

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ

И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (БУ ОО «ППМС-ЦЕНТР»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

***«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОМПЕНСАЦИИ ОБЩЕЙ И РЕЧЕВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»***



Подготовила:

учитель-логопед Емельянова В.В.

Орёл-2025г.

# *Печатается по решению*

# *редакционного-издательского совета*

# *БУ ОО «Орловский региональный центр*

# *психолого-педагогической,*

# *медицинской и социальной помощи»*

# Автор-составитель: *Власюк Е. Н.,* социальный педагог психолого-медико-социальной службы БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

# Рецензент: *Андреева В. М.,* методист психолого-медико-социальной службы БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

# Методические рекомендации предназначены для учителей –логопедов, учителей начальной школы, воспитателей детских садов осуществляющих деятельность с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах, интернатных организациях, ППМС-центрах Орловской области.

В пособии автор-составитель предлагает теоретические и практические аспекты использования ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды в работе с детьми, имеющими речевые проблемы, презентации: «Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ» и «Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ».

2025 г.

**ТЕМА: «Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ»**

**ЦЕЛЬ** - создание условий, обеспечивающих использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ.

**ЗАДАЧИ:**

- провести теоретический анализ проблемы использования ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительного средства компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ;

- апробировать ресурсы специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительного средства компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ;

- выявить и оценить эффективность использования ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительного средства компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ;

- разработать презентацию, методические рекомендации для педагогов по теме: «Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ».

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ:**

- разработана презентация;

- методические рекомендации для педагогов по теме: «Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ».

**Развивающая предметно-практическая среда -**естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, рационально организованная.

В чем же заключается **особенность организации развивающей предметно-практической среды для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Она заключается в** обеспечении жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями. Развивающая **среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, компенсирует ряд несформированных функций.

**При создании развивающей предметно-практической среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо** сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать   особенности детей с проблемами в развитии: это  структуру первичного дефекта, степень его  выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательно-моторного, зрительно - пространственного).

**Создавая развивающую предметно-практическую среду** в инклюзивном пространстве необходимоучитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость  приобретают следующие  принципы:

1. **Раннее включение в инклюзивную среду.** Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

2. **Коррекционная помощь.** Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

3. **Индивидуальная направленность образования.** Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

4. **Командный способ работы.** Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

5. **Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребёнка**. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

6. **Приоритет социализации как процесса результата инклюзии.** Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

7. **Развитие позитивных межличностных отношений**  не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

8. **Одной из системообразующих характеристик** эффективной образовательной среды выступает ее безопасность (физическая и психологическая). Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И.А., Лактионова Е.Б.).

Игровые центры  должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

**В групповой комнате выделяются следующие центры:**

* сенсорного развития;
* общения  и эмоционального      развития;
* ознакомления с окружающим и  социально-бытовой ориентировки;
* развития предметно-практической  деятельности;
* развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Работа в центрах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия.

**Организация жизнедеятельности детей** с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от того, насколько **целесообразно создана окружающая среда**, поскольку она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционного преодоления недостаточности психофизического развития **детей**.

**Развивающая предметно-практическая среда группы должна обеспечивать:**

1. Реализацию образовательной программы ДОУ.
2. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
3. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
5. Учет возрастных особенностей детей.

**Предметно-практическая среда должна иметь:**

- привлекательный вид;

- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

- снимать утомляемость;

- положительно влиять на эмоциональное состояние;

- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;

- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

**Развивающая предметно-практическойсреда для инклюзивного образования должна иметь:**

- обязательную зону коррекции;

- уголки уединения;

- индивидуальное авторское пространство ребенка.

**Особенности организации предметно-практической среды для различных категорий детей с ОВЗ:**

* ***для детей с нарушениями  зрения важно соблюдение офтальмо-гигиенических требований:***

- достаточная освещенность;

- соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности;

- демонстрационный  материал  по  размеру должен  быть  не менее 20см,  материал  раздаточный от 3 до 5см;  предметные  и сюжетные  картинки  необходимо  окантовывать;

- наличие подставок, что позволяет  рассматривать объект  в вертикальном  положении;

- посадка  ребёнка  на занятии осуществляется  с  учетом рекомендации  врача-офтальмолога;

- особое  внимание  обратить на логическую  последовательность заданий: это могут быть дидактические игры  по изучаемым темам,  кроссворды,  ребусы,  логические  цепочки,  алгоритмы;

- преобладание пособий  красного, оранжевого,  зеленого  цветов (младшая, средняя группа), постепенное  ознакомление с другими цветами  в старших группах;

- материал  для  заданий  должен  быть правильно  подобран  по размеру  (помидор не должен  быть  больше капусты,  машина больше дома);

**- *для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходимо наличие сенсорного уголка****,*  в котором  будут заводные,  звучащие,  сделанные  из  разного  материала  игрушки, дощечки  с  разными  тактильными  поверхностями.

* ***Предметно-практическая среда для детей с ЗПР:***

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечить свободное и безопасное передвижение детей;

- не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других;

- «Тихие» и «Шумные» центры достаточно разнесены;

- обязательное наличие уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, аудио записи со звуками природы;

- цветовая палитра должна быть представлена пастельными тонами;

- различные варианты материалов по одной  теме (живые  объекты, объемные  предметы, плоскостные  предметы,  иллюстрации);

- схемы  и алгоритмы  действий;

- модели  последовательности  рассказывания, описания;

- модели сказок.

Правильно  реализуемая  развивающая  среда  способствует развитию у детей  когнитивных процессов  (памяти, внимания, мышления).

* ***Для детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата*** нужно создать необходимые условия:

- свободное малоизрезанное пространство;

- минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам;

- разнообразные шнуровки по темам;

- рамки Монтессори;

- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;

-сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

* ***Для детей с нарушениями  слуха необходимы:***

- игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;

- схемы составления описательных рассказов, предложений;

- схемы последовательности действий.

* ***Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта.***

- предметы  для  развития  перцептивных  действий;

-предметы  для  развития  сенсорной  сферы;

- реальные предметы  для  рассматривания  и  обследования различной  формы,  цвета,  величины;

- подборки  простого  иллюстративного  материала  по ознакомлению  с  природой,  окружающим миром,  действиями людей.

* ***Дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра*** изначально нуждаются:

- в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования;

- в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

* ***Предметно-практическая среда для детей с нарушением речи:***

- мнемотехнические средства;

- символы, схемы;

- настенное зеркало для логопедических занятий (50\*100);

- зеркала для индивидуальной работы (9\*12);

- игры на развитие дыхания и артикуляции;

- комплекты предметных картинок согласно тематическому словарю;

- игры на формирование грамматического строя речи;

- дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, слоговое домино;

- игры и пособия для развития мелкой моторики: спичечная мозаика, шарики Су-джок, массажные кольца, тактильные мячи, конструктор «Банчемс», шнуровки, конструкторы: деревянные и пластмассовые, игры с прищепками, сухой бассейн из фасоли с мелкими игрушками.

***Использование ресурсов специально созданной развивающей предметно-практической внешней среды, как дополнительное средство компенсации общей и речевой недостаточности у детей с ОВЗ» позволяет* сформировать фонетико-фонематическое восприятие**. Например, на логопедических занятиях можно использовать аудио записи звуков природы.

**Сформировать правильное звукопроизношение.**  Специально созданная среда служит дополнительным средством на этапе подготовки органов артикуляции к усвоению фонем родного языка.

**Сформировать лексико-грамматические категории русского языка**. Специально организованная среда позволяет реализовать принцип наглядности, что ускоряет развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает практическую направленность. Например, при изучении лексической темы «Посуда» предметный словарь детей пополняется на наглядном материале, используя набор «Повар».

**Сформировать связную речь**. Созданная среда позволяет активно использовать и закреплять освоенные лексические и синтаксические средства, направленные на определение объекта, его признаков, образные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения.

Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.