



**Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы по результатам СПТ**  
**3 этап: организация профилактической работы (15 ноября – 25 мая)**

15 ноября – 20 мая	Отметка об исполнении	15 ноября – 20 мая	Отметка об исполнении
Совместно с педагогом-психологом анализирует полученный профиль класса/группы по результатам факторного анализа методики СПТ		Организует групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей	
Анализирует актуальность и эффективность содержания тем, форм и приемов профилактической работы с классом с учетом представленного педагогом-психологом профиля класса (преобладающих факторов риска), вносит необходимые изменения в программу воспитательной работы, планы работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета, включенных в группы риска по различным основаниям		Организует в классном коллективе деятельность, способствующую самопроявлению обучающихся, раскрывающую их интересы и увлечения. Создает условия для познавательной активности, испытания себя, значимого общения, творчества, продуктивной полезной деятельности, повышению устойчивости к стрессам, толерантности, эмоционального интеллекта обучающихся класса/группы	
Осуществляет включенное педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития учащихся класса в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам и т.п.), с целью определения индивидуальных особенностей и поведенческих проявлений, обучающихся		Организует групповую работу, дающую возможность обсудить и отработать поведенческие схемы, позволяющие избежать давления сверстников или взрослых, навыки отказа, социально-ориентированные игры на развитие причинно-следственного анализа своих поступков	
Отслеживает учебу, особенности межличностного взаимодействия и отношения в классном коллективе, отношения с педагогами, внеурочную занятость и вовлеченность в социально позитивные формы активности обучающихся класса, своевременно реагирует на возникающие проблемы и трудности и помогает обучающимся преодолеть их		Проводит родительские собрания с целью обсуждения факторов риска формирования различных видов девиантного поведения в классе, планируемой профилактической работы и роли родителей в данной деятельности. Вовлекает родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность	
Отслеживает маркеры нахождения детей в ситуациях жестокого обращения, травли, трудной жизненной ситуации, вовлечения в деструктивные субкультуры, употребление ПАВ, иных видов зависимостей, проявлений аутодеструктивного или делинквентного поведения		Включает в тематику родительских собраний вопросы оптимизации детско-родительского взаимодействия, организации здорового продуктивного досуга, трудностей в обучении и способов их преодоления	