**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,**

**МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ НА ПМПК**



Автор-составитель:

социальный педагог, Курдина С.В.

Орел, 2024 г.

**Социально-педагогическое обследование ребенка и семьи на ПМПК.**

Цель работы психолого-медико-педагогической комиссии – выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медикопедагогической помощи организации их обучения и воспитания

Основной целью деятельности социального педагога является оказание содействия в определении образовательного маршрута детей, прошедших обследование в ПМПК

Задачи:

1.Осуществлять посредничество между семьей (учреждением, организацией) и специалистами сопровождения, администрацией учреждения.

2.Отслеживать информацию о проблемах обучающихся, воспитанников учреждений.

3. Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов сопровождения образовательных организаций в пределах своей компетенции.

4. Оказывать методическую, практическую помощь для специалистов сопровождения образовательных организаций.

Цель работы социального педагога определяет основные направления и содержание деятельности, формы ее организации, а также методы реализации.

Социальный педагог изучает информацию о ребенке, его семье, ситуации в школе. В процессе работы используются следующие методы сбора информации: интервью, наблюдение, анкетирование. Работа социального педагога начинается с установления контакта и налаживания доверительных отношений с ребенком и его семьей. На этом этапе собирается наиболее полная информация о ребенке и его семье. При установлении контакта с ребенком актуальны доверительные беседы, совместное принятие решений по изменению ситуации.

Социальное обследование заключается в изучении информации о социальных условиях:

• воспитывается ребенок в семье или в интернате;

• если в интернате, то с какого возраста;

• поддерживается ли связь с родственниками;

• обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка.

Социальный педагог изучает условия жизни обучающихся, пришедших на ПМПК, их микросреды. С этой целью он беседует с родителями, выясняя:

• дату их рождения;

• социальный статус (образование, профессия, занимаемая должность;

• жилищные условия;

• уровень доходов.

Для более полной характеристики социально-экономического статуса семьи уточняется ее состав:

• полная/неполная;

• приемная, опекунская;

• благополучная/неблагополучная.

Социального педагога интересует также динамика семьи:

• форма брака (законный/гражданский);

• разводы;

• смерть членов семьи;

• рождение детей;

• проживание с неродными родителями и сводными братьями/сестрами.

Сведения собираются также обо всех лицах, проживающих вместе с ребенком. Социальный педагог в беседе с родителями может предложить заполнить опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации» (Приложение 1). Заполнение подобного опросника целесообразно в том случае, если есть подозрения на преимущественно социально-средовой генез неблагополучия, выявляемого у ребенка.

Особое значение имеет тот факт, если семья имеет статус беженцев, проживает без гражданства, имеется несоответствие между пропиской и реальным местом жительства и т.п.

Социальный педагог также фиксирует наличие влияния депривационных условий, к которым относится не только биологическое или социальное сиротство, но и проживание ребенка в аномальной психосоциальной ситуации: с имеющим ОВЗ сиблингом или родителем, страдающим психическим расстройством. Существенное значение имеет подозрение на жестокое отношение к ребенку.

Родители, склонные к жестокому обращению с ребенком, обычно активно отрицают факты использования наказаний. Известно, что продолжительное пребывание в подобных психотравмирующих условиях вполне способно вызвать вторичное нарушение не только в эмоциональноволевой, но и в когнитивной сфере.

Социальный педагог, характеризуя социальный статус обследуемого ребенка, может внести существенный вклад в понимание его особых образовательных потребностей. При наличии времени социальный педагог может на основании педагогической характеристики и успешности беседы с родителями (педагогами) оценить социопсихологическую адаптированность испытуемых (Приложение 2).

Социальный статус ребенка определяет преимущественно положение ребенка в обществе, его образ жизни.

Заключение социального педагога ПМПК не зависит от знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья ребенка.

Одним из важных направлений деятельности ПМПК является создание и пополнение электронных картотек детей и подростков, прошедших обследование в ПМПК.

Цели создания базы данных ПМПК:

• сбор стандартизованной информации;

• систематизация информации по заданным параметрам;

• оптимизация анализа информации во всех звеньях системы;

• управление сведениями, содержащимися в базе данных.

Задачи базы данных ПМПК:

• хранение формализованной информации о детях и обеспечение санкционированности доступа к ней;

• планирование, отслеживание и контроль повторных (углубленных) консультаций, выполнения рекомендаций;

• обеспечение учета и управления ресурсами ПМПК;

Наиболее удобным инструментом анализа является электронная база данных ПМПК, позволяющая формировать практически любые отчеты.

Проведение обследований детей и подростков с девиантным поведением и подготовка соответствующих рекомендаций является в настоящее время актуальной задачей для ПМПК. В свете актуальной социальной ситуации и в новых образовательных условиях проведение квалифицированного обследования и составление развернутого коллегиального заключения специалистов комиссии имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с нарушениями поведения, но и для профилактики правонарушений в молодежной среде в широком смысле.

Учитывая соотнесение известных возрастных границ с нормами действующего законодательства (возраст уголовной ответственности определен в РФ с 16 лет, а за ряд преступлений – с 14 лет), заключение и рекомендации ПМПК могут играть важную роль в процессе решения юридически значимых ситуаций с участием несовершеннолетних (на досудебном, судебном и постсудебном этапах в уголовном процессе).

Соответственно ПМПК обследует две категории детей и подростков с нарушениями поведения: несовершеннолетних с девиантным поведением, то есть не связанным с совершением правонарушений и несовершеннолетних с делинквентным поведением, то есть находящихся в конфликте с законом.

Перед ПМПК стоит задача комплексного и всестороннего обследования детей и подростков с девиантным поведением, а также несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Это требует особого методологического обоснования для применения диагностического инструментария, разработки модели деятельности комиссии, специфических организационных процедур и межсистемных взаимодействий (с судом, прокуратурой, следствием и другими органами), с учетом юридически значимого контекста, возрастной и клинической специфики обследуемых.

При организации и проведении обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения следует учитывать необходимость профессиональной оценки специфики социальной ситуации развития и ведущей деятельности несовершеннолетнего. Таким образом, необходимо выяснить, присутствуют ли в том или ином виде признаки социально-психологической дезадаптации: нарушено (неустойчиво, ограничено) ли взаимодействие несовершеннолетнего (ребенка или подростка) с микросредой и в диаде «ребенок – это взрослый», страдает ли система межличностных отношений с взрослыми и сверстниками; отмечаются ли деформации смыслового содержания и условий протекания ведущей деятельности.

***Приложение 1.***

ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ» (И.А. Коробейников) Вопрос Балл

Ребенок рожден вне брака 3

 Во время беременности матери была бытовая неустроенность 1

 Во время беременности матери материальное положение семьи было неудовлетворительным 1

Были конфликты с мужем (единичные или постоянные) 1 или 2

Муж бил жену во время беременности 2

Мать во время беременности употребляла алкоголь 3

Отец во время беременности жены злоупотреблял алкоголем 2

Мать или отец не хотели иметь этого ребенка 3

Другие родственники отрицательно относились к рождению ребенка 2

Ребенок в младенчестве и раннем возрасте рос в неполной семье 3

В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным 1

В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные) 1 или 2

Конфликты сопровождались физической агрессией 2

Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала 1

В этот период были конфликты с другими близкими родственниками 1

Ребенок в дошкольном возрасте рос в неполной семье 3

В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным 1

В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные) 1 или 2

Конфликты сопровождались физической агрессией 2

Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала 1

В этот период были конфликты с другими близкими родственниками 1

Ребенка наказывали физически (эпизодически, часто) 1 или 2

Имело место жестокое отношение к ребенку 3

Родители не играли с ребенком 2

Родители не готовили ребенка к школе 2

Родители не были способны заметить отклонения в развитии ребенка 1

Родители не обращались за помощью к специалистам 1

Ребенок в младшем школьном возрасте рос в неполной семье 3

В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным 1

В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные) 1 или 2

Конфликты сопровождались физической агрессией 2

Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала 1

В этот период были конфликты с другими близкими родственниками 1

Ребенка наказывали физически (эпизодически, часто) 1 или 2

Имело место жестокое отношение к ребенку 3

Ребенку не оказывалась регулярная помощь в учебе 2

Родители не проявляли интереса к школьной жизни ребенка 1

Родители не организовывали досуг ребенка 1

Родители наказывали ребенка за школьные неудачи или, наоборот, не обращали на них внимания 1

Сумма баллов

Если сумма баллов превышает 20, ребенка можно отнести к группе выраженного риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения.

Этот риск усиливается еще в большей мере, если по следующим параметрам в сумме набирается менее 6 баллов:

1. Образование матери: неполное среднее (-1), неполное среднее и ПТУ (или курсы) (+1), среднее (+2), среднее специальное (+3), высшее (+4).

2. Образование отца: неполное среднее (-1), неполное среднее и ПТУ (или курсы) (+1), среднее (+2), среднее специальное (+3), высшее (+4).

3. Профессиональная квалификация отца: отсутствие профессии (-1), низкая (+1), средняя (+2), высокая (+3).

4. Профессиональная квалификация матери: отсутствие профессии (-1), низкая (+1), средняя (+2), высокая (+3).

ПЕРЕЧЕНЬ НЕКОТОРЫХ АНОМАЛЬНЫХ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

(по МКБ-10)

Аномальные отношения в семье (резко конфликтные отношения между взрослыми, физическое насилие по отношению к ребенку).

Психическое расстройство, отклонения или нетрудоспособность в семье ребенка (у родителей, братьев и сестер, других родственников, живущих вместе с ребенком)

Воспитание в учреждении.

Неблагоприятные события жизни (смерть родителя, новый брак, создавший резко конфликтные отношения между ребенком и новыми членами семьи и т.п.).

***Приложение 2.***

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ

(школьный возраст, дети, воспитывающиеся в семье) (Е.Л. Инденбаум)

Уровень бытовых навыков: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).

В младшем школьном возрасте: 1-2 балла - совершенно несамостоятелен, все делает только с помощью и под контролем родителей

3-4 балла - самостоятельно справляется с элементарными бытовыми навыками (гигиена, еда, одевание и раздевание, ориентируется в своем дворе, школьном здании).

5-6 баллов - ориентируется в своем микрорайоне, следит за своим видом, одевается по погоде, может сходить в магазин.

7 -8 баллов - остается один дома, соблюдает порядок, правила безопасности, понимает деньги.

9-10 – понимает время по часам, может самостоятельно его организовывать, умеет пользоваться бытовыми электроприборами.

В подростковом возрасте 9-10 баллов - ориентируется в городе, ориентируется в ценах, следит за своей одеждой, одевается соответственно ситуации, может приготовить еду, помогает в домашних делах.

Социально-бытовая ориентировка: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).

1-2 - не знает частей тела, адреса, членов семьи, дней недели, элементарных правил поведения, что растет в огороде, как называются продукты питания, зачем нужны конкретные домашние животные и т.п.

3-4 - знает кое-что из вышеперечисленного, на улице различает тротуар и проезжую часть, понимает светофор, остановку, соблюдает элементарные правила поведения (поздороваться, попрощаться, сказать «спасибо» и «пожалуйста»).

5-6 - знает многое из вышеперечисленного, понимает месяцы, числа, дни недели, знает профессии, некоторые знаки (например, красный крест, «:КИРПИЧ», «дети»), соблюдает более сложные правила поведения (улыбнуться при встрече, спросить, можно ли войти, что-то взять, выйти из-за стола, спросить, как здоровье, обращаться на «Вы» и по имени отчеству), начинает осознавать, что происходит вокруг, прислушиваться к разговорам, обращенным не к нему и понимать их смысл, отличает «опасных» людей -пьяных, наркоманов, бомжей.

7 -8 - знает назначение социальных учреждений (почта, вокзал, больница, поликлиника, библиотека, дом культуры, кафе и т.п.), адекватно ведет себя, заходя в них, может посещать увеселительные мероприятия (детский парк, кинотеатр, театр, цирк, ведет себя там правильно), хорошо ориентируется в бытовых вопросах (знает, что надо для стирки, уборки, приготовления пищи), отличает сорняки от посевов, знает, как ухаживать за домашними животными, понимает время на часах, ориентируется в профессиях и своих возможностях, хорошо осознает, что происходит вокруг него, наличие реальной опасности, понимает, с каким человеком имеет дело, в определенной мере понимает информацию из СМИ, может справиться с неожиданной ситуацией, знает о вреде курения, алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, откуда берутся дети.

9-10 – социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого, дееспособного человека.

**Взаимодействие со сверстниками: Условный балл (от 1 до 10).**

Оценки 1- 2 означают практическую несформированность общения неадекватен при попытках общения

3-4 - общение быстро разрушается из-за агрессивного поведения

5-6 - в общении чрезмерно зависим, идет, куда позовут, не понимает ситуации, нет избирательности в контактах, нет постоянных друзей, только случайные контакты

7-8 - общается, но не умеет вести себя в гостях и в качестве хозяина, конфликтует, не может «поставить себя» среди других сверстников, чтобы не обижали.

9-10 – имеет достаточно постоянных друзей своего возраста, ходит к ним в дом и они приходят к нему, редко конфликтует с ними, умеет «поставить себя», есть избирательность в контактах. **Взаимодействие с взрослыми (учителями): Условный балл \_\_ (от 1 до 10).**

1-2 -может проявлять вербальную (или даже физическую) агрессию, плохо вступает в контакт, ведет себя неадекватно учебной ситуации.

3-4 -не соблюдает дистанции, не принимает ситуацию как учебную, чрезмерно эмоционален, неусидчив, плохая саморегуляция поведения, нуждается в постоянном контроле.

5-6 - общается в целом адекватно, но может дать аффективную вспышку или «завредничать», не соблюдает полностью правила вежливости при приходе и уходе учителя, поведение зависит от отношения к конкретному учителю.

7 -8 - воспринимает учителя как эталон, вежлив и предупредителен, встречает учителя при его приходе, говорит «спасибо» при прощании.

9-10 - относится к любимому учителю как к авторитетному человеку, проявляет истинное уважение - разговаривает уважительно, поздравляет с праздниками, спрашивает совета, прислушивается к его мнению, ссылается на него и т.п.

**Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях: Условный балл (от 1 до 10).**

1-2 - нуждается в постоянном контроле взрослого, но и при его наличии допускает неадекватные выходки.

3-4 - неадекватного поведения нет, но нуждается в постоянном контроле изза недостатков саморегуляции.

5-6 - поведение зависит от настроения, складывающейся ситуации и степени «интересности», в некоторых случаях может быть вполне упорядоченным, в некоторых - «растормаживается».

7-8 - поведение в школе в целом соответствует требованиям, но отдельные замечания приходится делать каждый раз.

9-10 - поведение практически без замечаний. Усвоение учебного материала: усваивает соответствующую учебную программу, усваивает частично, не усваивает.

**Отношение к учебе: Условный балл\_\_(1-10).**

1-2 - полное нежелание ходить в школу и учиться, негагивистическое поведение.

3-4 - отрицательное отношение к школе, преподавателю и учению, делает задания только из страха наказания.

5-6 - отношение равнодушное, воспринимает учебу как необходимость, которой нельзя избежать.

7-8 - отношение скорее позитивное, но неравномерное (одно делает, другое - не хочет).

9-10 - отношение позитивное, причем именно к содержанию учебного процесса.

**Трудовые умения и навыки: Условный балл\_(1-10).**

1-2 - почти ничего не умеет делать, даже под контролем взрослого не получается.

3-4 - может выполнять только элементарные трудовые операции: убрать вещи, полить цветы, вытереть доску, при необходимости что-то вырезать, наклеить и т.п. все делает кое-как, с ПОМОЩЬЮ.

5-6 - может работать с ножницами, клеем, складывать ровно бумагу, раскатать тесто, вдеть нитку в иголку, завязать узелок, чисто вымыть столовую посуду, подмести комнату и двор, накрыть на стол, полоть грядку, гладить белье.

7-8 - может пришить пуговицу, подшить оторванный край, собрать что-то из отдельных комплектующих забить гвоздь, вымыть пол, кухонную посуду, вскопать грядку, постирать, погладить одежду, приготовить еду.

9-10 - трудовые навыки на уровне взрослого человека.

**Отношение к труду: Условный балл\_(1-10).**

1-2 - нежелание ребенка трудиться, отвращение к домашним обязанностям, деструктивное реагирование на призывы выполнить какую-либо работу, крайняя леность при любых просьбах помочь.

3-4 - прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, не получает удовольствия от процесса труда, делает все кое-как.

5-6 - отношение к труду зависит от настроения, при его наличии может чтото сделать хорошо.

7 -8 - отношение к труду и помощи по дому в целом позитивное, но есть вещи, которые никак не хочет делать.

9-10 - любит трудиться и испытывает радость от процесса труда, проявляет инициативу, сам ищет, что бы сделать

**Социальная приспособленность: Условный балл\_(1-10).**

1-2 - совершенно не приспособлен, нуждается в постоянном контроле, но и при его наличии ведет себя недостаточно адекватно.

3-4 - приспособление недостаточно, «ненормальность» бросается в глаза, вызывая соответствующую реакцию окружающих.

5-6 - относительно приспосабливается к ситуации - т.е. может поговорить с людьми, соблюдать очередь, при необходимости уступить, поведение 69 упорядочено, «ненормальностъ» в глаза не бросается, но в то же время выглядит «невоспитанным», поскольку может вести себя не в соответствии с социальными нормами.

7-8 - хорошо приспосабливается к ситуации - вовремя помогает, говорит и молчит, когда надо, чувствует настроение окружающих, отслеживает их поведение и подражает ему (например, на ритуальных событиях), может играть в командные и настольные игры, танцевать на дискотеке, что-то рассказать в компании, пошутить, в определенной мере понимает юмор.

9-10 - социальная приспособленность взрослого человека - строит поведение так, чтобы получить нужный результат.

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ (школьный возраст, дети-сироты) (Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева)

1.Уровенъ бытовых навыков: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).

В младшем школьном возрасте:

1-2 балла - совершенно несамостоятелен, все делает только с помощью и под контролем педагога;

3-4 балла - владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками, но умывается, переодевается, причесывается только под контролем воспитателя, не умеет застилать постель, во время еды неправильно держит ложку, ест неаккуратно (крошит хлеб, проливает суп на себя и на стол, не вытирает рот), выбирая одежду недостаточно учитывает ее назначение (выходная или повседневная), не отслеживает ее состояние (мятая, без пуговиц и т.п.), не убирает на место, не следит за чистотой обуви и т.п. Во время дежурства неаккуратно вытирает стол, подметая, оставляет мусор;

5-6 баллов - необходимо напоминать о выполнении санитарногигиенических требований (умыться, почистить зубы, причесаться и т.п.), но после напоминания справляется самостоятельно, постель застилает неаккуратно, во время еды недостаточно опрятен, недостаточно следит за своим внешним видом (одежда не подобрана по цветовой гамме, назначению, недостаточно опрятна - не обращает внимания на пятна и т.п.), лучше справляется с обязанностями дежурного, однако требует контроля;

7-8 баллов - санитарно-гигиенические навыки сформированы, владеет всеми необходимыми умениями дежурного (подмести, вытереть пыль, стереть со стола, полить цветы), но затрудняется в самостоятельном планировании последовательности выполняемых действий, самостоятельно обращается с просьбой о замене грязной одежды, следит за чистотой обуви, внешний вид преимущественно опрятный.

9-10 - исключительно опрятный внешний вид, без напоминаний качественно выполняет обязанности дежурного.

Для подростков:

1-2 балла - владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками, но умывается, переодевается, причесывается только под контролем воспитателя, коекак застилает постель, нелепо одевается, выглядит крайне неопрятным, с обязанностями дежурного не справляется;

3-4 балла - недостаточно аккуратен в одежде, прическе, самостоятельно не посещает комнату личной гигиены, не умеет хорошо стереть пыль, подмести пол, 70 полить цветы, без напоминания убрать за собой одежду, личные вещи, в тумбочке беспорядок, самостоятельно не стирает нижнее белье, носки. Слабо усваивают программу СБО. Не овладевают элементарными навыками ремонта одежды (пришить пуговицу, заштопать и т.п.);

5-6 баллов - санитарно-гигиенические навыки сформированы, владеет всеми необходимыми умениями дежурного (подмести, вытереть пыль, вытереть со стола, полить цветы), но затрудняется в самостоятельном планировании последовательности выполняемых действий, самостоятельно обращается с просьбой о замене грязной одежды, следит за чистотой обуви, носков, нижнего белья, внешний вид в целом опрятный, но может надевать вещи, не соответствующие ситуации. Усвоение программы СБО неравномерное;

7 -8 баллов - бытовые навыки сформированы: опрятен, самостоятельно справляется с бытовыми поручениями, может правильно планировать последовательность бытовых действий;

9-10 баллов - очень хорошие бытовые навыки, овладел разнообразными умениями, превышающими требования.

**2. Социально-бытовая ориентировка: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).**

1-2 - не знает частей тела, что растет в огороде, как называются продукты питания, зачем нужны конкретные домашние животные и т.п., а также элементарных правил поведения и безопасности.

3-4 - знает кое-что из вышеперечисленного, адрес, названия дней недели, на улице различает тротуар и проезжую часть, понимает светофор, остановку, соблюдает элементарные правила поведения (поздороваться, попрощаться, сказать «спасибо» и «пожалуйста»), понимает, что надо обо всем предупреждать воспитателя. Самостоятельно оценить ситуацию (уместности вопроса, своего присутствия и т.п.) не может, не всегда правильно правильно ведет себя в общественных местах. Не осознает угрозы своему здоровью (может ходить с мокрыми ногами, одеваться не по погоде и т.д.)

5-6 - знает многое из вышеперечисленного, понимает месяцы, числа, некоторые дорожные знаки, понимает, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми взрослыми, соблюдает более сложные правила поведения(спросить, можно ли войти, что-то взять, выйти из-за стола, обращаться на «Вы» и по имени отчеству, но иногда недостаточно ориентируется в ситуации, например, некстати обращается с вопросом). Начинает прислушиваться к разговорам, обращенным не к нему и понимать их смысл, адекватно ведет себя в общественных местах. Приобретает некоторые полезные навыки и привычки.

7-8 - знает назначение различных учреждений (почта, вокзал, больница, поликлиника, библиотека и т.п.), хорошо ориентируется в бытовых вопросах (знает, что надо для стирки, уборки, приготовления пищи), отличает сорняки от посевов, знает, как ухаживать за домашними животными, понимает время на часах, отличает «опасных» людей - пьяных, наркоманов, бомжей, в определенной мере понимает информацию из СМИ, может справиться с неожиданной ситуацией, знает о вреде вредных привычек.

9-10 - ориентируется в профессиях и своих возможностях, наличии реальной опасности здоровью и жизни, понимает, как передаются болезни, понимает, с каким человеком имеет дело, соблюдает правила ЗОЖ, социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого, дееспособного человека.

**3.Взаимодействие со сверстниками: Условный балл \_\_(от 1 до 10).**

1 - 2 - общение быстро разрушается из-за агрессивного поведения.

3 - 4 - постоянно конфликтует со сверстниками или устойчиво пытается избегать общения.

5-6 общение преимущественно ситуативно, стабильно предпочитаемых сверстников не имеет, ярко проявляются конкурентные отношения.

7 -8 не провоцирует ссоры, идет на уступки, появляются стабильно предпочитаемые сверстники.

9-10 - имеет постоянных друзей своего возраста, понимает правила дружбы, умеет «поставить себя», есть избирательность в контактах.

**4. Взаимодействие с взрослыми (учителями): Условный балл \_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – не соблюдает дистанции при взаимодействии с любым взрослым.

3-4 - соблюдает правила поведения избирательно, только с эмоционально предпочитаемыми или наиболее авторитетными взрослыми, при отсутствии этого способен на откровенную грубость.

5-6 - общается в целом адекватно, но может дать аффективную вспышку или «завредничать». Откровенной грубости не допускает.

7 -8 - соблюдает правила взаимодействия с учителями.

9-10 - общается со всеми взрослыми вежливо, при этом обнаруживает эмоциональную избирательность - относится к любимому учителю как к наиболее авторитетному человеку.

**5. Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).**

1- 2 - нуждается в постоянном контроле взрослого, но и при его наличии допускает неадекватные выходки.

3-4 - неадекватного поведения нет, но нуждается в постоянном контроле изза недостатков саморегуляции.

5-6 - поведение зависит от настроения, складывающейся ситуации и степени «интересности», в некоторых случаях может быть вполне упорядоченным, в некоторых - «растормаживается».

7-8 - поведение в школе в целом соответствует требованиям, но отдельные замечания приходится делать каждый раз.

9-10 - поведение практически без замечаний.

6.Усвоение учебного материала: Условный балл \_\_ (от 1 до 10).

7.Отношение к учебе: Условный балл\_(1-10).

1-2 - полное нежелание ходить в школу и учиться, негативистическое поведение.

3-4 - отрицательное отношение к школе, преподавателям и учению, но открыто этого не проявляет. 5-6 - отношение равнодушное, воспринимает учебу как необходимость.

7 -8 - отношение скорее позитивное, но неравномерное (есть предпочитаемые предметы).

9-10 - отношение позитивное, причем к большинству предметов.

**8. Трудовые умения и навыки: Условный балл\_(1-10).**

1-3 - с программой по ручному труду не справляется.

3-4 - с программой по труду справляется удовлетворительно.

5-6 -программу по труду усваивает неравномерно.

7-8 - программу по труду усваивает хорошо.

9-10 - трудовые навыки позволяют получить профессиональный разряд.

**9. Отношение к труду: Условный балл\_(1-10).**

1- 2 - нежелание ребенка трудиться, крайняя леность при любых просьбах.

3-4 - прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, не получает удовольствия от процесса труда, делает все кое-как.

5-6 - отношение к труду зависит от настроения, при его наличии может чтото сделать хорошо.

7 -8 - отношение к труду в целом позитивное, но есть вещи, которые никак не хочет делать.

9-10 - любит трудиться и испытывает радость от процесса труда, проявляет инициативу, сам ищет, что бы сделать .

**10. Речевая коммуникация: Условный балл\_(1-10).**

1-2 -мало пользуется речью как средством общения.

3-4 - владеет определенным набором речевых оборотов, принятых при коммуникации, в нерегламентированной ситуации практически не может выразить свою мысль.

5-6 - выражает мысль недостаточно связно, высказывание не всегда грамматически правильное, большое количество стереотипных слов.

7-8 - в коммуникативной ситуации возможен монолог, однако он имеет недостатки с точки зрения литературного оформления речи.

9-10 - возможности речевой коммуникации сформированы полностью (в любой ситуации может грамматически правильно и лексически полноценно выразить свою мысль).

***Приложение 3.***

МЕТОДИКА «ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ
В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ»

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с I по V классы и для выяснения запаса их бытовых знаний используются другие перечни вопросов, которые следуют далее. Процедуры обработки ответов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка идентичны.

**Общая ориентация детей, только поступающих в школу**, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т. е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

**Вопросы для I класса:**

1. Как твои фамилия, имя и отчество?

2. Сколько лет твоей маме и твоему папе?

3. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?

4. Как называется столица того государства, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой живут твои родственники? (В ответе на этот вопрос необходимо правильно назвать хотя бы одну улицу и сказать, кто из родственников живет на этой улице)

6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои родственники или знакомые?

7. Как называются птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?

(Здесь необходимо назвать хотя бы две разные птицы.)

8. В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?

9. В котором часу ты обычно уходишь в школу и приходишь из школы?

(Правильный ответ включает указание, как на часы, так и на минуты.)

10. Назови инструменты, которые есть у вас в доме. (Правильный ответ на этот вопрос – тот, в котором перечислены не менее трех разных инструментов)

**Вопросы для II класса**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?

2. Сколько лет твоему брату и/или сестре? (Если родных братьев или сестер у ребенка нет, то он может назвать двоюродных и т. д.)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих ближайших родственников?

(Можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек и дедушек, родных братьев и сестер.)

4. Как называется главный город в той области, где ты живешь?

5. Как называются город и улица, где живут твои родственники или знакомые?

6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои дядя или тетя?

(Для правильного ответа достаточно назвать адрес хотя бы одного из них.)

7. Как называются те животные (звери), которые живут в лесу? (Для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех из них.)

8. В каком месяце появляются почки на деревьях и в каком месяце здесь, у вас, начинают желтеть листья?

9. В котором часу возвращаются обычно с работы твои мама и папа?

(Для правильного ответа на этот вопрос достаточно назвать только час без указания минут.)

10. Назови все приборы, которые есть у вас дома.

(Правильный ответ предусматривает название не менее трех разных приборов.)

**Вопросы для III класса**:

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоей бабушки и твоего дедушки?

2. Сколько лет твоей бабушке и твоему дедушке? (Если их нет в живых, то сколько лет им было в последний год жизни?)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из твоих далеких родственников? Назови сначала того, о ком ты собираешься говорить.

(Правильный ответ на данный вопрос предусматривает называние ребенком хотя бы одного дальнего родственника).

4. Как называется тот район города, в котором ты живешь? (Этот вопрос можно содержательно несколько изменить, включив в него формулировку названия населенного пункта или какой-либо его части).

5. Как называется город (местность и т. п.), где родились твои родители?

(Правильный ответ предусматривает точное название места рождения хотя бы одного из родителей ребенка).

6. Какой номер телефона в квартире ваших родственников? (Для правильного ответа достаточно назвать только один номер).

7. Как называются рыбы, которые живут в реке?

8. В каких частях света, странах не бывает зимы или лета?

9. В котором часу ты обычно завтракаешь и ужинаешь? (Правильный ответ предполагает название как часа, так и минут).

10. Как называются различные виды транспорта? (Правильный ответ предполагает называние не менее трех разных видов транспорта).

**Вопросы для IV-V классов:**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоего дяди и твоей тети? (Достаточно назвать фамилию, имя и отчество хотя бы одного из указанных родственников).

2. Сколько лет твоему дяде и сколько лет твоей тете? (Правильный ответ предполагает называние возраста хотя бы одного из указанных родственников).

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из ваших соседей по дому?

(Для правильного ответа достаточно назвать хотя бы одного из соседей).

4. Как называются столицы тех государств, которые граничат с твоей республикой?

(В правильном ответе на данный вопрос должно быть названо не менее трех столиц разных государств).

5. Как называются города, в которых родились твоя бабушка и твой дедушка?

6. Как позвонить в тот город, где живут твои родственники? (Правильный ответ предусматривает указание того, как позвонить хотя бы в один город).

7. Как называются животные, которые живут в море? (Для правильного ответа достаточно назвать хотя бы двух таких животных).

8. В каких странах мира холоднее всего и теплее всего? (Правильный ответ предусматривает называние хотя бы одной такой страны, которая расположена в зоне экватора, и хотя бы одной страны, которая располагается близко к Северному полюсу).

9. В котором часу по субботам и по воскресеньям по телевидению начинаются твои любимые передачи?

(Для правильного ответа необходимо назвать время в часах и минутах хотя бы двух таких передач).

10. Где можно прочесть что-либо интересное? (Имеются в виду книги, газеты и журналы. Правильный ответ предусматривает называние не менее трех разных печатных изданий).

***Приложение 4.***

ТЕСТ "УРОВЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ"

 **Инструкция**: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

1. **Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?**

а) нет

б) когда как

в) да

1. **Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?**

а) да

б) ответить затрудняюсь

в) нет

1. **Кто вы в большей степени?**

а) пацифист (человек, отказывающийся от любой - даже справедливой – войны)

б) принципиальный (человек, действующий на основе своих принципов)

в) предприимчивый (энергичный, находчивый и изобретательный человек, обладающий практической сметкой.

1. **Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?**

а) часто

б) периодически

в) редко

1. **Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?**

а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;

б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;

в) чаще советовался бы с людьми.

1. **В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?**

а) пессимизм

б) плохое настроение

в) обида на самого себя

1. **Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?**

а) да

б) скорее всего да

в) нет

1. **Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?**

а) да

б) скорее всего да

в) нет

1. **Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе**

а) раздражительность

б) обидчивость

в) нетерпимость критики других

1. **Кто вы в большей степени?**

а) независимый

б) лидер

в) генератор идей

1. **Каким человеком считают вас ваши друзья?**

а) экстравагантным

б) оптимистом

в) настойчивым

1. **С чем вам чаще всего приходится бороться?**

а) с несправедливостью

б) с бюрократизмом

в) с эгоизмом

1. **Что для вас наиболее характерно?**

а) недооцениваю свои способности

б) оцениваю свои способности объективно

в) переоцениваю свои способности

1. **Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.**

а) излишняя инициатива

б) излишняя критичность

в) излишняя прямолинейность

**Обработка результатов тестирования**

 Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  | **10**  | **11**  | **12**  | **13**  | **14**  |
| **А**  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  |
| **Б**  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| **В**  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  |

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 17 баллов - Очень низкий

18 - 20 баллов - Низкий

21 - 23 балла - Ниже среднего

24 - 26 баллов - Ближе к среднему

27 - 29 баллов - Средний

30 - 32 баллов - Ближе к среднему

33 - 35 баллов - Выше среднего

36 - 38 баллов - Высокий

39 - 42 балла - Очень высокий

***Приложение 5.***

МЕТОДИКА «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»

**Позволяет:**

- упорядочить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в графической форме;

- ответить на вопросы:

Что изменилось в семье и во внешних связях?

 Когда возникли проблемы?

Какие попытки изменить ситуацию предпринимались?

Какие стратегии решения проблем были успешны?

**Для исследования контактов ребенка в социуме используется методика «Карта социальных связей»**

Методика рекомендуется для использования при обследовании детей от 6 лет.

По данной методике выясняется, сколько человек и в связи, с чем поддерживают контакт с несовершеннолетним, насколько они продолжительны, насколько часты, каков характер этих связей. Являются ли эти связи односторонними или двусторонними. Есть ли взаимность у этих связей.

 **Сети контактов различаются в зависимости от:**

- среды отношений (отношения с родственниками, соседями, друзьями);

- степени формальности сети (формальная и неформальная сети);

- есть ли в окружении ребенка люди, которые находятся в состоянии серьезного конфликта друг с другом?

- знают ли родители, с кем дружит их сын или дочь?

- налажен ли контакт между учителями и родителями?

 Инструмент, который позволяет нам структурировать всю эту информацию, упорядочить и обозреть характер взаимосвязей в сети социальных контактов клиента – это карта социальных контактов.

- обследование условий проживания ребенка (санитарное состояние квартиры, наличие места для сна и отдыха, рабочего места, игрушек).

**Для исследования межличностных отношений детей в семье и с окружающими, используется методика Рене Жиля.**

Данная методика направлена на исследование социальной приспособленности подростка, его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности подростка. Методику рекомендуется использовать при обследовании детей до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития и более старшего возраста.

 В нашем случае выбор данной методики объясняется тем, что доминирующая часть наших подростков – это дети из неблагополучных семей, семей «группы риска», сироты.

 Почти у всех выявляется либо социально-педагогическая запущенность, либо её остаточные проявления, а также элементы девиантного поведения. В результате экспериментальной работы с ними, решили использовать методику Рене Жиля, так как на наш взгляд данная методика позволяет получить подробную информацию о переменных, характеризующих конкретно - личностные отношения подростка с другими людьми, а также характеризующие особенности самого подростка.

 Тема взаимоотношений с родителями, родственниками наиболее болезненная для них.

 Методика Рене Жиля даёт возможность исследовать отдельно отношение к матери, отцу, сестрам и братьям, другим родственникам.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений подростка, давая тем самым возможность влиять на дальнейшее развитие личности.

 По результатам данных обследований заполняется карта социальной реабилитации воспитанника и карта первичного обследования несовершеннолетнего.

**Методика «Сфера интересов» Н.П. Нечаева**

Предназначена для изучения широты сфер интересов воспитанников, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.

 Параллельно ведется работа с родителями или законными представителями ребенка, которая включает в себя:

 - проведение бесед, анкетирования – направленных на выяснение детско-родительских отношений, сбор информации о семье;

- проведение консультаций по детско-родительским отношениям

1. Выявление, индивидуальных особенностей личности ребенка

2. Изучение положения ребенка в семье, классе, в среде неформального, общения

3. Определение сформированности социальных навыков.