

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(БУ ОО «ППМС-центр»)

Согласовано:
председатель профсоюзной
организации

М.Ю. Попатенкова



Утверждаю:
директор БУ ОО «ППМС-центр»
Красова Е.Н.

Принято на педагогическом совете
Протокол № от «18» 09 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РЕСУРСНОГО
ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Орел, 2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (ИОП) обучающегося Ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов (далее Положение) является локальным актом БУ ОО «ППМС-центра» (далее Центр) и разработано в целях учета образовательных потребностей и возможностей детей-инвалидов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Законом об образовании в РФ», Уставом Центра.

1.2. Индивидуальная образовательная программа обучающегося (далее ИОП) – персональный путь развития и обучения ребенка-инвалида, отражающий индивидуальные особенности и возможности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребенком-инвалидом, его достижения.

1.3. ИОП направлена на оказание помощи педагогам и специалистам ресурсного дистанционного образования детей-инвалидов в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом познавательных интересов и психофизических возможностей детей-инвалидов.

2. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП.

ИОП размещается на электронной площадке Орловской области на сайте «i-школы».

2.1. Методист разрабатывает и корректирует ИОП в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП.

2.2. Педагог-психолог предоставляет итоги психолого-педагогического обследования ребенка-инвалида.

2.3. Социальный педагог предоставляет информацию о социальном окружении ребенка, его интересах, мотивации к обучению.

2.4. Руководитель Ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов обеспечивает деятельность по заполнению ИОП, координирует деятельность специалистов, педагогических работников, анализирует содержание примерных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебного плана, определяет временные границы ИОП.

2.5. Руководитель Ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов несет ответственность за содержание ИОП.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения по организации образовательного процесса.

2.7. Педагогические работники представляют информацию по результатам педагогической диагностики в диагностический модуль, а также заполняют разделы «Организация контроля», «Успехи и достижения».

3. СТРУКТУРА ИОП

1. ИОП состоит из пояснительной записки, индивидуальной карты обучающегося, включающей индивидуальный учебный план, модули (образовательный, диагностический, коррекционно-развивающий, организация контроля, успехи и достижения).

2. В пояснительной записке содержатся общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, социальное окружение, состав семьи, внутрисемейные отношения, интересы ребенка, ожидания родителей, мотивация учебной деятельности.

3. Диагностический модуль содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка, результаты диагностики и рекомендации по организации работы с обучающимся, степень овладения учебным материалом, проблемы в обучении, задачи, доступные способы деятельности, успехи и достижения.

4. Индивидуальный учебный план включает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество часов, отведенных на их изучение.

5. Коррекционно-развивающий модуль определяет направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

6. Модуль по организации контроля содержит формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий (в виде тестов, творческих проектов, практических работ и т.д.).

7. Модуль «Успехи и достижения обучающихся» включает в себя успехи в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, информацию об участии в олимпиадах, творческих конкурсах, проектной деятельности.

Форма индивидуальной карты обучающегося представлена в приложении.

Индивидуальная образовательная программа
Пояснительная записка (заполняется социальным педагогом)

ФИО обучающегося:
 Дата рождения, класс:
 Социальное окружение:
 Состав семьи, внутрисемейные отношения:
 Особенности развития ребенка:
 Интересы ребенка:
 Ожидания родителей:
 Мотивация учебной деятельности:

Диагностический модуль

Психолого-педагогическая характеристика ребенка, (заполняется психологом)

Рекомендации по организации работы с обучающимся

Педагогическая диагностика (заполняется педагогами)

Учебный год/предметы	Степень владения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

2. Индивидуальный учебный план (заполняется методистами)

Учебный год	Программы	Часы дистанционно

3. Коррекционно-развивающий модуль (заполняется психологом)

4. Организация контроля. (заполняется педагогами)

Год обучения/программа	Форма контроля	Дата	Результат контроля

5. Успехи и достижения. (заполняется педагогами)