

**Совещание по внедрению Межведомственного стандарта  
антинаркотической профилактической деятельности в  
Орловской области**

**Содержание, технологии и  
результаты профилактической  
деятельности.**

**Калугина О.П**  
**педагог-психолог**  
**БПОУ ОО Орловский технологический техникум**

**Орёл, 2025**

# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности

## Цель



Создание единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилактируемых лиц, которые направлены:

- ✓ на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию;
- ✓ развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия широких слоев населения.

## Ожидаемые результаты



- сформированная приверженность к ведению здорового образа жизни...;
- сформированное умение эффективно применять правовые знания в сфере незаконного оборота НС и ПВ;
- преодоление заблуждений о нормах и об ожиданиях, связанных со злоупотреблением НС и ПВ;
- сформированная способность анализировать последствия своего поведения;
- укрепление семейных связей, привязанности между родителями и детьми;
- активизация роли родителей в жизни детей, участие в их воспитании и образовании и др.

# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности

## Задачи



- **повысить уровень правовой грамотности** путем информирования о правовых последствиях употребления НС и ПВ без назначения врача, а также участия в их незаконном обороте;
- **усилить социально позитивные мотивации** в развитии индивида или группы лиц, ориентировать их на здоровый образ жизни;
- **направить усилия на повышение уровня общей жизнестойкости личности**, позволяющей выбирать эффективные стратегии поведения при столкновении с жизненными трудностями, включая стратегии выбора обращения за психологической, медицинской помощью;
- **сформировать осознанное негативное отношение к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ** и установки **на отказ** от их пробы и участия в незаконном обороте;
- **научить выдвигать убедительные аргументы** против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях;
- **сформировать и стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского антинаркотического движения**, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании;
- **своевременно выявлять** детерминанты, способствующие распространению НС и ПВ;
- **своевременно реализовывать мероприятия**, направленные на антинаркотическую пропаганду и рекламу;
- **организовывать и проводить профилактические мероприятия** с группой повышенного риска немедицинского потребления НС и ПВ;
- **укреплять здоровье населения, создавать условия** для формирования у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни;
- **развивать систему раннего выявления** незаконных потребителей НС и ПВ, в частности посредством ежегодной диспансеризации;
- **оказывать всестороннюю поддержку** в реабилитации наркозависимых лиц.

# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности

## Категории объектов профилактического воздействия

**группа «А»** – лица в возрасте 7–11 лет;

**группа «Б»** – лица в возрасте 12–16 лет;

**группа «В»** – лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся СПО и ВУЗ, курсанты);

**группа «Г»** – военнослужащие по призыву;

**группа «Д»** – военнослужащие, в т.ч. проходящие военную службу по контракту;

**группа «Е»** – трудящиеся;

**группа «Ж»** – родители / законные представители детей;

**группа «З»** – лица, находящиеся в местах ограничения / или лишения свободы



**Для каждой категории объектов профилактики сформулированы:**

- ✓ диагностический блок (по уровням профилактики);
- ✓ цели и основные задачи профилактического воздействия;
- ✓ общие рекомендации по профилактической работе;
- ✓ основные ожидаемые результаты профилактического воздействия.

# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности

## Субъекты профилактического воздействия



- ✓ военно-медицинские учреждения (организации);
- ✓ командный состав подразделений Минобороны России; курсовые офицеры;
- ✓ комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ✓ общественные и некоммерческие организации;
- ✓ **организации доп. образования и их педагогические коллективы;**
- ✓ органы внутренних дел;
- ✓ органы по делам молодежи;
- ✓ органы управления здравоохранением;
- ✓ органы и организации социальной защиты населения;
- ✓ **образовательные организации и их педагогические коллективы;**
- ✓ **родители (законные представители);**
- ✓ органы и учреждения уголовно-исполнительной системы, в т.ч. лечебно-исправительные учреждения наркологического профиля Федерации,
- ✓ традиционные религиозные объединения;
- ✓ **федеральные органы гос. власти, исполнительные органы субъектов РФ, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования**



# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности



## Ограничения и запреты

ФЗ №436

- демонстрация **атрибутики** криминальных субкультур;
- демонстрация **атрибутов**, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);
- демонстрация **работы** распространителей наркотиков;
- изложение профилактического материала в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;
- изображение и детальное **описание преступлений**, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ;

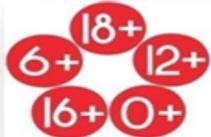


# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности



## Ограничения и запреты

- ❑ изображение или **описание жестокости**, физического или психического насилия;
- ❑ имитация **потребления НС и ПВ**, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;
- ❑ **использование нецензурной лексики**, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»; использование провокационной риторики;
- ❑ использование профилактических материалов эмоционально-негативного содержания, **элементов запугивания** (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);
- ❑ **преувеличение негативных последствий** тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации.



*Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти*

## Матрица межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности

Категория объектов профилактики	Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
	<p><b>Социально активное поведение</b> (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) <b>(1)</b></p>	<p><b>Законопослушное, правомерное поведение</b> (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) <b>(2)</b></p>	<p><b>Девиантное и (или) асоциальное поведение</b> (объект периодически<sup>1</sup> нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) <b>(3)</b></p>	<p><b>Аддиктивное и (или) маргинальное поведение</b> (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) <b>(4)</b></p>	<p><b>Делинквентное поведение</b> (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии) <b>(5)</b></p>

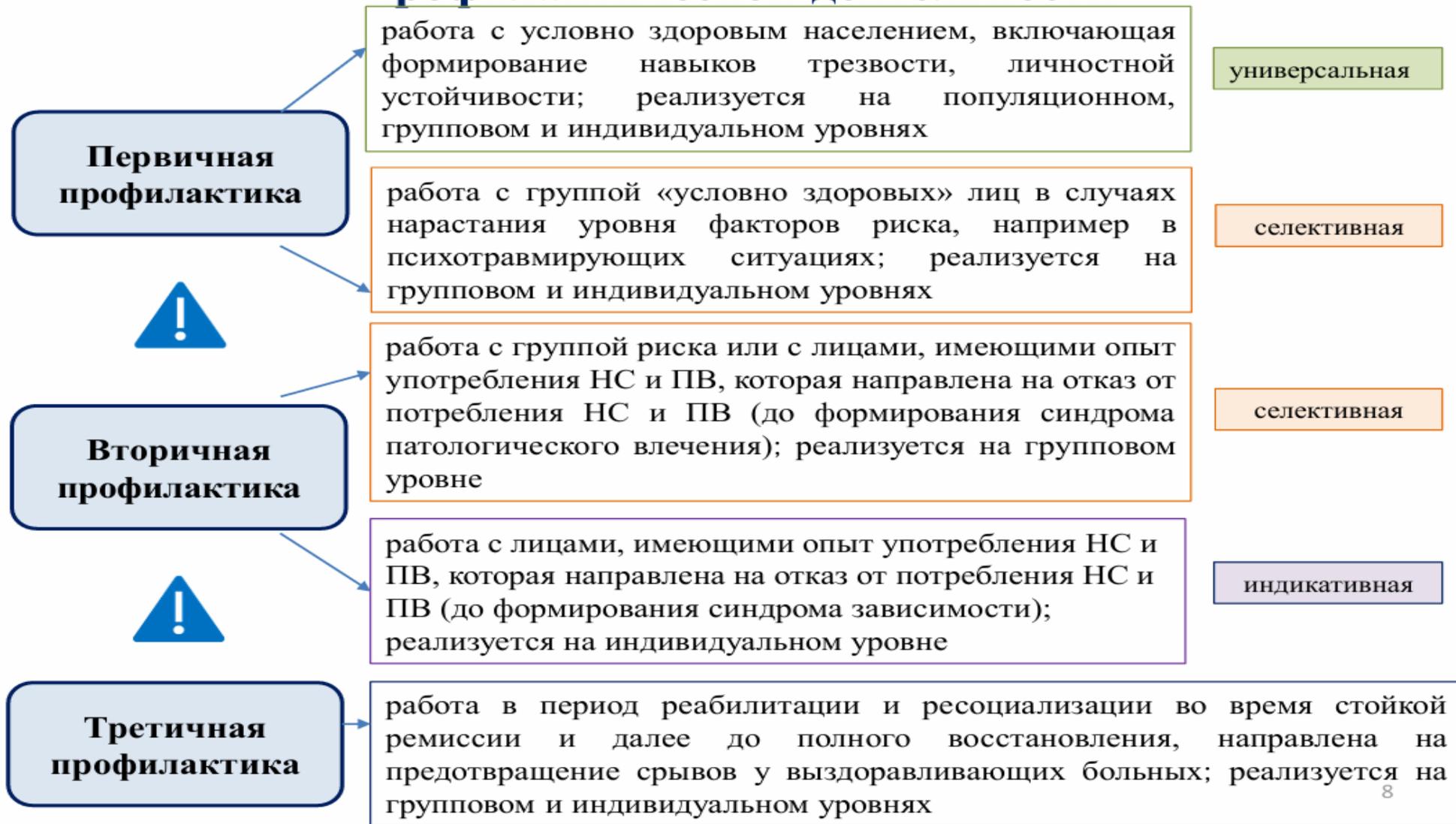
Группа А

Группа Б

Группа В



# Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности



№ п/д	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
1	Б1	Выработка адекватных социальных компетенций, включая социальные нормы	<p>1. Сформировать социально значимые отношения с ориентацией на принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества,</p> <p>2. Способствовать укреплению семейных связей, т. е. привязанности между родителями и детьми.</p> <p>3. Сформировать базовые умения, навыки, компетенции, а именно:  На личностном уровне (умения, навыки):  На уровне социальных отношений (компетенции):</p>	<p>Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и психолого-педагогических технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, использование ресурсов медицинских технологий профилактики:</p>	<p>-формируются навыки осознания физического и эмоционального состояния формируются первичные навыки адаптации к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;</p> <p>-фиксируется понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знания и соблюдения правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в поведении проявляется неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, НС и ПВ, игровой и иных форм зависимости),</p> <p>-фиксируется участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе школьном самоуправлении, в социально значимой деятельности;</p> <p>- фиксируется увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на здоровьесбережение, в том числе занимающихся спортом.</p>

№ п/д	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	<b>Б2</b>	<p>1. Построение социально значимых отношений, основанных на осознании себя как ответственного члена российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>2. Расширение знаний об основах здорового образа жизни школьника.</p> <p>3. Создание безопасной образовательной и информационной среды, свободной от прямой и косвенной пропаганды <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p> <p>4. Предупреждение первых проб <u>НС</u> и <u>ПВ</u> путем реализации мероприятий медицинской профилактики в зависимости от выявленных уровней риска формирования психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p>	<p>Способствовать формированию базовых умений, навыков, компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На личностном уровне (умения, навыки): знать правовые нормы поведения в обществе;</li> <li>- Владеть знаниями об институтах права, о правах и обязанностях гражданина;</li> <li>- иметь внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права;</li> <li>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- уметь находить общие цели и сотрудничать с другими для их достижения;</li> <li>- иметь способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<p>Соответствуют Б-1. Кроме того, включают осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и <u>психолого-педагогических технологий</u> в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.</p> <p>Профилактика употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> в отношении детей проводится одновременно с профилактической работой в отношении их родителей (семьи).</p>	<p>Соответствуют Б-1. Кроме того: в поведении определяется неприятие антигуманных и асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России <u>духовно-нравственным нормам</u> и ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксируется осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>- в поведении проявляется готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- определяется преодоление заблуждений о нормах и ожиданиях, связанных с употреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u>;</li> <li>- формируется умение применять знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</li> </ul>

№ п/п	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	<b>Б3</b>	<p>Изменение <u>псевдоадаптивных</u> и <u>дезадаптивных</u> моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни. Способствование формированию базовых умений, навыков, компетенций в соответствии с Б-1 и Б-2. Кроме того, развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности.</p>	<p>Сформировать устойчивый отказ от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u>, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга и здорового образа жизни.</p> <p>Развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию <u>просоциального</u> и социально активного поведения.</p>	<p>Целесообразно проведение консультаций психологами, врачами (<u>психиатрами, психиатрами-наркологами</u>).</p> <p>- реализация программы индивидуального <u>психолого-педагогического</u> сопровождения обучающегося, а именно: вовлечение подростка в групповую деятельность, организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи. При необходимости – привлечение социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений профилактики</p>	<p>Ориентация на достижение результатов по категориям Б-1 и Б2.</p> <p>Кроме того, отмечается селективная профилактика, включающая дополнительные результаты, связанные с выявленными рисками:</p> <p>- определяются достижения в развитии психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам (например, повышение правового самосознания; обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов, отстаивания своей точки зрения, своего выбора и т.д.);</p> <p>- фиксируются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности. При наличии выявленной проблемы со злоупотреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u> – проведение немедленных базовых консультаций и (или) выдача направлений на дополнительное лечение.</p>

Б4	<p><b>Цель профилактического воздействия.</b></p> <p>Профилактика формирования зависимости и отказ от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p> <p>Способствование формированию базовых умений, навыков, компетенций, соответствующих Б-1 и Б-2.</p> <p>Кроме того, развитие психологических ресурсов жизнеспособной и жизнестойкой личности.</p>	<p><b>Задачи</b></p> <p>1. Предупредить развитие заболеваний, сопутствующих употреблению <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p> <p>2. Развить психологические ресурсы личности, способствующие сознательному отказу от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p> <p>3. Сформировать <u>здоровьесберегающее</u> поведение и культуру здорового образа жизни.</p>	<p><b>Общие рекомендации.</b></p> <p>Соответствуют Б-1 и Б-2</p> <p><b>Социальные технологии (дополнительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение подростка в групповую деятельность</li> <li>- формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью;</li> <li>- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов</li> <li>- организация работы с окружением подростка, защита его прав, просвещение родителей</li> </ul> <p>При необходимости привлечение социальных служб</p> <p><b>Психолого-педагогические технологии (дополнительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплексного плана коррекционной работы с учетом характерологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся</li> <li>- развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы</li> <li>- развитие эмоциональной саморегуляции и конструктивного <u>совладания</u> со стрессом,</li> <li>- использование универсальных педагогических методик и технологий (тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др., реализация программ, направленных на развитие навыков <u>целеполагания</u>, прогнозирования;</li> <li>- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, создание условий для формирования ощущения успеха</li> </ul> <p><b>Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационное консультирование обучающихся по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов по медицинской профилактике учреждений здравоохранения;</li> <li>- проведение консультаций врачами (психиатрами, психиатрами-наркологами);</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u></li> <li>- медицинская диагностика и дальнейшая соответствующая медицинская помощь, включая профилактику, диагностику и лечение инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p><b>Основные результаты профилактического воздействия:</b></p> <p>Ориентация на достижение результатов по категориям Б-1 и Б2.</p> <p>Кроме того, добавляется специфический компонент, включающий дополнительные результаты, связанные с выявленными рисками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Определяются</u> достижения в развитии психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам (например, повышение жизнестойкости и <u>стрессоустойчивости</u> подростка, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции и пр.);</li> <li>- фиксируются развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, включая анализ последствий своего поведения для окружающих и своей личности;</li> <li>- определяются достижения в формировании нравственного сознания, внутренней мотивации на отказ от <u>НС</u> и <u>ПВ</u>;</li> <li>- определяется высокий уровень осознанности и информированности об опасностях для здоровья, связанных с употреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</li> </ul>
----	---	---	---	---

№ п/д	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	Б5	Поддержка стойкой ремиссии наркологического заболевания, установка на полный отказ от <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , здоровый образ жизни, предотвращение срывов. Формирование базовых умений, навыков, компетенций, соответствующих Б-1 и Б-2.	Соответствуют категориям Б-3 и Б-4. Кроме того: Реализовать программы медицинской и (или) социальной реабилитации, направленные на социальную адаптацию и ресоциализацию личности, достижение полной и стабильной социальной интеграции при условии физического и психического благополучия. Развивать психологические ресурсы жизнеспособной и жизнестойкой личности, обучать навыкам преодоления группового давления. Организовать работу с окружением подростка, защиту его прав, просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи. Укреплять ресурсы личности, способствующие сохранению воздержания – трезвости. При необходимости – привлечение социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку обучающимся и их семьям, в том числе совета профилактики образовательной организации, учреждений системы профилактики в части их компетенции.	Элементы универсальной профилактики соответствуют категориям Б-3 и Б-4. Кроме того, включают: ограничение информации о безнадежности и невозможности излечиться от зависимости; проведение активной <u>психотерапии</u> , <u>психосоциальной реабилитации</u> , <u>психотерапии</u> , реабилитации с привлечением врачей <u>психиатров-наркологов</u> , психологов, психотерапевтов, социальных работников, волонтеров; проведение индивидуальной профилактической работы в отношении родителей несовершеннолетнего (законных представителей); проведение коррекционной работы, направленной на изменение привычных форм поведения. При наличии выявленной проблемы со злоупотреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u> – мотивирование к обращению за консультативной и лечебной помощью. Необходимо получение информационного согласия на диагностические и лечебные процедуры от родителей или законных представителей потребителей <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , не достигших возраста 16 лет.	Основные результаты профилактического воздействия: наблюдается профилактика рецидивов заболевания и стойкий отказ от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , ремиссия (как результат медицинской реабилитации); функционирует социальная и психологическая поддержка подростка и членов его семьи; поддерживается физическое и психическое благополучие подростка; наблюдается нормативность поведения; достигается эффективное функциональное взаимодействие с окружающей средой и реабилитационным учреждением, в том числе развитие навыков обращения за помощью (как результат социальной реабилитации); корректируется самооценка и восприятие личностного успеха или неудач; наблюдается самоконтроль <u>постреабилитационных мероприятий</u> ; наблюдается посещение групп <u>само-</u> и взаимопомощи.

№ п/п	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	<b>В1</b>	<p>- Способствование формированию позитивного отношения к своей личности, принятию и осознанию молодыми людьми себя как членов общества (позитивная социальная идентичность)</p> <p>- формированию <u>ценностно-мотивационных</u> установок молодых людей на социально полезную активность. - Создание условий для гармоничного развития личности.</p> <p>- Формирование личностного иммунитета к соблазну употребления <u>НС</u> и <u>ДВ</u>, предупреждение желания их первой пробы.</p>	<p>Усилить социально позитивную мотивацию в развитии индивида или группы лиц, ориентировать на здоровый образ жизни, в том числе:</p> <p>- Создать психологически комфортную образовательную среду, проводить психологическое просвещение.</p> <p>- Актуализировать систему базовых ценностей личности, сформировать приверженность к общечеловеческим нормам морали.</p> <p>- Сформировать ответственное отношение к труду</p> <p>- Сформировать благоприятную среду для реализации творческого потенциала</p> <p>- Повысить уровень правовой грамотности старшеклассников (студентов, курсантов) путем информирования о правовых последствиях употребления <u>НС</u> и <u>ДВ</u></p> <p>- Направить усилия на формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту <u>НС</u> и <u>ДВ</u></p> <p>- Стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского молодежного <u>антинаркотического</u> движения, занимающегося профилактикой наркомании.</p>	<p>Профилактика носит неспецифический (универсальный) характер, включает комплексную профилактическую работу в рамках реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, а именно:</p> <p>развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов;</p> <p>- вовлечение обучающихся в проведение социально-культурной деятельности ;</p> <p>- создание в образовательной организации условий для студенческого самоуправления;</p> <p>- устранению недостатка знаний о <u>НС</u> и <u>ДВ</u>, последствиях их употребления в целях предотвращения индивидуальной уязвимости</p> <p><u>Психолого-педагогические технологии:</u></p> <p>- использование универсальных педагогических методик и технологий, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям, ориентированное на нормы и традиции, основанные на базовых человеческих ценностях</p> <p>- формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение базовых навыков самоконтроля</p> <p>- формирование культуры достижений и расширение опыта позитивного <u>самопроявления</u></p>	<p>Формируется приверженность к ведению здорового образа жизни, мотивации на эффективное <u>социально-психологическое</u> и физическое развитие личности, трудовую деятельность, а именно объект характеризуется следующим:</p> <p>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p> <p>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности,</p> <p>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни,</p> <p>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения в обществе</p> <p>- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния, состояния других людей</p> <p>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям</p> <p>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p> <p>- демонстрирующий умение реализовывать активную гражданскую позицию, основанную на морально-нравственных нормах;</p> <p>- демонстрирующий умение применять на практике знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота <u>НС</u> и <u>ДВ</u></p> <p>- Фиксируется отсутствие сведений о вовлечении в потребление <u>НС</u> и <u>ДВ</u> вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска</p>

№ п/п	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	В2	Соответствует категории В-1. Кроме того, включает - формирование <u>ценностно-мотивационных</u> установок молодых людей на уважение и поддержание законности и правопорядка, а также расширение знаний о здоровом образе жизни в условиях изменившейся жизненной ситуации, - формирование установки на здоровый образ жизни, развитие нравственного поведения.	- Актуализировать систему базовых ценностей личности, соответствующих принятым в обществе морально-нравственным нормам поведения. - Сформировать достаточный уровень правовой культуры и правосознания, осознанное положительное отношение к законности и порядку. - Обеспечить вовлечение в психологически комфортную образовательную среду, проводить систематическое психологическое просвещение. - Обеспечить вовлечение в благоприятную среду для реализации творческого потенциала, развития организаторских способностей. - Воспитывать ответственное отношение к природной и социокультурной среде. - Развивать способности психологической самозащиты.	Соответствуют категории В-1. Кроме того, включают: - использование универсальных педагогических методик и технологий, составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся путем практической актуализации моральных норм и ценностей; - на популяционном уровне создание безопасной информационной среды, свободной от прямого и косвенного распространения сведений о <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , состоянии наркотического одурманивания, способах распространения и потребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , пропаганды <u>НС</u> и <u>ПВ</u> , насилия, антиобщественного поведения (в том числе в кинофильмах, социальных сетях, продуктах музыкального творчества и др.); - ограничение перегружающей информации о правовых последствиях употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> ; проведение специализированных опросов, диагностических мероприятий, позволяющих выявить наличие патологической тяги к <u>НС</u> и <u>ПВ</u> .	Соответствуют категории В-1. Кроме того, наблюдается приверженность к здоровому образу жизни, семейным и общечеловеческим нравственным ценностям, а именно объект характеризуется как: - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских <u>духовно-нравственных</u> ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающей неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - демонстрирующий развитие рефлексии, способность углубленного анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, в том числе последствий своего поведения для окружающих и своей личности; - демонстрирующий осознание вреда и негативных последствий от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> ; осведомленный о доступной психологической и медицинской помощи. <i>Фиксируется увеличение числа лиц в возрасте от 17 до 21 года, участвующих в профилактических мероприятиях, направленных на выявление предикторов потребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u>, – <u>социально-психологическом тестировании</u> обучающихся, в том числе не допускающих пробы <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</i>

№ п/п	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	<b>В3</b>	Выявление негативных факторов среды, их нивелирование. Изменение <u>псевдоадаптивных</u> и <u>дезадаптивных</u> моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни.	Соответствуют В-2. Кроме того: Сформировать устойчивый отказ от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> путем переключения внимания на социально приемлемые варианты проведения досуга. Актуализировать навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного <u>совладания</u> со стрессом, применяя эффективные <u>копинг</u> - стратегии.	Соответствуют категориям В-1 и В-2. Осуществление комплексной профилактической работы с использованием социальных и <u>психолого-педагогических</u> технологий в рамках реализации рабочей программы воспитания, а именно: <b>Социальные технологии (дополнительно):</b> - организация социально поддерживающей деятельности, помощь и поддержка уязвимых групп обучающихся; - социальный мониторинг; - организация <u>досуговой</u> деятельности, создание комплекса форм и способов <u>внеучебной досуговой</u> деятельности на базе студенческих общежитий. <i>При реализации профилактических программ следует ограничить информацию о разновидностях <u>НС</u> и <u>ПВ</u> и способах их употребления.</i> <b>Психолого-педагогические технологии (дополнительно):</b> - реализация программ индивидуального <u>психолого-педагогического</u> сопровождения с учетом особенностей и сильных сторон личности обучающихся; - развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, направленных на формирование партнерских взаимоотношений с окружающими, позволяющих демонстрировать в поведении проявления доверия, расположения, уважения к окружающим людям; - формирование условий и педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение, включая применение навыков самоконтроля, планирования и регуляции своей деятельности. <b>Медицинские технологии:</b> - проведение консультаций психологами, врачами (психиатрами, <u>психиатрами-наркологами</u> ); проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u> .	Соответствуют категориям В-1 и В-2. Кроме того: наблюдается своевременное выявление и коррекция личностной <u>дезадаптации</u> ; - фиксируется <u>сформированность</u> психологического иммунитета, личностных компетенций и навыков, помогающих избежать развития зависимости; - наблюдается <u>сформированность</u> психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам; - наблюдается развитие рефлексии, расширение и углубление анализа собственного поведения и его оценки, последствий своего поведения для окружающих и своей личности; - устраняются пограничные психические расстройства, в частности <u>тревожно-депрессивные</u> ; - формируются знания актуального <u>антинаркотического</u> законодательства; наблюдается информированность молодых людей об опасностях для здоровья, связанных с употреблением <u>НС</u> и <u>ПВ</u> .

№ п/п	Группа, категория	Цель профилактического воздействия.	Задачи	Общие рекомендации.	Основные результаты профилактического воздействия:
	<b>В4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пресечение развития зависимости и отказ от употребления <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</li> <li>- <u>Лечебно-коррекционное</u> воздействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупредить развитие заболеваний, сопутствующих употреблению <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</li> <li>- Скорректировать ценностное отношение к <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</li> <li>- Сформировать адекватную самооценку.</li> </ul>	<p>Соответствуют категории В-3. Кроме того, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничение информации о способах и методах пресечения деятельности в области незаконного оборота <u>НС</u> и <u>ПВ</u>;</li> <li>- Развитие психологических ресурсов личности обучающихся через технологии групповой работы (проведение <u>коррекционно-развивающих</u> занятий);</li> <li>- Реализация программ, направленных на развитие навыков <u>целеполагания</u>, прогнозирования, обучение рефлексии;</li> <li>- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревоги, страха, вины, гнева/агрессии, обиды, депрессии и др.);</li> <li>- создание условий для формирования ощущения успеха через моделирование соответствующих ситуаций, формирование опыта <u>позитивного самопроявления</u>, его закрепление и расширение;</li> <li>- оказание требуемой психологической, медицинской помощи;</li> <li>- реализация программ по повышению доступности профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (<u>ВИЧ-инфекции</u>, вирусных гепатитов, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем).</li> </ul>	<p>Соответствуют категориям В-1 и В-2. Кроме того:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается информированность о правовых последствиях участия в незаконном обороте <u>НС</u> и <u>ПВ</u>;</li> <li>- наблюдается развитие психологических ресурсов личности соответственно намеченным на диагностическом этапе задачам;</li> <li>- формируется внутренняя мотивация на отказ от <u>НС</u> и <u>ПВ</u>;</li> <li>- наблюдается предотвращение повторного вовлечения в зависимое окружение;</li> <li>- изменяются деструктивные формы поведения;</li> <li>- достигается ремиссия;</li> <li>- снижается количество рецидивов.</li> </ul>

B5	<p>Формирование стойкой ремиссии наркологического заболевания, установка на полный отказ от <u>НС</u> и <u>ПВ</u></p>	<p>Реализовать программы медицинской и (или) социальной реабилитации.</p> <p>Уменьшить вредные последствия заболевания.</p> <p>Предупредить рецидив заболевания у больных, прекративших употреблять <u>НС</u> и <u>ПВ</u>.</p> <p>Привести к социальной адаптации.</p>	<p>Элементы универсальной профилактики соответствуют категориям В-3 и В-4. Кроме того:</p> <p>ограничение информации о безнадежности и невозможности излечиться от зависимости;</p> <p>проведение активной <u>психотерапии</u> с привлечением <u>психиатров-наркологов</u>, психологов, психотерапевтов.</p>	
----	---	--	--	--

# Технологии профилактической деятельности в образовательной организации



Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде\*

Цель:

*развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций*



Задачи образовательной организации:

- формирование **единого** профилактического пространства;
- **мониторинг** состояния организации профилактической деятельности и оценка ее эффективности;
- **минимизация влияния условий и факторов**, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников;
- **укрепление ресурсов семьи**, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;
- **интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность**, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи;
- **развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга** несовершеннолетних на базе образовательных организаций.

Принципы профилактики в образовательной среде

Технологии профилактики

СОЦИАЛЬНЫЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ

"Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 г.)

# Ресурсы образовательной организации в профилактике

Направление воспитания



Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

**формирование социально значимых ЗНАНИЙ (начальное общее образование):**

- **бережно** относящийся к своему здоровью, соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- **владеющий основными навыками** личной и общественной гигиены, безопасного поведения;
- **ориентированный** на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом

**формирование социально значимых ОТНОШЕНИЙ (основное общее образование):**

- **понимающий ценность** жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, соблюдающий правила безопасного поведения;
- **выражающий установку на ЗОЖ** (соблюдение гигиенических правил, регулярную физическую активность), неприятие употребления ПАВ, понимание их последствий для здоровья;
- **умеющий осознавать** физическое и эмоциональное состояние, стремящийся им управлять;
- **проявляющий способность** адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям

**формирование ОПЫТА социально значимых ДЕЛ (среднее общее образование):**

- **выражающий** в практической деятельности ценность ЗОЖ, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- **соблюдающий правила** личной и общественной безопасности, безопасного поведения;
- **проявляющий сознательное** и обоснованное неприятие употребления ПАВ, деструктивного поведения в обществе;
- **демонстрирующий сознательное** управление своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям.



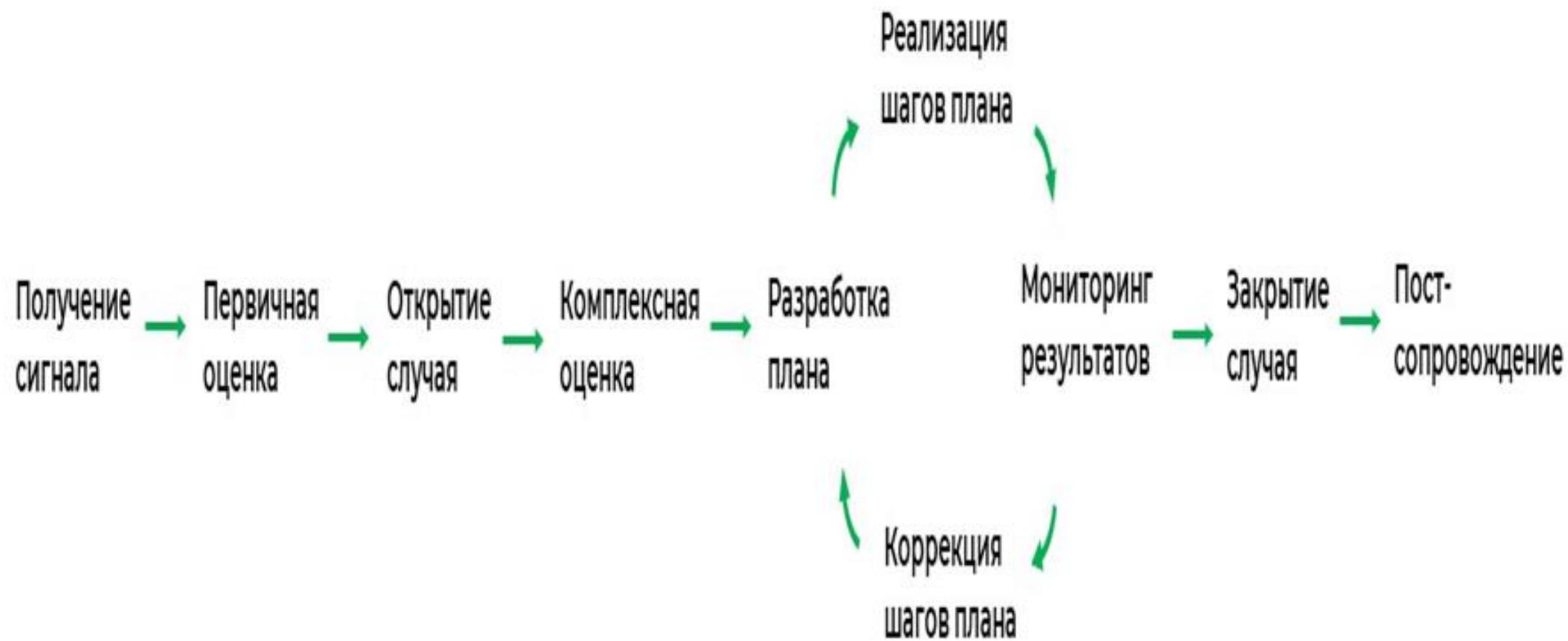
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# **ОПЫТ ОРЛОВСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА в работе с обучающимися группы риска, доказавший свою эффективность**

1. Технология «Работа со случаем»
2. Применение комплексной программы адаптации обучающихся первого курса в образовательную среду техникума
3. Работа мастерской по развитию мягких НАВЫКОВ

# ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

- Технология реализуется через **треугольник «один случай — один куратор — один план»**, что обеспечивает координацию всех усилий одним специалистом, полностью погруженным в ситуацию, а так же согласованность и последовательность предпринимаемых мер.



- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
  - (по результатам СПТ)
  - Код OSO023-0050-000007 С-170
  
  - Дата начала \_\_\_\_\_
  - Дата окончания \_\_\_\_\_
- 

# **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:**

- Основные сведения об обучающемся
- Основания разработки ИПС
- Результаты психолого - педагогического обследования несовершеннолетнего
- Цель программы
- Задачи программы
- Ресурсы несовершеннолетнего
- Критерии эффективности программы
- Сроки реализации ИПС
- Кураторы ИПС

# ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ИПС

1. Программа диагностического исследования  
(для подтверждения и опровержения данных СПТ)

**Углубленная диагностика шкал повышенного уровня по факторам риска и пониженного уровня по факторам защиты**

2. Индивидуальные занятия по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем

3. Групповые занятия (тренинги, круглые столы, деловые игры, семинары, беседы, фреймворки, воркшопы) по шкалам факторов риска с завышенным уровнем и по шкалам факторов защиты с заниженным уровнем

4. **В учебной деятельности**- Разработка и реализация образовательного маршрута обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы. (Использование педагогами метода проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся выражать аргументированно свое мнение, отстаивать свою позицию.

5. **В профессиональном самоопределении**- Разработка и реализация профессионального маршрута обучающегося, испытывающего трудности в освоении профессиональной программы

6. **В воспитательной деятельности, в том числе на учебных занятиях**

7. **Межведомственное взаимодействие** (в случае необходимости)

8. **Работа с родителями**

# ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **I этап. Диагностика и информирование родителей** (Задачи этапа: Изучение ситуации в семье, выявление факторов риска и ресурсов поддержки, предоставление родителям объективной информации о результатах диагностики подростка.)
- **II этап. Формирование мотивации к сотрудничеству и повышению компетенции родителей** (Задачи этапа: Повышение уровня ответственности родителей за воспитание подростка, формирование позитивного отношения к оказываемым услугам, обучение методам эффективного взаимодействия с ребёнком.)
- **III этап. Коррекционно-развивающая работа с семьей** (Задачи этапа: Оказание помощи семьям в преодолении кризисных ситуаций, снижение уровня конфликтности, развитие конструктивных форм взаимодействия членов семьи друг с другом.)
- **IV этап. Оценка эффективности проделанной работы и её коррекция** (Задачи этапа: Мониторинг изменений в поведении подростка, семейной атмосфере, оценка достигнутых результатов и внесение необходимых корректив в программу сопровождения.)

**Комплекс мероприятий программы «Я все могу» психолого-педагогической деятельности по адаптации студентов первого курса  
БПОУ ОО Орловский технологический техникум.**

№	Программа	Сроки проведения
1	Программа пребординга	Апрель – Август текущего учебного года
1.1	Комплекс мероприятий в течение всего учебного года	
1.2	Комплекс мероприятий с начала новой приемной компании до начала работы приемной комиссии	
1.3	Комплекс мероприятий во время работы приемной комиссии и подготовки к новому учебному году	
2	Программа онбординга	Сентябрь – Октябрь нового учебного года
2.1	Программа «Ковчег»	
2.2	Программа «Учись учиться»	
3	Программы адаптации по группам психологического здоровья	Сентябрь – Июнь
3.1	Программа адаптации для обучающихся с креативным уровнем психологического здоровья «Креативность – твой осознанный выбор»	
3.2	Программа для обучающихся с адаптивным уровнем психологического здоровья «Психология позитивных изменений»	
3.3	Программа адаптации для обучающихся с дезадаптивным уровнем психологического здоровья «Сделай себя сам»	



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«УЧИСЬ! ИССЛЕДУЙ!  
ВДОХНОВЛЯЙ!»

научно-исследовательских и методических работ студентов, аспирантов и педагогов

**ДИПЛОМ**  
победителя конкурса

за I место  
в номинации «Лучшее учебное издание»  
награждается

Калугина Оксана Петровна,  
преподаватель  
БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

И.о. ректора



Г.М. Зомитева

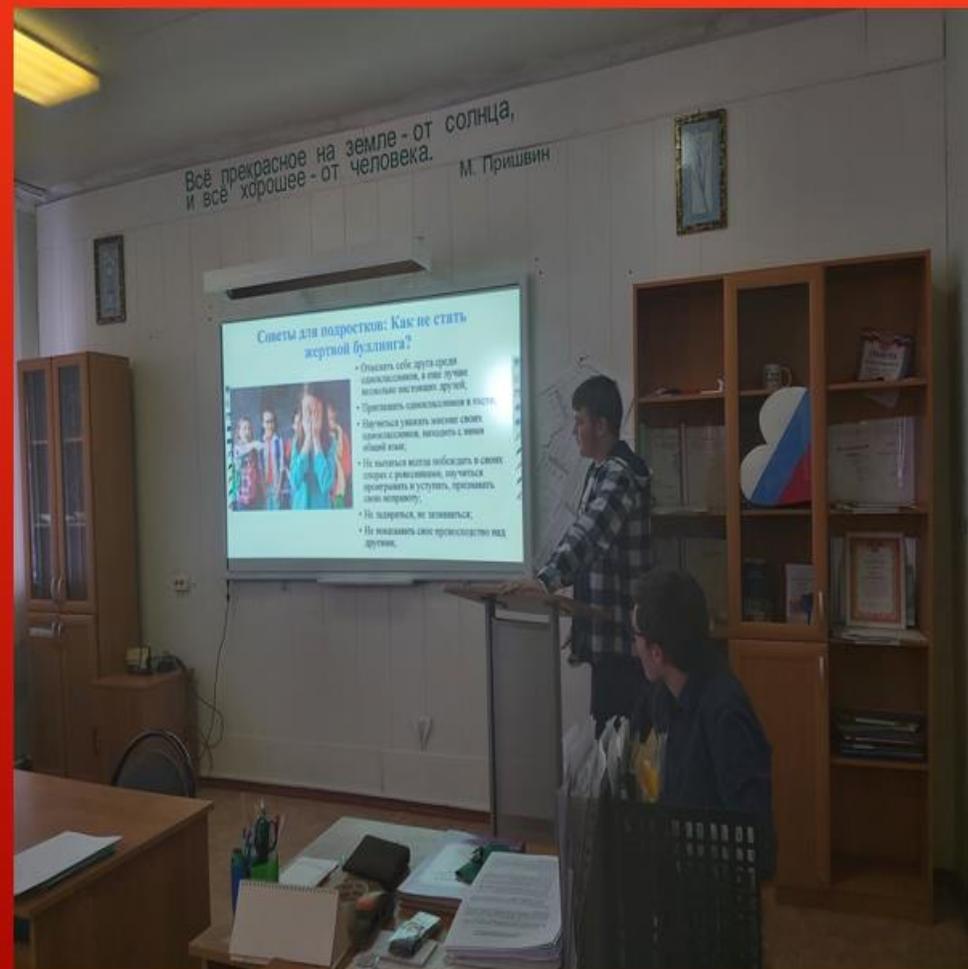
[www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)

ВЫСШАЯ  
ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ





# КРУГЛЫЕ СТОЛЫ



Всё прекрасное на земле - от солнца,  
и всё хорошее - от человека.

М. Пришвин

Мерцалов Даниил





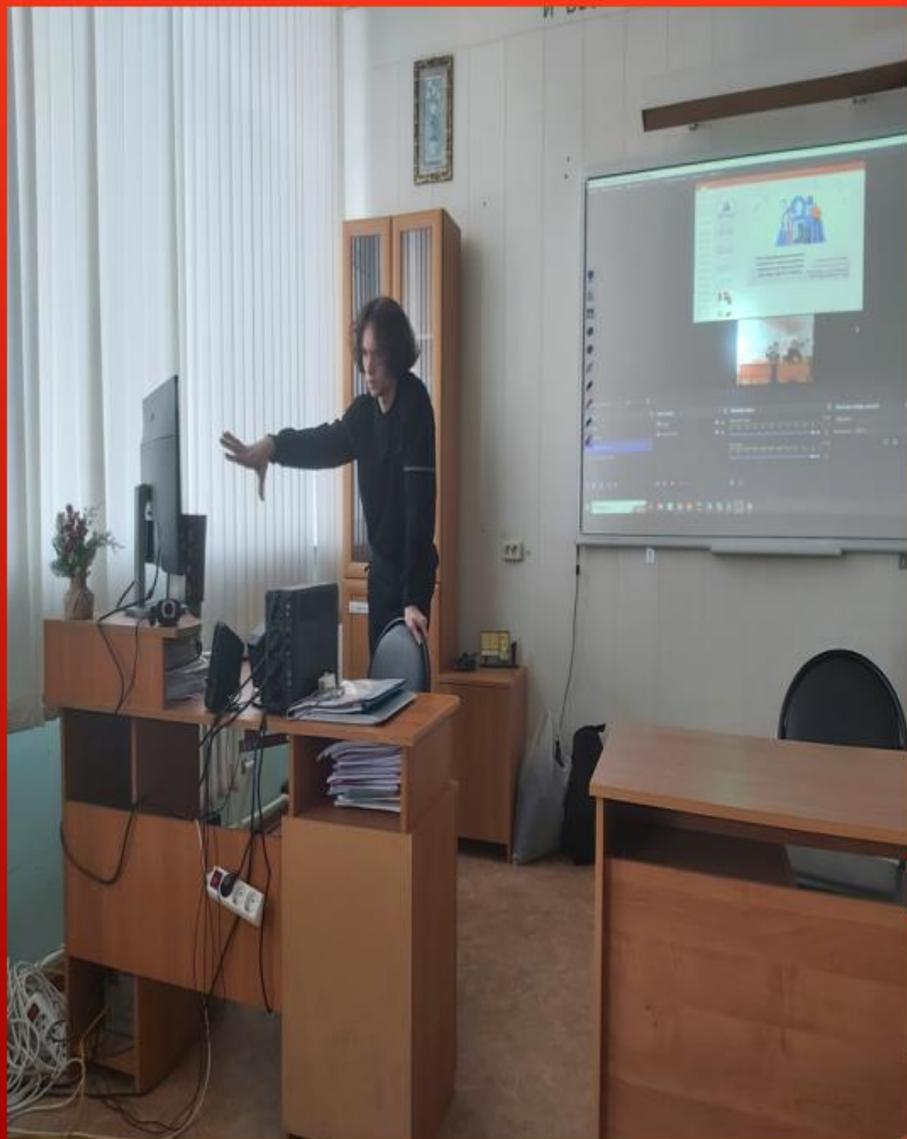


# ТРЕНИНГИ





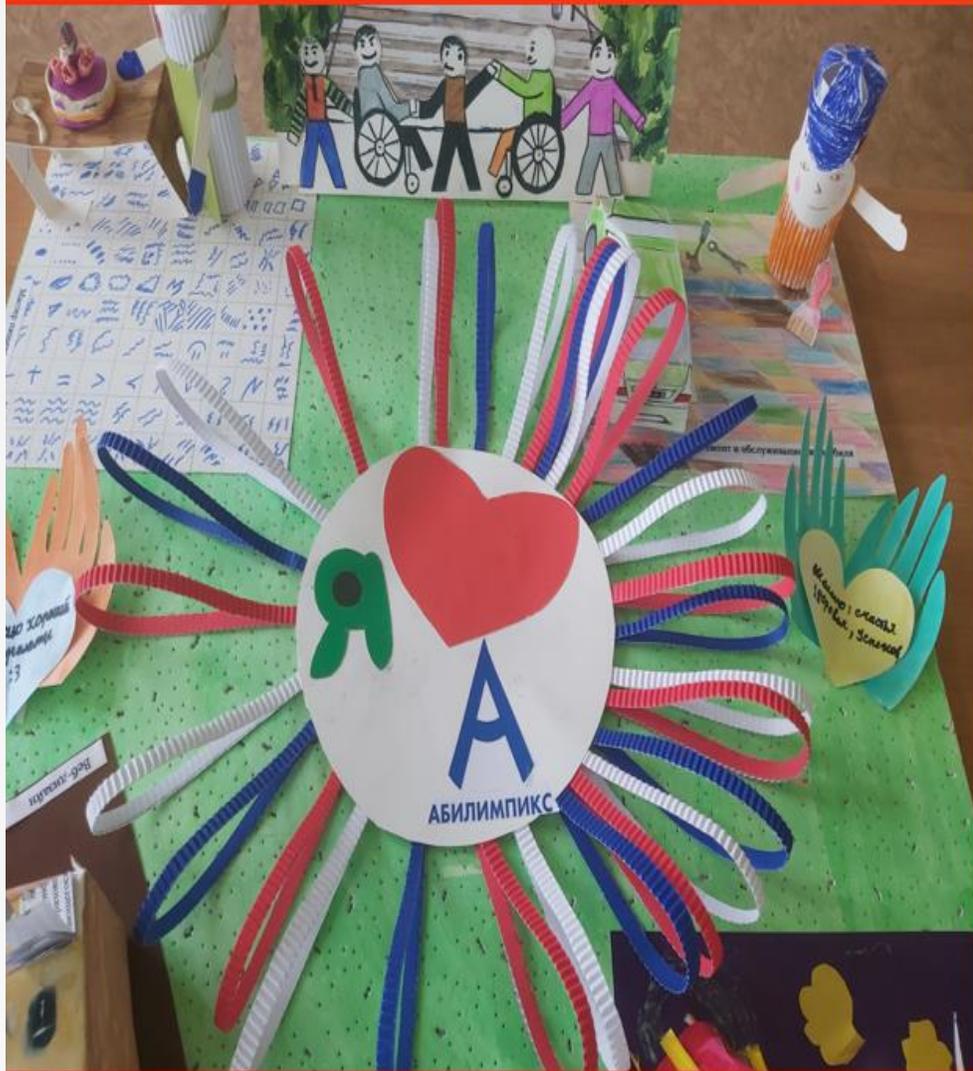
















# НАША АМБИЦИОЗНАЯ ЦЕЛЬ НА БУДУЩЕЕ-



# Оценка эффективности проделанной работы по результатам 2024-2025 учебного года

- По результатам СПТ в высочайшую группу риска входило **4 обучающихся** первого курса не состоящих на разных видах учета, не являющихся сиротами, ОВЗ или инвалидами
- В течение учебного года с обучающимися проводилась постоянная индивидуальная и групповая работа, работа с родителями. Созданы дополнительные условия для успешного обучения и профессионального самоопределения
- Обучающиеся были вовлечены в патриотическую, волонтерскую, спортивную, культурную, трудовую деятельность, постоянно участвовали во встречах с представителями правоохранительных органов и медицинских учреждений
- По результатам СПТ 2025 данные обучающиеся не вошли в группы риска. Успешно интегрированы в образовательную среду техникума. психолого-педагогическое сопровождение продолжается

# Предложения.

- Рассмотреть возможность открыть в Орле подростковый центр сети «Подростки России»
- Программа реализуется по инициативе Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Марии Львово́й Беловой
- В рамках стратегической программы Уполномоченного «Подростки России» по всей стране открываются подростковые центры, в которых дети могут заняться общественной работой, получить поддержку наставника, узнать о профессиях или просто пообщаться. Уже открыто 27 подростковых пространств. Их создание и развитие координирует Федеральный центр развития программ социализации подростков (Федеральный подростковый центр), созданный Уполномоченным совместно с Минпросвещения России.

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

