**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (БУ ОО «ППМС-ЦЕНТР»)**

Утверждаю:

Директор БУ ОО «ППМС-центр»

Красова Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята

Решением педагогического совета

ППМС-центра

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И**

**НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИСТИЧЕСКИМ СПЕКТРОМ**

Автор-составитель:

социальный педагог

Плахова Ю. В.

Орёл, 2024 год

**Пояснительная записка.**

Обучать ребенка с трудностями развития намного сложнее, чем нормально развивающегося. Однако именно педагогика решает проблему его социальной адаптации. Данная программа разработана для детей с аутистическим спектром с целью максимально возможной социализации этой категории детей. Особенности психического развития у детей с аутистическим спектром обуславливают трудности в организации их поведения и особенно формировании навыков самообслуживания. Сложность обучения таких детей социально-бытовым навыкам в большей степени связана с нарушением контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами. Таким деткам необходимо научиться жить и обслуживать себя самостоятельно. У данной категории детей данная область навыков не формируется по подражанию.

Детям с расстройствами аутистического спектра требуются специально организованные условия обучения и многократное, совместное со взрослым «проигрывание» повседневных социальных и бытовых ситуаций.

Главное для детей с аутистическим спектром - это максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

**Основная цель** программы – формирование социальных навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с аутистическим спектром.

**Основные задачи:**

*Диагностические:*

1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей.
2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

*Воспитательные:*

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие познавательной активности и целенаправленность выполнения действий.
2. Формирование крупномоторных и мелкомоторных движений.
3. Формирование познавательной формы общения.

*Образовательные:*

1. Обучить навыкам самообслуживания и автоматизировать имеющиеся.
2. Формирование представления о себе и окружающем мире.

При отборе содержания и организации учитывались следующие принципы:

* **Принцип системности и последовательности знаний.** Связь получаемых на данный момент знаний, умений и навыков с предыдущими.
* **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* **Принцип учета возрастных границ.**
* **Принцип индивидуального подхода.**
* **Принцип доступности.** Заключается в необходимости соотносить цели и задачи, содержания, **методы и формы обучения**, определяемые возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
* **Принцип наглядности.** Информация до детейдоносится через сочетания различных видов наглядности: слуховые, зрительные, осязательные и т. д.

Программа рассчитана на учебный год, общая продолжительность составляет 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю в течении 30 минут. Используется индивидуальная форма работы.

**Методы,** используемые при реализации программы:

- Организационные методы: сравнительный, (изучение в динамике), комплексный;

- Эмпирические методы: наблюдение, психодиагностические, биографические (сбор и анализ анамнестических данных);

- Количественный и качественный анализ, полученных данных.

При условии успешной реализации данной программы к концу учебного года ребёнок сможет:

 • научить выполнять действия взрослых по подражанию и самостоятельно под речевое сопровождение;  
 • формирование навыков самообслуживания и опрятности.

**График организации образовательного процесса.**

1 – 15 сентября – диагностика познавательного развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, личных дел и другой документации социального педагога. Составление индивидуальных программ, учебных планов.

15 сентября – 15 мая – индивидуальные занятия по расписанию.

25 – 29 декабря – мониторинговая диагностика познавательного развития детей.

25 - 31 мая – диагностика познавательного развития детей. Заполнение документации.

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год: в сентябре, декабре и мае. Определяется уровень развития.

**Содержание программы**

Содержание коррекционного обучения включает в себя разделы.

***Развитие речи и коммуникативных способностей***

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: понимать и выполнять инструкции «дай», «возьми», «на», понимать и использовать указательные жесты.

***Развитие моторики***

Развивать у детей крупную и мелкую моторику пальцев рук.

Учить детей правильно использовать предметы для рисования (мел, краски, пластилин).

***Формирование навыков самообслуживанию:***

Научить застегивать молнию, липучку, кнопки.

Сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой, пить из кружки.

**Требования к условиям реализации программы.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, нормами СанПина;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направ­ленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компь­ютерных для оптимизации образовательного процесса);
* обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентиро­ванных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивиду­альных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья ребёнка, соблюде­ние санитарно-гигиенических правил и норм);

*Программно-методическое обеспечение:*

При организации работы в данном направлении руководствуется:

* специальными коррекционными программами, диагностическим и специ­альным коррекционным инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности социального педагога.

*Кадровое обеспечение:*

* коррекционная работа осуществляется социальным педагогом, имеющим специализированное образование, прошедшим обязательную курсовую профессиональную подготовку.

*Материально-техническое обеспечение:*

* создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить специальную коррекционную работу: дидактический материал, раздаточный материал, методические пособия.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| теоретических | практических |
|  | Входящая диагностика | 1ч. | - | 1ч. | Диагностическое обследование |
| 1. | Формирование основных способов усвоения общественного опыта в совместной работе с взрослым по речевой инструкции и по подражанию | 5 ч. | - | 5 ч. |  |
| 1.1 | Учусь выполнять совместные действия со взрослым по речевой инструкции. | 5 ч. | - | 5 ч. | Наблюдение |
| 2. | Формирование и тренировка навыков самообслуживания, умения переносить усвоенные навыки в практическую деятельность | 23ч. | - | 23ч. |  |
| 2.1. | Я учусь застегивать липучку. | 3ч. | - | 3ч. | Наблюдение |
| 2.2. | Я учусь застегивать молнию. | 4ч. | - | 4ч. | Наблюдение |
| 2.3. | Я учусь застегивать кнопки. | 4ч. | - | 4ч. | Наблюдение |
| 2.4. | Я учусь сворачивать одежду. | 3 ч. | - | 3 ч. | Наблюдение |
| 2.5. | Я учусь вешать одежду на крючок | 3 ч. | - | 3 ч. | Наблюдение |
| 2.6. | Я учусь пользоваться ложкой во время еды | 3 ч. | - | 3 ч. | Наблюдение |
| 2.7. | Я учусь пользоваться носовым платком и салфеткой. | 3 ч. | - | 3 ч. | Наблюдение |
|  | Промежуточная диагностика | 1ч. | - | 1ч. | Диагностическое обследование |
| 3. | Формирование и закрепление умений помогать по дому. | 3 ч. | - | 3 ч. |  |
| 3.1 | Учусь помогать убирать со стола. | 2 ч. | - | 2 ч. | Наблюдение |
| 3.2. | Учусь поливать цветы. | 1 ч. | - | 1 ч. | Наблюдение |
|  | Итоговая диагностика | 1ч. | - | 1ч. | Диагностическое обследование |
| Итого |  | 34 | - | 34 |  |

**Список литературы:**

1. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000 г.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. – М., Просвещение, 1991.
3. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., Просвещение, 1987.
4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. –М.: Просвещение, 1997.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии./ Под. ред. Стребелевой Е. А., Мишиной Г.А. Москва Полиграф сервис, 2002.
6. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
7. Дж. Силберг «125 развивающих игр», Минск, 2003.
8. Е.Р.Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова «Мы: общение и игра взрослого с младенцем».