

Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование».

Автор-составитель Соловьева Д.Ю.

Цель: сформировать у родителей позитивное отношение к социально-психологическому тестированию, получить добровольное информированное согласие от максимального количества родителей.

Участники: родители/законные представители учеников.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор для демонстрации презентации.

Ход собрания

1. Выступление школьного психолога.

(слайд 1) Уважаемые родители!

Иногда наладить близкие и доверительные отношения с подростком становится для родителей довольно сложной задачей: все мы знаем, что в подростковом возрасте дети зачастую перестают идти на контакт, начинают отдаляться, раздражаются от родительского внимания. Это последний этап естественного процесса: ребёнок отделяется от родителей, становится полностью самостоятельной личностью со своими переживаниями, мнениями, собственным мировоззрением. В этот момент поддержать подростка особенно важно, несмотря на его возможное сопротивление. Подростковый возраст может сопровождаться огромным количеством переживаний и тревог, о которых дети не могут, или не умеют, сказать напрямую.

(слайд 2) Как родители, вы беспокоитесь и хотите помочь своему ребенку. Но иногда не знаете, как это сделать, особенно, если ребенок достаточно закрыт.

Предлагаем вам познакомиться с одним из инструментов, с помощью которого можно получить сведения о состоянии Вашего ребёнка в данный момент.

Это **социально-психологическое тестирование (СПТ)**.

Оно проходит каждый год во всех образовательных организациях для детей от 13 лет.

Если Вы являетесь родителем (или законным представителем) ребёнка такого возраста, то наверняка уже сталкивались с этой процедурой. К сожалению, из-за недостатка информации у родителей иногда складывается неверное представление о том, что тестирование проводится принудительно, является бесполезным. Более того, если при участии в нём получатся какие-то «плохие» результаты, то ребёнка ждут неприятности.

Конечно, всё это не так.

(слайд 3) СПТ носит, прежде всего профилактический характер. Его задача выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска для проявления рискованного поведения.

(слайд 4) Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) разработана Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. Методика показала свою эффективность и универсальность.

Изначально ЕМ СПТ была предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц

подросткового и юношеского возраста. Методика выявляла повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

В опросник заложены два больших блока: факторы риска и факторы защиты.

(слайд 5) Факторы риска могут показать наличие следующих проблем и их возможные последствия:

- ***Плохая приспособляемость, зависимость***

Чем опасно: например, ради одобрения авторитетами ребёнок может присоединиться к травле другого.

- ***Потребность во внимании группы***

Чем опасно: например, для того, чтобы ребёнка приняли в определённую компанию, он может начать курить, потому что там все курят.

- ***Импульсивность***

Чем опасно: например, подросток, чувствуя раздражение, срывается на вербальную (а возможно, и физическую) агрессию по отношению к однокласснику, или даже к учителю, родителю.

- ***Принятие асоциальных установок***

Чем опасно: например, убеждённость в том, что врать – нормально, можно прогуливать школу и т.п. Эти установки могут укорениться и определять поведение ребёнка.

- ***Стремление к риску (опасности)***

Чем опасно: например, желание прокатиться не внутри транспорта, а снаружи, зацепившись за поручень и др. Или любые другие действия «для острых ощущений», влекущие за собой травмы или даже летальные исходы.

- ***Тревожность***

Чем опасно: например, ухудшение психологического и физического самочувствия, потеря мотивации, самоповреждение, и т.д.

- ***Фрустрированность*** (острое переживание неудачи, представление, что ситуация неразрешима)

Чем опасно: разные негативные последствия, аналогичные тем, которые могут возникать в случае повышенной тревожности

- ***Склонность к делинквентности (правонарушениям)***

Чем опасно: вероятность совершения преступлений повышается в разы.

(слайд 6) Факторы защиты, в свою очередь, показывают, как ребёнок умеет противостоять трудностям, негативному влиянию окружающей среды; каковы его сильные стороны, где он черпает ресурсы, как реагирует на стресс. Если факторы защиты не сформированы или сформированы недостаточно, то это может привести к отрицательным последствиям:

- ***Принятие родителями***

Чем опасно: например, ребёнок может скрывать от родных и близких свои проблемы.

- ***Принятие одноклассниками***

Чем опасно: например, ребёнок может стать объектом травли.

- ***Социальная активность***

Чем опасно: например, снижение количества социальных контактов, нежелание общаться с окружающими людьми.

- ***Самоконтроль поведения***

Чем опасно: например, иногда ребёнок может излишне резко реагировать на внешние трудности.

- ***Самозффективность***

Чем опасно: например, при столкновении с трудностями, может отказаться от дальнейшего их достижения.

- **Адаптированность к нормам**

Чем опасно: например, может перебежать дорогу на красный свет светофора, причинить вред другому человеку.

- **Фрустрационная устойчивость**

Чем опасно: например, если хочется прогулять школу, то ребёнок делает это, нет задумываясь о последствиях.

- **Дружелюбие, открытость**

Чем опасно: например, ребёнок может постоянно вступать в конфликты, агрессивно реагировать на всех, кто с ним не согласен. *

(слайд 7) Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося - внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Итак, ребенок заполнил опросник, который включает 130 вопросов для учащихся 7-9-х классов школы и 170 вопросов для учащихся 10-11х классов школы и студентов средних профессиональных организаций.

Что происходит дальше?

С помощью методов математической обработки и анализа формируется его профиль. Он показывает, насколько у ребенка выражены факторы риска и факторы защиты, каково их соотношение.

(слайд 8) Да, по итогам тестирования ребёнок действительно может попасть в так называемую «группу риска» в том случае, если факторы риска сильно выражены. Но эта информация является строго конфиденциальной.

Внимание: доступ к результатам тестирования Вашего ребёнка есть только у одного специалиста: педагога-психолога.

(слайд 9) Характер тестирования **анонимный**. Каждому ребёнку присваивается индивидуальный код, который сличить с фамилией может только педагог-психолог. **Делиться индивидуальными результатами и информацией о них педагог-психолог не имеет права ни с кем: ни с классным руководителем, ни с директором, ни с кем-либо ещё. Только с ребёнком и его родителями (законными представителями).** Исключение составляют лишь случаи, когда ребёнку грозит опасность.

(слайд 10) Социально-психологическое тестирование позволяет определить у обучающихся наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. После окончания тестирования рекомендуется обратиться к педагогу-психологу и узнать, каковы результаты Вашего ребёнка.

(слайд 11) Детям, попавшим в «группу риска», будет в конфиденциальной обстановке предложена **психологическая помощь**. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Это не является обязательным, от психологической помощи можно отказаться, однако мы крайне рекомендуем воспользоваться ею, или, по меньшей мере, уделить более пристальное внимание состоянию своего ребёнка.

(слайд 12) Итак, для родителей социально-психологическое тестирование – это, в первую очередь, дополнительный инструмент познания своего ребёнка. Это

возможность своевременно выявить и среагировать на, иногда ещё не видимые глазу и не осознанные самим ребёнком и родителями, формы рискованного поведения – а самое главное, вовремя ему помочь.

Согласие на участие ребенка в тестировании - это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

(слайд 13) Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования.

2. «Вопрос-ответ».

Примерные вопросы:

1) Что означает понятие «информированное добровольное согласие»?

Смысл, в котором используется это понятие, раскрывается в четвертой главе «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья» Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20). Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, в том числе «сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него (гражданина) вредное влияние» (статья 23).

При проведении СПТ информированное добровольное согласие родителя или ребенка подтверждает, что они знают и понимают цели, задачи, принципы, порядок проведения тестирования, а также владеют информацией об используемой методике тестирования, интерпретации ответов, обеспечении безопасности школьников и защите их прав.

2) Не будет ли СПТ провоцировать интерес ребенка к наркотикам?

Не будет. Вопросы Единой методики не содержат информацию о наркотических средствах и психотропных веществах.

3) Могут ли быть негативные последствия по результатам СПТ?

В соответствии с законодательством СПТ является конфиденциальным. Родителям и подросткам дается гарантия, что информация, предоставляемая в рамках профилактических мероприятий (тесты, программы, консультации и т. д.), будет дана в строгом соответствии с требованиями федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. Такую гарантию дает руководитель образовательной организации и несет за нее ответственность по закону. Результаты СПТ нельзя использовать в качестве основания для применения каких-либо мер дисциплинарного наказания.

4) Могут ли передать результаты СПТ третьим лицам?

Да. Но только в том случае, если родители или сам подросток, который достиг возраста 15 лет, дали на это особое разрешение.

5) Для чего нужно СПТ и что дают результаты теста?

Тестирование позволит понять, какие социально-психологические факторы не позволяют подростку преодолевать препятствия, которые возникают на пути его личностного становления и развития. А также разработать индивидуальный профилактический маршрут, развить в дальнейшем механизмы психологической защиты.

6) Помогает ли СПТ выявить детей, которые употребляют наркотические и/или психоактивные вещества?

Нет. СПТ не выявляет конкретных подростков, употребляющих наркотические и психоактивные вещества. По результатам тестирования нельзя поставить какой-либо диагноз ребенку. СПТ – это психодиагностическое обследование, которое позволяет выявить исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения подростка в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

7) Могут ли родители присутствовать во время проведения СПТ?

При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании (п. 6 Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года N 59).

8) Какая польза для родителя от участия в тестировании ребенка?

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы. Это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального поведения, наркотизации. Тем самым создается безопасная среда для ребенка. В случае, если ребенок имеет опыт наркопотребления, но еще не является зависимым, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра. Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, является эффективной, так как в работу будет включен родитель.

3. Знакомство с формой согласия.

4. Подведение итогов собрания.

Дарья Соловьева.
Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ «ПД КЛЮЧ».

Видео инструкция + 33 приложения к программе

Приобрести можно по ссылке

<https://schoolpsy.org>

