**Образец аналитической справки**

**по профилактической работе с обучающимися с высочайшем, высоким уровнем рискованного поведения.**

**( из опыта работы БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ»**

В соответствии с методическими рекомендациями о проведении СПТ во всех классах были проведены информационно- просветительские мотивационные встречи с родителями и обучающимися . Имеются протоколы встреч с подписями родителей и обучающихся.

По результатам СПТ в школе были выявлены 3 ребенка с высоким уровнем риска и один с высочайшим уровнем риска.

Для ребенка с высочайшим уровнем риска в соответствии с полученными результатами его профиля (с учетом факторов риска и факторов защиты) была разработана индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения (утверждена решением педагогического совета №4 от 18.11.24г., приказом директора школы №118/1 от 18.11.24г.), назначен куратор по реализации программы.

Было организовано под роспись знакомство с программой родителей, получено от них письменное согласие на реализацию этой программы.

В целях контроля за реализацией программы велся журнал учета работы по реализации индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения ребенка с высочайшим уровнем риска.

Целью программы явилось формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

В соответствии с целью были разработаны задачи программы в *когнитивном , поведенческом, волевом компоненте,* определены *к*ритерии эффективности программы, ресурсы обучающегося, планируемые результаты.

В соответствии с факторами в программу были включены :

- *работа педагога- психолога по психолого-педагогическому сопровождению*; -*работа с подростком в учебной* деятельности (классный руководитель, учителя- предметники);

- работа с подростком и классом на уровне воспитательной работы ( классный руководитель, социальный педагог, советник по воспитанию).

*Психолого- педагогическое сопровождение включала в себя:*

*-* проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на обучение поведенческим с стратегиям, стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение), принятия отвергаемых в классе\ группе подростков с проблемами в обучении, поведении;

- занятия на развитие уверенности в своих силах, формирование проблемно- разрешающего поведения, повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

-проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе.

-проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции, направленных на сплочение ученического коллектива.

Психологическое консультирование обучающегося по результатам углубленной диагностики, обсуждение проблем коммуникации, одиночества, совладающего поведения, проблем личностной мотивации, самовосприятия, потребности в безопасности

Психологическое консультирование родителей по результатам углубленной диагностики, обсуждение проблем коммуникации, одиночества, совладающего поведения.

*В рамках психолого- педагогического сопровождения в программу были включены* индивидуальные и групповые занятия педагога- психолога и социального педагога по следующим шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем:

|  |  |
| --- | --- |
| Потребность во внимании группы | Развитие Я- концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение. |
| Тревожность | Формирование условий для развития чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими. |
| Принятие одноклассниками | Формирование чувства принадлежности к группе и причастности. |
| Фрустрационная устойчивость | Повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации. |

**Фактор «Потребность во внимании группы»** :

**Психолого- педагогическое сопровождение**

Занятия с психологом:

- индивидуальные занятия «Что я знаю о себе», «Моя внутренняя опора», «Окна моей души», «Я не позволю себя обижать»,

Групповые занятия с классом: классный час «Ценить других», практикум «Учимся общаться без конфликтов»

**В учебной деятельности:** Использование педагогами метода проблемного обучения.

Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся выражать аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

Помощь в определении образовательного маршрута обучающегося, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

**В воспитательной деятельности**

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субьектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе \группе подростков с проблемами в обучении, поведении, способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

***Включение в мероприятия соревновательного командного характера между классами***: участие в команду в интеллектуальной игре «Своя игра» (11.12.24)

***Включение в коллективную деятельность***: работа в волонтерской группе в мастерской по изготовлению окопных свечей, сухих армейских душей, маскировочных сетей. (весь период)

***Включение обучающегося в культурно- досуговую деятельность***: участие в подготовке номера художественной самодеятельности от класса, для общешкольного новогоднего вечера.

Участие в команде одноклассников в общешкольном фестивале «Поющий февраль» ( 21.02.24)

***Включение обучающегося в командные мероприятия РДДМ «Движение первых»***: участие в команде класса на общешкольном этапе военно- патриотической игры «Зарница» (26.02.25.)

**Фактор «Принятие одноклассниками»:**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции, направленных на сплочение ученического коллектива.

Психологическое консультирование по результатам углубленной диагностики, обсуждение проблем коммуникации, одиночества, совладающего поведения.

Групповые занятия с психологом **:**

«Я тебя знаю» «В кругу дискуссий», «Мотивы и стратегии», ролевая игра «Мои права и уважение прав других».

**В учебной деятельности**

Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии.

Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

**В воспитательной деятельности**

Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе/ группе обучающихся с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе.

Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| - выполнение совместных с одноклассниками общественных поручений в классе/школе; привлечение к руководству группы «трудовой десант» (каждая пятница)  - включение в участие в социально значимых акциях: «Окна победы» (изготовление и оформление окон)  Включение в малые группы при проведении внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (каждый четверг), «Разговоры о важном» ( каждый понедельник) | Создание условий для повышение его социального статуса, самооценки, раскрытие его внутреннего личностного потенциала. |
| Классный час «Скованные одной цепью» (04.04.25г.) | Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе |
| Кинопедагогика.  Профилактический кинотеатр. Просмотр и дискуссия по фильмам «Чучело», «Звездочки на земле» | Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе |

**Фактор «Тревожность»**

**Психолого- педагогическое сопровождение**

Индивидуальные занятия с психологом: «Польза и вред эмоций», «Как управлять негативными эмоциями», : «Как бороться со стрессом»

**В учебной деятельности**

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.д.

Получение от обучающимся от педагогов, одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Перевод ребенка на АООП, в связи со значительными трудностями в усвоении школьной программы.

**В воспитательной деятельности:**

***Формирование условий для самопроявления личности***, включение в дополнительное образование, коллективную деятельность просоциальной направленности.

*Участие в районном конкурсе «Лучшая игрушка для главной ёлки Тросны»,*

*призёр районного конкурса,*

*участие в конкурсе поделок из природных материалов(победитель школьного конкурса поделок из природных материалов)*

**Формирование условий для включения в занятия физической и спортивной деятельностью** (командные спортивные игры и т. п.)

Организация творческих мастерских, где обучающийся может исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности.

Участие в культурно- досуговом проекте «Играй город. Дворовым играм быть!» ( 7.04.25)

Привлечение в качестве спикера в проекте для учеников 5-х классов «Знакомство с хобби. «Пушистый антистресс» (5.05.25) *Провел занятие для пятиклассников самостоятельн.,*

**Фактор «Фрустрационная устойчивость»**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Системная и целенаправленная работа по выработке навыков психологической саморегуляции.

Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация занятий, способствующих стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Проведение углубленной диагностики (Тест фрустрационных реакций Розенцвейга).

Психологическое консультирование по результатам углубленной диагностики, обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей.

**Индивидуальные занятия:**

- «Вид из моего окна», «Генератор моего мышления»

**Работа с классом:**

- тренинг «Лестница моих целей», кл. час «Витязь на распутье. Метафора выбора»

**В учебной деятельности**

Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

***В рамках учебной деятельности*** в связи с трудностями освоения школьной программы подросток был переведен на обучение по АООП для обучающихся с ЗПР и по результатам ГИА успешно сдал экзамены.

обучающийся посещал следующие внеурочные занятия: «*Введение в новейшую историю России»,* «*Коррекция по математике»*, «*Коррекция по русскому язык», «Подготовка к ОГЭ по математике»* , «*Подготовка к ОГЭ по русскому языку»* , «*Страноведение», коррекционные курсы с педагогом- психологом, учителем- дефектологом, учителем- логопедом. Принял участие в исследовательском межпоколенческом проекте «Поговорки орловских бабушек».*

**В воспитательной деятельности**

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе.

*На уровне воспитательной работы подросток был включен в школьную волонтерскую деятельность: возглавлял экологическую группу трудового десанта по благоустройству территории школы, в рамках событийного волонтерства принял участие в оформлении актового зала к Осеннему балу. В рамках школьного движения «Волонтеры Победы» принял участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Звезды Победы», «Стена памяти», «Окна Победы».*

**Организация профилактической работы с обучающимися с высоким уровнем риска**

По результатам СПТ в школе было выявлено 3-е обучающихся с высоким уровнем риска. В соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения тестирования в классах, где были выявлены обучающиеся с высоким уровнем риска на основании решения педагогического совета №4 от 18.11.24г., приказа директора школы №118/1 от 18.11.24г.) были внесены корректировки планов воспитательной работы данных классов с учетом результатов СПТ обучающихся с высоким уровнем риска.

(приложение 1)

Приложение 1

**Корректировка плана воспитательной работы класса с учетом факторов риска и факторов защиты обучающихся с высоким уровнем риска**

**9кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занятие** | **Цель** | **Часы** |
| **ФАКТОР (ПВГ)** «Потребность во внимании группы»  **Цель:** Помощь в формировании адекватной самооценки, **развитие коммуникативных навыков.** | | | |
| 1 | **«Учимся общаться без конфликтов»**  (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *социальный педагог* | Формирование у учащихся компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций. | 1  апрель |
| 2 | **«Разные и прекрасные»**  (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *педагог-психолог* | **Формирование представления обучающихся об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самоценности; формирование уважения к окружающим.** | 1  январь |
| 3 | **«Связанные единой целью»** (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *классный руководитель* | Формирование у детей положительного отношения друг к другу. **Расширение знания детей о понятии «уважение».  Развитие толерантного отношения к другим людям.** | 1 |
| **ФАКТОР (ПО)** «Принятие одноклассниками»  **Цель:**  развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку. | | | |
| 1 | **«В кругу дискуссий»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *социальный педагог* | Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. | 1  май |
| 2 | **«Наш дружный мир»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *классный руководитель* | **Достижение внутригруппового сплочения и осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».** | 1 |
| **ФАКТОР (ТР)** «Тревожность»  **Цель:** Помощь в осознание своего эмоционального состояния и состояния других людей. | | | |
| 1 | **«Цепная реакция»** (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *педагог-психолог* | Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями. | 1 |
| 2 | **«Код доступа»**  (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *социальный педагог* | Способствовать развитию умения осознавать эмоциональные состояния других. | 1 |
| **ФАКТОР (ФУ)** «Фрустрационная устойчивость»  **Цель:** Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции. | | | |
| 1 | **«Способы преодоления стресса, способы саморегуляции»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *педагог-психолог* | Повышение стрессоустойчивости у подростков. | 1  май |
| **ФАКТОР (СА)** «Социальная активность»  **Цель:** помощь в проектирование социальных ситуации, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. | | | |
| 1 | **«Остров обитания»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *педагог-психолог* | Способствовать стимуляции опыта социальной активности. | 1  апрель |
| 2 | **«Программа успеха»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *социальный педагог* | Способствовать программированию личной успешности. | 1 |
| **ФАКТОР (СП)** «Самоконтроль поведения»  **Цель:** Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие  эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. | | | |
| 1 | **«Я молодец»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *социальный педагог* | Способствовать обучению навыков саморегуляции. | 1 |
| 2 | **«Роль эмоций в нашей жизни»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *педагог-психолог* | Способствовать развитию умения осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние. | 1  февраль |
| **ФАКТОР (АН)** «Адаптированность к нормам»  **Цель:** Помощь в приспособлении личности к условиям социальной среды. | | | |
| 1 | **Дискуссия «Человек в социально-нормативном пространстве»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *классный руководитель* | Рассмотреть значение и смысл чувства долга, совести, права и обязанности человека в их единстве и противоположности. | 1 |
| 2 | **«Мои права – моя** ответственность» (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *классный руководитель* | Формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «права», «обязанности» и «ответственности». | 1 |

**Индивидуальная работа с обучающимися**

**Высокий уровень тревожности, М.,Н,К**

Внеурочные занятия:

* *Введение в новейшую историю России*
* *Подготовка к ОГЭ по биологии*
* *Подготовка к ОГЭ по математике*
* *Подготовка к ОГЭ по русскому языку*
* *Практическое обществознание*
* *Страноведение*
* *Секция по волейболу*

Организация профилактической работы по результатам СПТ и её эффективность:

*- участие в исследовательском межпоколенческом проекте «Поговорки орловских бабушек»;*

*- привлечение к руководству экологической группы трудового десанта по благоустройству территории школы, дежурству по школе;*

*- участие в профилактическом кинозале (просмотр и дискуссия по к/ф: «Чучело», «Звёздочки на Земле», «Частное пионерское»);*

*- привлечение в волонтерские патриотические акции («Стена памяти», «Звезды Победы», «Окна Победы»);*

*- включение в состав команды в школьном этапе «Зарницы» (команда стала победителем в старшей возрастной группе);*

*-привлечение к участию в районных волейбольных турнирах (каждый раз команда, в составе которой играл ребёнок, становилась победителем).*

**Вывод**: проделанная работа была эффективной. Результатом профилактической работы стало снижение уровня тревожности у подростков. Все три ребёнка успешно справились с испытаниями Государственной итоговой аттестацией (это говорит о хорошем уровне подготовки и о стабильном эмоциональном состоянии), принимали активное участие в подготовке к церемонии вручения аттестатов: декламировали стихи, репетировали*песни и танец – и при этом не испытывают стеснения, находясь на сцене.*

**Корректировка воспитательного плана**

**10 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занятие** | **Цель** | **Часы** |
| ФАКТОР (ПВГ) «Потребность во внимании группы»  Цель: Помощь в формировании адекватной самооценки**, развитие коммуникативных навыков.** | | | |
| 1 | **«Конфликтом дружбу не испортить»**  (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *педагог-психолог* | Формирование у учащихся компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций. | 1  январь |
| 2 | **«Ценить других»** (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *классный руководитель* | Формирование у детей положительного отношения друг к другу. **Расширение знания детей о понятии «уважение».** | 1 |
| 3 | **«Окна моей души»** (высокий фактор уровня риска «Потребность во внимании группы») -  *социальный педагог* | Способствовать осознанию подростками своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения. | 1  апрель |
| ФАКТОР (ДО) «Дружелюбие, открытость»  Цель: развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими, развитию навыков саморегуляции, рефлексии. | | | |
| 1 | **«Я тебя знаю»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *педагог-психолог* | Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими. | 1  февраль |
| 2 | **«Моя стабильность – моя сила»** (низкий фактор уровня защиты «дружелюбие, открытость») -  *педагог-психолог* | Обучение навыкам и приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях, укрепление позитивного отношения к себе и окружающим. | 1  апрель |