило \_\_% от общего количества обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

\* рекомендуется представить родителям результаты тестирования отдельно взятой образовательной организации, проанализировать количество принявших участия, причины отказов. Дать оценку наличия обучающихся «группы риска» в образовательной организации.

## 4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профилактических медицинских вопросов».

В данной части родительского собрания целесообразно пригласить врача нарколога (медицинского работника), который проинформирует



родителей/законных представителей о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра (п. 14 Порядка N 581н).

\*К сведению, профилактические медицинские осмотры проводятся медицинскими организациями, имеющими лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по психиатрии-наркологии и лабораторной диагностике (п. 8 Порядка N 581н).

5. Выступление педагога-психолога (классного руководителя): «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения».

Знания возрастных особенностей и факторов формирования зависимости в подростковом возрасте помогут родителям понять, что социальное-психологическое тестирование подростков – наиболее действенный способ выявления риска вовлечения подростков в употребление ПАВ.

Многие родители не учитывают тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку найти адекватный выход из проблемной ситуации с наименьшими потерями.

Так же административной образовательной организации может быть организована работа педагога-психолога с родителями в формате «мотивационной беседы».

Итак, выше мы привели формулировку: «социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедического потребления наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования не может стать «диагноз»! Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования НЕ выявляется «с какой вероятностью тот или иной тестируемый станет наркоманом или алкоголиком», но лишь насколько «обезличенная» личность тестируемого подвержена тем или иным специфическим рискам вовлечения в употребление.

Верное понимание первых двух пунктов приводит нас к однозначному выводу, тестируемый не может быть скримплетирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в тестировании НИКОГДА не будет основанием, например, для постановки на учет.

И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»?

В первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимися информированной и зрячей. Даже без знания конкретных имен и фамилий тестирование позволяет подготовить эффективные профилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям и учащимся контролировать соответствующие риски. Родители обучающегося могут

повторить тестирование по индивидуальному запросу и обсудить со школьным психологом адресный психопрофилактический маршрут именно для их ребенка.

6. Установа на практическую часть работы.

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Участие наших детей в СПТ поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь.

#### **Практическая часть:**

**1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы.**

Возможные вопросы для обсуждения:

**Что означает понятие «информированное добровольное согласие»?**

В России понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в смысле, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ».

Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20).

Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанных с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него (гражданина) вредное влияние» (статья 23).

**При проведении тестирования информированное добровольное согласие родители или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапности проведения тестирования, а также обеспечение безопасности обучающихся и защите их прав.**

#### **Могут ли родители присутствовать во время проведения**

**социально-педагогического тестирования?**

В соответствии с п. 6. приказа Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» при проведении тестирования допускается присутствие родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании в качестве наблюдателей.



### **Возможно ли наказание обучающегося, который по результатам тестирования был отнесен к «группе риска»?**

Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве посредством принятия дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Поэтому мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не должны содержать репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип анонимности проведения тестирования. В случае выявления признаков наркопотребления в ходе профилактических медицинских осмотров главными принципами являются неразглашение и конфиденциальность, закрепленные на законодательном уровне.

### **Какая польза для родителя, от участия в тестировании ребенка?**

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы. Это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркотизации, тем самым создается безопасная среда для вашего ребенка, по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного учреждения, помощь будет носить конфиденциальный характер.

*\*Ведущему надо быть готовым к тому, что у родителей возникнут другие вопросы по процедуре проведения психолого-педагогического тестирования и первичного медицинского осмотра. Для качественного проведения данного этапа собрания, необходимо присутствие не только администрации и педагогов образовательной организации (социального педагога, педагога-психолога), но и специалистов других ведомств (врач нарколога, инспектор ПДН и др.).*

В рамках информационно - пропагандистских мероприятий образовательным организациям необходимо создать на своих официальных сайтах раздел «Социально-психологическое тестирование», который включает в себя новостную ленту по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПП, телефоны горячих линий СПП и др.

2. Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, а также согласий для родителей/ законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 лет.

3. Сбор информированных согласий. Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания.

4. Сбор анкет с обратной связью.

Подведение итогов родительского собрания.

### **Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания.**

Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу по раннему выявлению фактов потребления наркотиков среди обучающихся, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании.

Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!

По итогам общешкольного родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации.



### Примерная информация для родителей.

#### Уважаемые родители!

Вы, безусловно, самый близкий и значимый для ребенка человек.

Вы стремитесь быть успешным родителем. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это - здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит.

Идет необъявленная война наркомании против наших детей. Сегодня вашему ребенку могут предложить наркотики в школе, в институте, во дворе и на дискотеке. До 60 процентов школьников сообщают, что подвергнутся давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать алкоголь или наркотики. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя ображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может».

**Помните! Чем раньше Вы заметите неладное, тем легче будет справиться с бедой.**

Участие в социально-психологическом исследовании поможет Вам снять необоснованные подозрения в употреблении наркотиков, выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку. Тестирование может дать шанс предотвратить развитие наркотической зависимости на ранней стадии употребления наркотиков.

#### Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье?

Да - если опасаетесь, что ваш ребенок начал употреблять наркотики. Вы можете заподозрить потребление Вашим ребенком наркотиков, если замечаете, что его поведение меняется:

1. Утрата старых друзей, отказ познакомиться Вас с новыми.
2. Сужение круга интересов, потеря интереса к бывшим увлечениям, хобби и пр.
3. Нарушение памяти, неспособность логически мыслить, резкое снижение успеваемости.
4. Резкие перемены в характере, чрезмерная эмоциональность, не обусловленная реальной обстановкой. Настроение колеблется: от безудержного веселья до депрессии.
5. Непривычная раздражительность и агрессия.
6. Замкнутость: ребенка перестают интересовать события в семье, в классе;
7. Сокрытие от Вас мест, которые он посещает, того, с кем и чем планирует заниматься, и пр.
8. Телефонные разговоры (особенно «зашифрованные») с неизвестными лицами.
9. Стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкафулки и пр.

10. Нарушение сна: бессонница или настолько крепкий сон, что не представляется никакой возможности его разбудить или сделать это намного труднее, чем было раньше.

11. Необъяснимое повышение аппетита или, наоборот, беспричинная потеря его, частые простудные заболевания.

12. Долгое (вплоть до нескольких суток) отсутствие дома.

13. Нарушение речи, походки и координации движений при отсутствии запаха алкоголя изо рта.

14. Специфический запах от одежды (например, смесь хвоя с табаком).

15. Незнакомые таблетки, порошки и пр. (не из домашней аптечки) в комнате, среди личных вещей.

16. Неожиданное покраснение глаз, зрачки неестественно сужены или расширены, коричневый налет на языке.

17. Необъяснимые «потери» денег и пропажа вещей из дома.

**При наличии у вашего ребенка трех-четырех приведенных признаков уже достаточно, чтобы заподозрить у него употребление каких-либо психоактивных веществ.**

**На этом основании вы можете сами проявить инициативу - предложить ребенку участвовать в программе психологического и медицинского тестирования.**

**Не стесняйтесь этого - любая профилактика в ваших интересах!**



Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально-психологического тестирования учащихся.

Структура мотивационной беседы:

1. **Общее информирование.** Информирование должно быть кратким до 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность и анонимность процедуры тестирования.

**Универсальность:** проводится повсеместно, является мерой в ряду психопрофилактических мер, необходимых для эффективного противостоения наркоугрозе.

**Легитимность:** проводится на основании законодательства РФ.

**Анонимность:** никто и никогда не узнает, какой именно ответ дал тот или иной ребенок.

Но наличие положительных ответов в классе или группе даст основание на улучшение и повышение эффективности профилактической работы в данном классе, более внимательное и чуткое отношение к детям со стороны педагогов, психологов; позволить оценить уровень угрозы, в том числе на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

2. **Мотивационное информирование** - раскрыть актуальность данной психопрофилактической меры, упомянуть о масштабах наркоугрозы и об узковости подросткового сообщества по отношению к ней, а также, собственно, о психопрофилактическом смысле тестирования.

**Основные рекомендации по данному блоку:**

- говоря о наркоугрозе, приводите живые, лично значимые и эмоционально заряженные примеры;

- наркомания - это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на останках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ. Это значит, что никто не защищен на 100%;

- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях тестирования.

3. **Децентрация и работа со страхами.** Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположеное аудиторией, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

- утечка информации;

- негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.)

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на анонимности процедуры тестирования и конфиденциальности результатов профилактических медицинских осмотров. Кроме того, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей тестирования.

## Памятка для родителей по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся.

### Уважаемые родители!

Вы - самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь быть успешными родителями. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка.

Это здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно проявлять то, что Вас беспокоит.

Здоровье ребенка - самое большое счастье для родителей.

Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики.

Сегодня Вашему ребенку могут предложить наркотические и психоактивные вещества в школе, в институте, во дворе, на дискотеке, в сети Интернет и в других местах.

До 60 % школьников сообщают, что подвергаются давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать сильнодействующие вещества. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя соображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может!».

Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт употребления наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию - болезнь, пока не сформировалась зависимость.

**Социально-психологическое тестирование** носит профилактический характер, и призвано удерживать подростков и молодежь от «экспериментов» с наркотиками, от так называемой «первой пробы» и дальнейшего приобщения к потреблению.

**Тестирование не выявляет конкретных подростков, употребляющих наркотики.** Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку.

Задача тестирования - выявить у детей личные (поведенческие, психологические) особенности и организовать своевременную помощь, но только при наличии Вашего согласия.

Социально-психологическое тестирование позволяет определить обезличенное количество детей «группы риска», давших положительные ответы или указавших на те или иные проблемы, способствующие вовлечению в наркопотребление.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер и в обобщенном виде будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации, где учится Ваш ребенок.

Обращаем Ваше внимание на то, что социально-психологическое тестирование является **добровольным и анонимным**.

✓ в тестировании принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).



- ✓ родители (законные представители) обучающихся допускаются в аудиторию во время тестирования в качестве наблюдателей.
- ✓ **конфиденциальность** при проведении тестирования и хранения информированных согласий и заполненных тестов (опросников, анкет) обеспечивает администрация образовательной организации.

**Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании.**

**Анкета обратной связи для родителей (законных представителей).  
Уважаемые родители!**

Просим Вас оценить работу родительского собрания, внести рекомендации по повышению эффективности его проведения в будущем. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного собрания.

1. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась родительское собрание (подчеркните):

- Довольны,
- Частично довольны,
- Недовольны.

2. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезной?

---



---



---

3. Понравилось ли Вам форма проведения родительского собрания? Чем она Вас заинтересовала?

---



---



---

4. Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка определили Вы?

---



---



---

5. Что настораживает Вас в проведении тестирования?

---



---



---

6. В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

---



---



---

7. Какие вопросы (темы) Вы предложили бы поднять на следующих мероприятиях?

---



---



---



**В помощь педагогам.**

**Наркотическая зависимость.**

**Зависимость** – непреодолимое стремление к уходу от реальной действительности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (алкоголь, наркотики ...) либо осуществляя какой-либо вид деятельности, активности (азартные игры, коллекционирование ...).

Все зависимости можно разделить на две группы – нехимические и химические. Химические - это зависимости, вызванные потреблением веществ растительного или синтетического происхождения, веществ, которые вызывают у человека измененное состояние сознания.

Особенностью химических зависимостей является то, что принимаемое вещество становится частью обменных процессов организма.

**Все наркотики - это химические вещества.**

В организме человека существуют специальные вещества – эндорфины. Они отвечают за торможение боли, снятие ее остроты. Эндорфины просто блокируют часть болевых импульсов в нервных клетках.

Кроме того, они поддерживают у человека нормальный эмоциональный фон, оказывая влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие. Эндорфины человеческого организм вырабатывает сам. Когда у человека в жизни происходят радостные и приятные события, таких веществ вырабатывается больше, когда печальные – меньше.

Наркотики очень похожи на эндорфины. Клетки нашего организма путают их с эндорфинами. Прежде всего, воздействию наркотика подвергаются клетки головного мозга. Как и эндорфин, наркотик оказывает влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие.

Попавшая в организм, наркотик с током крови разносится по всему организму. Проникая в нервную систему, он блокирует все болевые импульсы. Болевой импульс не проходит, т.е. человек не чувствует боли.

Боль – уникальная функция нервной системы, это сигнал опасности. Если что-то начинает разрушать клетку, она подают болевой сигнал. Регулярный прием наркотиков неизбежно приводит к разрушениям в клетках организма. В первую очередь, наркотики разрушают нервные клетки человека. Сами клетки нервной системы начинают подавать сигнал опасности – болевые импульсы. Но их «никто не слышит», т.к. наркотик блокирует эти сигналы. Со временем человеку нужно потреблять все больше и больше наркотика, чтобы сдерживать боль.

Привыкнув к наличию наркотика, организм человека перестает вырабатывать эндорфины. Зависимый человек уже не может без наркотика испытывать положительные эмоции, не может справиться с болезненными ситуациями, просто общаться («на трезвую голову»).

Когда наркоман лишается наркотика, возникает так называемый абстинентный синдром. Человека начинают мучить мышечные и головные боли, желудочные колики, тошнота, резкая боль в суставах. Суставная боль бывает такой сильной, что наркоманы говорят: «кости ломаются». Отсюда появился просторечный синоним абстинентного синдрома - «ломка».

**Мифы о наркотиках.**

**МИФ 1. С первого раза не привыкают.**

Формирование физической и психологической зависимости обусловлено видом психоактивного вещества и особенностями организма. Первую дозу обычно предлагают бесплатно: это не благотворительность, а верный расчет. Кроме того, наркотик - это яд. Даже одна первая доза может оказаться смертельной.

**МИФ 2. Не все наркотики опасны.**

Очень редко «карьера» наркомана начинается с тяжелых наркотиков. Большинство начинают с «травки», не считая ее опасной. Разные виды наркомании протекают по-разному. Общим для всех является финал.

**МИФ 3. Наркоманами становятся безвольные люди. Я смогу себя контролировать.**

Никто не собирается становиться наркоманом. Долгое время люди, употребляющие психоактивные вещества, остаются в уверенности, что они могут в любой момент бросить. Однако, бросить на самом деле удается единицам. Наркотик убивает даже самых сильных людей с богатырским здоровьем.

**МИФ 4. Можно «расслабляться» иногда.**

Контролируемый прием наркотиков возможен в течение непродолжительного времени. Постепенно психоактивное вещество, встраиваясь в систему обмена веществ, становится необходимым для нормального функционирования организма - формируется зависимость.

**МИФ 5. С помощью наркотиков можно избавиться от депрессии (неприятных переживаний).**

Обычно негативные переживания являются показателем каких-либо проблем в жизни человека. Несчастье - это не болезнь, это нормальная противоположность счастья. Избавляясь от неприятных переживаний искусственным путем, мы лишаем себя возможности понять смысл этих переживаний, использовать их развивающий потенциал. Наркотик не помогает решать поставленные жизнью задачи, с его помощью можно научиться только избегать их.

**МИФ 6. С помощью наркотиков можно расширить границы сознания.**

Эйфория, обострение восприятия, галлюцинации при наркотическом опьянении, которые могут совместно давать ощущение расширения границ сознания, оказываются доступны только на начальном этапе наркотизации. Последующее употребление наркотических веществ уже не дает желаемого эффекта, а служит лишь для снятия абстинентного синдрома.

**МИФ 7. В жизни надо попробовать все.**

Часто оказывается, что наркотик - это последнее, что человек пробует в своей жизни. Жизнь наркомана не богата событиями: они, как правило, редко путешествуют, не устраиваются на новую работу, их круг общения ограничен наркоманской группой. Может быть лучше попробовать что-нибудь другое?



### Профилактика употребления ПАВ.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространением ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и с изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Важнейшая социальная проблема, связанная с состоянием здоровья – употребление детьми и подростками психоактивных веществ. По оценкам экспертов, сейчас в Российской Федерации более 2,5 млн наркозависимых, то есть около 2% населения. При этом средний возраст тех, кто впервые пробует наркотики – 13–14 лет.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования.

Имеющийся у нее профессиональный организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т. к. общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления ПАВ среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания. Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

Важнейшим в профилактической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В профилактических системах в образовании выделяют пять основных объектов: учащиеся как развивающиеся личности, классы как социальные группы, родительские семьи учащихся, специалисты образовательного учреждения и ближайший социум или микрорайон, окружающий учреждение.

В отношении каждого из этих объектов профилактики с медико-социально-психологических позиций «норма-патология» их развития выделяют три уровня воздействия.

**Первичная профилактика.** Первичная профилактика охватывает всех учащихся детей, их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска и лиц из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности детей, формировать просоциальные нравственные установки, а в их рамках – установить на здоровый образ жизни. Используются методы социальной и психологической педагогической моделей профилактики. Дополнительным эффектом первичной профилактики является создание необходимой среды поддержки психокоррекционной работы с детьми («группы риска»).

Типология детей/подростков «группы риска» в настоящее время только ещё разрабатывается, в связи с этим укажем основные факторы риска и кризисы развития, выделяемые в современной литературе по профилактике.

**Факторы риска.** Медицинские – задержки психического развития (ЗПР) и умственная отсталость, органические поражения нервной системы (энцефалопатия, синдром дефицита внимания и гиперактивности – СДВГ), неврозы, расстройства развития характера (акцентуация и психопатия), психосоматические заболевания и заболевания/травмы, ограничивающие возможность развития, посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР), детско-подростковые расстройства (реакции) поведения разных видов, отклонения психосексуального развития.

Основными медицинскими факторами риска являются последствия энцефалопатии и невротические/характерологические расстройства. Те и другие предопределяют закономерную последовательность кризисов развития:

- в 6–7 лет – неготовность к школе, в 1–2-м классе – школьную дезадаптацию;

- в 4-м классе – латентная педагогическая запущенность с неготовностью к переходу в 5-й класс; в 5–6-м классе – стойкое падение мотивации учебной деятельности (прогрессирующая педагогическая запущенность);

- в 7–8-м классе – девиантное поведение, в том числе и употребление ПАВ (переход педагогической запущенности в социальную запущенность – неразвитая способность к самостоятельной деятельности и сниженный самоконтроль, стремление к примитивным удовольствиям).

Индивидуально-психологические – высокая тревожность и депрессивность, агрессивность, сниженная самооценка («комплекс неполноценности»), инфантилизм, неразвитость психологических защит и совладающего/защитного поведения в стрессах и кризисных ситуациях.

Указанные факторы риска предопределяют возникновение школьных неврозов, которые, в свою очередь, вызывают в 13–17 лет стремление детей к их компенсации: в неблагоприятных условиях дисфункциональной семьи и сверстников (потребителей ПАВ, с асоциальным поведением) компенсацией становится собственное девиантное поведение и употребление ПАВ.



Семейные – нарушение структуры семьи (неполная семья, деформированная – с отчимом или мачехой), воспитание родственниками или приемными родителями, воспитание в учреждении интернатного типа.

Дисфункциональные семьи с нарушениями базовых функций (любви, детородной, психологических, ролевых, взаимной поддержки и сплочения); среди них в самостоятельную группу выделяют семьи с аномальными стилями воспитания, нарушающими развитие различных сфер личности детей – самостоятельности и инициативы, способности к деятельности, нравственность и др. (эмоциональное отвержение/депривация, авторитарное и сверхконтроль, гиперопека, гипоопека, гиперсоциализирующее с повышенной моральной ответственностью и преобладанием санкций и т. п.).

Хронически конфликтные семьи, семьи в предразводном периоде, в периоде развода и адаптации после развода. Семья с взаимной жестокостью и насилием, с психическими (невроты, психопатии, депрессии) или наркологическими заболеваниями у одного/обоих родителей. Семьи с кризисами межпоколенческих отношений и др.

Развитие ребенка в аномальной семье в 13-18 лет приводит к утрате ребенком способности устанавливать эмоциональные связи – с родителями (отчуждение от семьи), со сверстниками в отношениях дружбы и любви, к незащищенности от стрессов, психологически зависимому поведению (от компьютерных игр, от лидеров, от асоциальных групп, позже – от сексуального партнера и др.), что непосредственно ведет к употреблению ПАВ.

Педагогические и микросоциальные – низкое качество учебно-воспитательного процесса школы, не формирующее мотивацию учебной деятельности, ценностные ориентации, дисциплину и сплочение школьных коллективов, формально/эмоционально отвергающее отношение педагогов к учащимся, унижение их достоинства; неучастие обучающихся в кружках, секциях как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Социальные – стабильно низкий жизненный уровень семьи; смена места жительства и учебы ребенка (мигранты и вынужденные переселенцы); доступность наркотических веществ в подростковой асоциальной субкультуре и скрытность их употребления.

Влияние одного, а тем более нескольких указанных факторов риска на учащихся в течение одного этапа развития личности (то есть в течение 2-3-х лет) приводит к тому, что уже на следующем этапе у детей неизбежно возникают возрастные кризисы развития, которые и определяют повышенный риск раннего начала употребления ПАВ.

**Вторичная профилактика.** Сущность вторичной профилактики в том, чтобы обеспечить коррекцию среды развития ребенка (в семье, школе и др.) и самой его личности последовательно в каждом из возрастных кризисов.

Кризисы начальной школы:

а) личностная неготовность к школе (в сфере деятельности, в эмоциональной, коммуникативной и ролевой сферах) с ее переходом в кризис адаптации в первом классе;

б) кризис несформированности учебной деятельности в начальных (2-4-м) классах, неготовность к переходу в 5-й класс.

Кризисы 5-6-х классов школы:

а) прогрессирующая педагогическая запущенность 5-6-х классов;

б) кризисы невротического (неврастенического, тревожно-фобического) развития личности.

Кризисы 7-8-х классов школы:

а) переход прогрессирующей педагогической запущенности в социальную запущенность – отвержение учебной деятельности и школы, психологически зависимое и ранее девiantное поведение, включение в асоциальную референтную группу (особенно – с потреблением ПАВ и примитивными действиями и способами получения удовольствий);

б) кризисы неразвитых навыков коммуникации и дружбы;

в) кризисы потребности в принадлежности к группе – низкий социальный статус и недостаточная популярность в классе, отвержение классом или просоциальной референтной группой;

г) кризисы нарушения развития характера (акцентуации, психопатии) – по истерическому, тревожному, возбужденному (со склонностью к риску) и агрессивному (эпилептоидному), депрессивному, застенчивому, зависимому (конформному), неустойчивому и др. типам;

д) кризисы аномально протекающих подростковых поведенческих реакций.

Кризисы 9-11-х классов:

а) кризисы самосознания – низкого самопринятия и самоутверждения;

б) кризисы фрустрации потребности в социальном успехе, самоутверждении/самореализации, признании;

в) кризисы юношеской любви и отношений с другим полом; г) кризисы хронических стрессов в ситуациях испытания (контрольных, ГИА, ЕГЭ);

д) кризисы неспособности к профессиональному самоопределению, профориентации;

е) кризис социально-психологического инфантилизма – неготовность к обучению в старших классах, а далее – в учреждениях среднего и высшего образования.

Кризисы обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

а) кризис адаптации на 1-м курсе;

б) кризис среднего (3-го) курса (идентификация с выбранной специальностью/профессией);

в) кризисы отношений любви, начала доброго периода и сексуального опыта;

г) кризисы эмансипации от родителей.

Употребление ПАВ детьми, находящимися в аномально протекающих возрастных кризисах развития личности, является компенсаторным явлением – с его помощью подростки стремятся иллюзорно их преодолеть; само употребление ПАВ воспринимается подростками как норма их поведения, как средство достижения успехов в различных сферах жизни.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических, медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости.

Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни. В результате употребления ПАВ у этих детей на определенном этапе онтогенеза



не решаются задачи возрастного развития личности, а, следовательно, очередные возрастные кризисы развития начинают протекать патологически, особенно при переходах от одного этапа онтогенеза к другому. Уже на следующем этапе развития у таких подростков возникает девиантное поведение и употребление психоактивных веществ.

Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Объектом этой формы профилактики являются молодые люди, подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсикоманические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых ПАВ (подростки с явлениями социально-педагогической запущенности, с пограничными нервно-психическими расстройствами, с отягощающей наследственностью, дети из неблагополучных семей и т. д.).

Цель вторичной профилактики - раннее выявление обучающихся, начавших употреблять ПАВ, и оказание помощи им во избежание возникновения у них психической и физической зависимости от интоксикантов.

В этих случаях требуется целенаправленная, чаще всего совместная работа квалифицированных специалистов-врачей, психологов, дефектологов, педагогов с целью активизации волевых ресурсов подростков, молодых людей, а иногда и детей, злоупотребляющих тем или иным видом ПАВ.

Главная задача вторичной профилактики - не опоздать с принятием оздоровительных мер, т. е. предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого интоксиканта.

Задачами вторичной профилактики являются:

1. Работа с детьми групп риска (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов), создание программ для работы с ними).

2. Создание центра реабилитации, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию (тренинги повышения самооценки, уверенность в себе, снятие напряжения, психотерапия творческим самовыражением и т. д.).

3. Работа с родителями данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям; создание групп взаимопомощи, обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми).

**Третичная профилактика.** Третичная профилактика включает выявление детей и молодежи, уже употребляющих ПАВ (алкоголь, наркотики, токсические вещества, курение), со сформировавшейся зависимостью от них с последующей психокоррекционной и реабилитационной работой с ними и их семьями.

#### Перечень профилактических программ:

| №  | Название программы, автор   | Возраст обучающихся | Обоснование (цели и задачи программы)  | Рекомендована                     |
|----|---|---------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Реабилитационно-профилактическая программа «Перекресток», авторы: А. В. Терентьева, О. И. Ивашин, В. В. Москвичев | 15-18               | Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и | Министерство образования науки РФ |

|     |   |  | 7-10  | другими веществами.   | психоактивными веществами.  | Министерство образования науки РФ |
|-----|---|--|-------|---|---|-----------------------------------|
| 2.  | «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», авторы: А.Г. Макаева, И.В. Лысенов                                   |  | 7-10  | Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивающих на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования одурманивающих веществ. | Формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивающих на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования одурманивающих веществ. | Министерство образования науки РФ |
| 3.  | Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ «Обучение жизненно важным навыкам», авторы: Н.П. Майорова, Е. Е. Чегурных, С.М. Шурухт |  | 11-13 | Развитие у младших подростков социально значимого комплекса навыков в условиях школы.   | Развитие у младших подростков социально значимого комплекса навыков в условиях школы.   | Министерство образования науки РФ |
| 4.  | «Все, что тебя касается», авторы: Ю.Е. Бернова, Е.В. Дыгтриева, И.И. Рюмина, Е.В. Фомина, С.А. Фролов.  |  | 14-16 | Формирование уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умений анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, ответственности за свое здоровье.   | Формирование уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умений анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, ответственности за свое здоровье.   | Министерство образования науки РФ |
| 5.  | «Все цвета, кроме черного», авторы: М.М. Безруких, А.Г. Макаева   |  | 7-13  | Формирование у детей навыков, позволяющих предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.   | Формирование у детей навыков, позволяющих предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.   | Министерство образования науки РФ |
| 6.  | «Навыки жизни», автор: А.В. Соловов.  |  | 10-12 | Ранняя профилактика химической зависимости, формирование критического отношения к информации.   | Ранняя профилактика химической зависимости, формирование критического отношения к информации.   | Министерство образования науки РФ |
| 7.  | «Полезные привычки», авторы: Т.Б. Гречина, Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова.   |  | 7-10  | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.  | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.  | Министерство образования науки РФ |
| 8.  | «Корабль», авторы: Е.И. Дубровинская, О.В. Петуня.  |  | 9-12  | Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения; адаптивного представления о себе; позитивной самооценки; развитие умения отстаивать собственное мнение; умение разрешать конфликты мирным путем.         | Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения; адаптивного представления о себе; позитивной самооценки; развитие умения отстаивать собственное мнение; умение разрешать конфликты мирным путем.         | Министерство образования науки РФ |
| 9.  | «Детство без алкоголя», автор: В. Клепович.   |  | 9-12  | Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, предупреждение употребления алкоголя и табака.   | Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, предупреждение употребления алкоголя и табака.   | Министерство образования науки РФ |
| 10. | «Путешествие во времени», авторы: О. Журавлева, С. П. Зуева, М. Н. Нижегородова   |  | 15-17 | Формирование привлекательности будущего без зависимостей.   | Формирование привлекательности будущего без зависимостей.   | Министерство образования науки РФ |
| 11. | «Бодипебия страна чувств», автор: Н.А. Гусева.  |  | 7-10  | Формирование личности на основе развития эмоционально-волевой сферы.  | Формирование личности на основе развития эмоционально-волевой сферы.  | Министерство образования науки РФ |