



Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы по результатам СПТ
3 этап: организация профилактической работы (15 ноября – 25 мая)

| 15 ноября – 20 мая | Отметка об исполнении | 15 ноября – 20 мая | Отметка об исполнении |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по результатам СПТ (по запросам) | | Оказывает помощь классным руководителям в анализе полученных профилей классов по результатам факторного анализа методики СПТ | |
| С обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью риска развития одного из видов рискованного поведения проводит дополнительную диагностику с целью подтверждения/опровержения данного риска | | Совместно с классными руководителями и социальным педагогом определяет направления, формы и методы профилактической работы, обсуждает необходимые коррективы в программы воспитательной и профилактической работы, планы работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета, включенных в группы риска по различным основаниям | |
| ПО результатам диагностики для обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью риска развития одного из видов рискованного поведения разрабатывает реализует (при наличии согласия) индивидуальные коррекционно-развивающие программы или серию консультаций | | Консультирует классных руководителей по вопросам отбора эффективных методов и приемов по снижению выявленных факторов риска и повышению факторов защиты, развитию просоциальных навыков | |
| Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся, с высокой и высочайшей вероятностью риска развития одного из видов рискованного поведения, информируя о средовых факторах и индивидуальных особенностях, повышающих угрозу возникновения рискованных форм поведения, возможностях родителей в минимизации рисков и предотвращении девиаций | | Помогает классным руководителям в подготовке родительских собраний по факторам риска возникновения различных видов девиантного поведения и способам их снижения | |
| При наличии у обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью риска развития одного из видов рискованного поведения учебных трудностей консультирует учителей-предметников по организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, способам преодоления трудностей в обучении, развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, разрешению конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом | | Совместно с социальным педагогом разрабатывает (подбирает готовые) и предоставляет классным руководителям для размещения в классах, в родительских и школьных чатах, на сайте образовательной организации информационно-наглядные материалы профилактической направленности: (алгоритмы, гайды, чек-листы по действиям в кризисных и трудных жизненных ситуациях, способам оказания психологической самопомощи) | |