

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области  
«Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята  
« 30» августа 2023г  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
С.В. Теряева

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Авторы – составители:  
заместитель директора по УВР Винникова Л.Н. ,  
старший воспитатель Филатова Т.С.

2023год

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями: Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30.12. 2022 № 71930); «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4.)

Программа воспитания - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитанников, сходных по индивидуальным, личностным качествам.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им, совместной с педагогом, деятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности;
- принцип учета возрастных особенностей, обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

### **Этапы реализации программы.**

#### **1 этап (2022-2023 уч. год):**

- формирование целевой установки, выработка главных ориентиров, проектировка коллективных ценностей;
- диагностика интересов и потребностей учащихся;
- разработка необходимых мероприятий.

#### **2 этап (2023-2028 уч. год):**

- реализация программы;
- проведение воспитательных часов, классных часов, праздников, экскурсий, походов, организация кружков, клубов по интересам и т.д.

#### **3 этап (май-август 2028г):**

- подведение итогов и результатов работы.

### **Программа воспитания включает в себя 5 основных разделов:**

1. Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"
2. Раздел "Цель и задачи воспитания"
3. Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"
4. Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"
5. Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, основывается на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детей данной категории.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательный процесс направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Обучение в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Образовательная организация работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников.

В школе – интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО и ФГОС НОО ОВЗ. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов

социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

На территории района расположены организации для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: музей, детская библиотека, Храмы и церкви г. Ливны, молельный дом в с.Крутое, парк отдыха ОАО «Ливгидромаш», «Славянский парк» и др.

Значимые социальные партнеры школы. На территории сельского поселения осуществляется социальное партнерство с администрацией поселка, сельской библиотекой, Молельным Домом иконы Казанской Божьей Матери в с.Крутое, домом детского творчества г. Ливны, дежурной частью ГО и ЧС Ливенского района, ОПДН МВД России по Ливенскому району. Организовано шефство ветеранов отдела МВД России по Ливенскому району.

БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектована кадрами: педагогами, специалистами коррекционных технологий, воспитателями, руководителями и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Система воспитательной работы в школе-интернате выстроена в соответствии с принципами инклюзивной образовательной организации: все



учащиеся включены в общую систему воспитания с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.

Работа в школе-интернате с круглосуточным пребыванием воспитанников позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества, через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы часов детского творчества, проектов, программ.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно - образовательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на деятельностно - дифференцированном подходе:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработка содержания и технологий воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентация на результаты воспитания как системообразующий компонент программы, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с нарушениями интеллектуальной сферы составляет цель и основной результат образования;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося;

- формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе - интернате формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, часов детского творчества, клубов и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе – интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Ключевыми фигурами воспитания в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы – интерната ориентированы на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, часов детского творчества, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»: Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Развитие и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала личности, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяет выделить целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, то есть опыта применения знаний конкретно на практике. Реальный практический опыт, который они приобретут в условиях обучения в школе, в дальнейшем поможет им более успешно адаптироваться во взрослой жизни:

- опыт дел, направленный на заботу, оказание помощи своей семье, родным и близким;
- опыт дел, направленный на пользу своей школе, городу;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт самопознания, приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные цели ориентируют педагогический коллектив, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения:**

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**



- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии, часы детского творчества и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классных руководителей и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы - интерната;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Конкретизация общих целей и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с особыми образовательными потребностями позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования 1-4 классы) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; - не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в

школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования 5-9 классы) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться и адаптироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из которых представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе представлена в «Календарно-тематическом плане воспитательной работы школы - интерната» в АООП «Содержательный раздел».

Программа воспитания обучающихся осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий по данной программе могут быть самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности. Актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И. П.Иванов); технология личностно-ориентированного КТД, технология шоу (С. Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О. Г.Газман); технологии Н. Е. Щурковой: «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм



общения», «Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л. С.Выготский)

Реализация данной программы позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье детей;
- создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;
- повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариативные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных

элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ ( программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.); включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных недель и декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок- путешествие,

урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающегося или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск
- решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классным коллективом.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, воспитателями с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Регулярные консультации, малые педагогические советы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с воспитателями, работающими в классе.

Регулярные консультации, малые педагогические советы классного руководителя с воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися.

Привлечение воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.



Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Модуль «Школьный урок».

Содержание работы данного модуля предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Формы работы: беседы, конкурсы рисунков, экскурсии, встречи, занятия, путешествия, игровые познавательные часы и т.д.

Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Формы работы: различные техники (аппликация, оригами, плетение), внутриклассные конкурсы поделок.

Расширение творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, формирование целостных представлений об окружающем мире, его многообразии и законах, основах финансовой грамотности.

Формы работы: КТД, ролевые игры, социально-моделирующие и познавательные игры, экскурсии, индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни.

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Развитие социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Формы работы: занятие-путешествие, викторины, квесты, театрализация, конкурсы, экологические программы.

Развитие эмоционально ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией; на формирование основ финансовой грамотности учащихся.

Формы работы: «круглый стол», экскурсия, устные журналы, викторины, эстафета полезных дел.

Формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Формы работы: мозговой штурм, творческие выставки, творческие проекты.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в сценках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Проведение коррекционно - развивающей работы:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Модуль «Внеурочная деятельность».

В соответствии с требованиями Стандарта к основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

□ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

□ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

□ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

□ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

□ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

□ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Для проведения диагностической работы разработаны специальные диагностические карты определения эффективности психолого-педагогического сопровождения, в которых отражены уровни сформированности компетенций (навыков, умений, представлений) обучающихся.

С целью интерпретации показателей подробно дано описание каждого уровня сформированности компетенций:

- показатель сформирован (третий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося.



- показатель в стадии развития (второй уровень) — наблюдается в совместной деятельности с педагогом, частично в самостоятельной деятельности обучающегося.

- показатель в стадии формирования (первый уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: обучающийся справляется с заданием с организующей, стимулирующей помощью, наводящих вопросов педагога, даёт аналогичные примеры.

- показатель не сформирован (нулевой уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения педагога обучающийся не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «третий уровень» свидетельствует об успешном освоении обучающимися требований программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «второй уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьёй по реализации АООП. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «первый уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение более развернутого и детального диагностического обследования в рамках психолого-педагогического консилиума. По результатам этой оценки составляются протоколы обследования, рекомендации по коррекции развития обучающегося, при необходимости – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование, педагогические характеристики);

- психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические протоколы, ИОМ и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, размещение информации в социальных сетях, на сайте образовательной организации;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- консультации для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их

интересами. Внеурочная деятельность в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, организуемая через деятельность часов детского творчества, творческих объединений, спортивных секций, студий, курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по духовно-нравственной культуре народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Занятия проводятся в форме: творческих мастерских, игр, социально значимых дел, экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, бесед и т. д.

Целью внеурочной деятельности в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в школе – интернате для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно - нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно - развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения



представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители и др.).

Вариативность внеурочной деятельности обеспечивается курсами, включенными в учебный план:

«Разговоры о важном»;

«В мире природы»;

«Здравушка»;

«Мое творчество»;

«Азбука безопасности»;

«Мой мир»;

«Азбука нравственности»;

«Художественное валяние»;

«Маршруты в мир профессий»;

«Финансовая грамотность»;

«Азбука общения»;

«Билет в будущее».

Результаты внеурочной деятельности: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

*Духовно-нравственное направление* внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Нравственная направленность. Курс внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Цикл внеурочных занятий проводятся в форме классного часа.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивной социализации. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в колледже используется план внеурочной деятельности.

*Общекультурное* направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры, а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений.

*Общеинтеллектуальное* направление внеурочной деятельности предполагает стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Социальное* направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, и др.) Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Эта работа носит воспитательно - образовательный характер и направлено на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность. В содержании занятий русские народные подвижные игры, «Весёлые старты».

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них

трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Дополнительное образование** обучающихся в школе - интернате для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие: художественно - эстетическое; техническое; профориентационное, спортивно - оздоровительное; физкультурно-оздоровительное. Этот список является открытым и редактируется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие мотивации и создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- формирование и закрепление традиций школы.

Предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

*Реализация проекта «Школьные театры»* в школе - интернате осуществляется в рамках дополнительного образования в форме работы «Театральной студии».

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, направлена на оказание помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: художественная, спортивно - оздоровительная, профориентационная.

*Художественная направленность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружка:

- «Умелые руки».

*Техническая направленность.* Дополнительное образование технической направленности ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-



техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Данное направление реализуется через работу кружка:

- «Разноцветный мир».

*Профориентационная* работа в школе – интернате направлена на подготовку обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в рыночной экономике.

*Спортивно-оздоровительная направленность.* Дополнительное образование, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности осуществляет свою деятельность в спортивном клубе «Олимпиец».

Основные задачи Спортивного Клуба:

- развитие физической культуры и спорта в школе - интернате в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- активация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни Клуба;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств;
- профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Педагогическое просвещение и повышение педагогической культуры родителей:

- ознакомление родителей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта;
- ознакомление родителей с основными принципами коррекционной работы;
- ознакомление родителей с системой профессионально-трудовой подготовки в коррекционной школе;
- ознакомление родителей с задачами семьи по профориентации.

формы работы

(родительский лектории, родительские собрания, тематические консультации, индивидуальные консультации , беседы, телефонный разговор)

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе:

- выборы актива родителей;
- помощь школе по обеспечению всеобуча;
- привлечение родителей к совместному проведению внеклассных и оздоровительных мероприятий;
- привлечение к проведению дефектологического просвещения.

Формы работы:

приглашение в школу беседы, классные детские мероприятия, праздники, концерты, классные и общешкольные родительские собрания, творческие отчеты, выставки работ, дни «Открытых дверей», встреча с администрацией школы).

Помощь семьям в решении социально – педагогических проблем:

- содействие в соблюдении прав и законных интересов воспитанников;
- содействие в организации свободного времени и летнего отдыха воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальная диагностика семей, классификация по типам и структуре, составление картотеки;
- участие родителей в школьных общественных комиссиях ( по проверке качества горячего питания и др.);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, по вопросам адаптации, социализации и интеграции;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- организация работы с семьями социального риска, с семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с многодетными, неполными и семьями вынужденных переселенцев;
- организация социально-педагогического семейного консультирования: индивидуального, группового, по категориям;
- посещение на дому детей из семей группы риска (по договоренности с родителями) с целью оказания помощи в социально-правовых вопросах;
- взаимодействие и оказание психолого-педагогической помощи социально-незащищенным семьям (опека и попечительство);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий учебной и воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация работы по распространению позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, родительские собрания).

### Модуль «Профориентация»

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями развития, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения с имеющимися возможностями. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Основная цель педагогов школы-интерната состоит в том, чтобы помочь решить проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей рабочей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения и внеклассных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: ролевые, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих рабочих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.;
- профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций;
- внутришкольные профориентационные мероприятия;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору рабочих профессий;
- групповые информационно-справочные консультации профориентационной тематики.
- проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска»;
- мониторинг профнамерений учащегося;
- проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация летней трудовой практики обучающихся;



- организация профориентационных встреч с бывшими выпускниками;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов «швейное дело», «столярное дело», «слесарное дело», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов факультативных занятий.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную, составляющие такой деятельности.

#### Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

## **Вариативные модули.**

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

### Модуль «Самоуправление. Соуправление.»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического соуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического соуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического соуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.

### Школьный уровень

Форма	Виды деятельности	Содержание
Рейды	Организационная	- реагирование на факты нарушения учащимися дисциплины;  смотри состояния учебников, школьных принадлежностей.  Смотр отрядных уголков. Рейды «Всеобуч», санитарное

Социальная	состояние классов, спален, внешний вид, состояние учебников
	- деятельность клуба «Мойдодыр» через контроль за наличием курильщиков и применение мер ответственности.
	Акции: «Курить-здоровью вредить».
	-организация порядка, дисциплины в школе;
	- собрания;
	- деятельность членов Совета дружины;
Дежурство	Организационная
	-распространение значимой информации, получение обратной связи;
	- деятельность отрядов, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п

		- умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
Проект	Познавательная	
Классный уровень		
Форма	Виды деятельности	Содержание
Дежурство	Организационная	- организация порядка, чистоты в классе, спальне, по школе, столовой, жилому корпусу
Выборы	Организационно- аналитическая	-знакомство с демократическими основами;  -организация жизнедеятельности классного коллектива.  Классные активы. Планирование, анализ деятельности классного коллектива
Индивидуальный уровень		

1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2. Реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальней.

3. Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета дружины, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает все учащиеся школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- следующий уровень образования, символизирующий приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- торжественное возложение цветов к памятнику Героям на братской могиле с. Крутое;
- экологический десант «Мы делаем мир лучше!» (проект запущен, включает в себя: шефство над территорией братской могилы с. Крутое, экологические субботники, облагораживание клумб, обрезка деревьев, кормление птиц, выставка эко-поделок);
- школьные родительские собрания;
- заседания Совета профилактики и правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- участие в различных районных, городских, областных и всероссийских конкурсах для обучающихся с ОВЗ;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по социализации обучающихся;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: досугово-развлекательная деятельность: День пожилого человека, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, выпускной вечер и т.п. с участием родителей).
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, области, России, в которых участвуют все классы школы;
- тематические месячники, предметные недели;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- еженедельные дисциплинарные линейки с подведением итогов недели и вручением вымпела школы лучшему, по итогам недели, классу;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, благодарностями и грамотами обучающихся и их родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль или иной фрагмент общей ответственности за эту работу.

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

### Модуль «Детское объединение.

Пионерская дружина им. Ю.А.Гагарина»

Действующая на базе школы пионерская дружина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью деятельности пионерской дружины является создание и функционирование детской общественной организации как основы детского школьного самоуправления, организации социально-значимой деятельности, реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил, самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах.

Организация объединяет и координирует действия советов различных направлений деятельности обучающихся: санитарный совет, совет трудолюбивых, спортивный совет, совет интересных дел, совет справедливых, совет друзей книги, вожатых и друзей книги. Основными формами деятельности которых является организация работы командиров класса, классных активов, соревновательного движения между классами и

внутри классного коллектива, организация трудовых акций, шефская помощь, организация общешкольных мероприятий, смотров – конкурсов, акций.

Планируется работа по программе под названием: «Если не я, то кто же ?»

Цель этой программы заключается в том, чтобы:

- создать оптимальные условия для воспитания у детей и подростков ответственности за результаты своей деятельности, развитие социального творчества.

Программа включает в себя 5 блоков:

Блок 1 «Наша крепкая семья».

Задачи:

- создание положительного образа пионерской организации для ребят младшего возраста, вовлечение их в интересные и полезные дела;
- привлечение старшеклассников к работе с малышами, разработка со старшеклассниками основных направлений в работе с группами «Цветиков – семицветиков»;
- определение приоритетных направлений и форм работы;
- привлечение ветеранов пионерского движения к активному сотрудничеству с пионерской организацией.

Мероприятия:

1. Акция «Пионерский сюрприз малышам».
2. Операция «Помоги маленькому другу».
3. Концерт для младших школьников.

Блок 2 «От живого к живому».

Задачи:

- сохранение природных ресурсов и бережное использование;
- воспитание ответственности за сохранение и преумножение природных богатств;
- искоренение психологии: неисчерпаемости природных ресурсов и потребительского отношения к природе;
- формирование познавательного, сознательного и бережного отношения к миру.

Мероприятия:

- 1.Экологический субботник;
- 2.Посадка аллей, разбивка цветников;
- 3.Трудовой десант по озеленению территории школы;
- 4.Активизировать работу зелёного патруля.

Блок 3 «Завтра – работа, сегодня игра».

Задачи:

- развитие инициативы творчества, выявление талантов;
- формировать у детей уверенность в себе и в своих возможностях, развитие самостоятельности, активности, инициативности, обеспечить чувство защищённости;
- социально адаптировать учащихся ко взрослой жизни;
- сформировать профессиональную направленность посредством игры.

Мероприятия:

1. Операция «Вся овощь огородная поспела».

2. Сюжетно - ролевые игры: «На приёме у врача», «Магазин», «Почта» и др.

3. Праздник «Все работы хороши».

Блок 4 «Земной поклон, Вам ветераны».

Задачи:

- собрать информацию о Великой Отечественной войне, опубликованную в различные годы;

-формировать чувство уважения к подвигу солдата, защищавшего свою Родину.

Мероприятия:

1.Активизировать Тимуровское движение по оказанию помощи ветеранам и участникам войны;

2.Операция по уходу за братской могилой в селе Крутое;

3.Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Вехи памяти»;

4.Праздник «А, ну-ка – парни!», посвящённый Дню Защитника Отечества;

5. Активное участие в проведении и подготовке митинга на братской могиле с. Крутое;

6. «Шагая заветными тропинками». Создание рукописного альбома о бойцах, которые проживали в г. Ливны и в Ливенском районе.

Блок 5 «Путешествие во времени».

Задачи:



- продолжить работу по изучению родного края, участие в его позитивном преобразовании, основы которого заложены при реализации программы «Орловщина начало всех начал»;
- изучение истории, традиций, промыслов, фольклора родного края;
- развитие любви к родному краю.

Мероприятия:

- 1.Экскурсия в краеведческий музей города Ливны;
- 2.Встреча со старожилками села;
- 3.Фольклорные праздники «К нам весна пришла», «Святки», «Широкая масленица» и др.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с

умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско -

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.); мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и воспитателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Включение данного вариативного модуля в структуру программы воспитательной работы школы – интерната продиктована необходимостью создания системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних обучающихся определяются признаки тех или иных зависимостей, тех или иных проявлений девиантного поведения. Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется на основе систематического формирования у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Профилактические мероприятия реализуются с привлечением многих специалистов (педагога – психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалиста по кадрам, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации.

Реализация мероприятий в рамках данного модуля воспитательной работы ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по определенным направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика правонарушений, преступлений.

Каждое направление реализуется через определенные формы организации деятельности:

- подготовительная работа;



- информационно-методическая работа;
- совместная работа субъектов системы профилактики;
- индивидуальная работа;
- организация досуговой деятельности;
- участие воспитанников в волонтерской деятельности;
- спортивная работа, ЗОЖ;
- гражданско – правовое воспитание.

Коррекция девиантного поведения обучающихся осуществляется комплексно, на основе расширенной диагностики, выявления и изучения природы и этиологии отклонений в поведении. Работа ведется как по преодолению девиантных форм в поведении школьников, так и по их профилактике, формированию личности на основе имеющихся положительных качеств. Коррекционно – педагогическая деятельность предусматривает координацию усилий различных специалистов школы – интерната, социума в решении задач предупреждения, исправления девиантного поведения школьников, формирования у них социально – значимых качеств личности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, половое воспитание и этику взаимоотношений полов в обществе. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;
- защиту детей от жестокого обращения и предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения. Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (на основании «Семейного Кодекса РФ»);
- организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, в ОПДН;
- деятельность в рамках программы «Половое воспитание и этика взаимоотношения полов»;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- учёт занятости обучающихся, состоящих на учете, в кружковой и внеурочной деятельности;
- деятельность в рамках Совета профилактики школы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, социальным педагогом, педагогом - психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Целостность природы человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В школе реализуется программа для 5-9 классов по половому воспитанию обучающихся, с целью сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Таковыми нормами и установками являются:

- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость».

Работа по половому воспитанию подростков с нарушением познавательной сферы проводится систематически на протяжении всего коррекционного

воспитательно-образовательного процесса, с участием психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей.

Работа по половому воспитанию в школе включает в себя четыре компонента:

1. Образовательный компонент – знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики.

Цель – научить подростка с нарушением познавательной сферы понимать и осознавать ответственность за собственное половое поведение.

2. Психологический компонент – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в поведении. Цель – психологическая поддержка подростка с нарушением познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками. Цель – формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

4. Медико-биологический – ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности». Цель – формирование потребности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье.

Направления профилактической работы:

Здоровьесберегающая деятельность:

- организация работы спортивных секций на базе школы-интерната;
- организация занятий по ЛФК;

- участие в спортивных соревнованиях областного уровня
- соблюдение режима дня;
- медицинское сопровождение (диспансеризация, обследование, консультации, наблюдение, лечение, госпитализация и пр.);
- организация мед. лекториев, бесед.

#### Досуговая деятельность:

- организация занятий часов детского творчества;
- организация экскурсий, встреч с интересными людьми;
- организация тематических декад, месячников;
- организация школьных вечеров, праздников, конкурсов;
- участие в различных творческих конкурсах на различных уровнях (районный, областной, общероссийский);
- участие в благотворительных акциях, волонтерском движении;
- организация библиотечных часов на базе школы интерната.

#### Профилактические мероприятия с воспитанниками:

- проведение тематических профилактических классных часов и внеклассных мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения;
- организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- месячник по профилактике ПАФ;
- месячник правовой культуры;
- индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников;
- деятельность совета профилактики;

- деятельность «Школы правовых знаний».

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- работа классных руководителей, воспитателей, педагогов - наставников по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости;
- вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в творческие объединения, секции дополнительного образования;
- занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программных мероприятий;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

#### Модуль «Российское Движение Школьников»

Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой

школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, танца, прикладного творчества дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты».
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- участие в акциях и др.

#### Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классным руководителем, воспитателем и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;



- выездные соревнования, конкурсы, квесты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающие в себя различные соревнования.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки,

на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
  - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
  - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,
  - развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
  - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
  - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
  - организация психокоррекционной работы.
  - оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса

воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### Модуль «Труд»

В школе-интернате трудовое воспитание находится в тесной взаимосвязи со всем содержанием воспитания. Оно направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков и умений, подготовку воспитанников к трудовой деятельности, выработку устойчивых волевых интересов и моральных качеств: дисциплинированности, добросовестного отношения к порученной работе, настойчивости и способности к трудовому усилию, уважения к людям труда.

Содержание данного направления включает в себя:

1. Общественно - полезный труд (уборка территории школьного двора, посадка огорода, уборка урожая, ремонтные работы, благоустройство клумб, посадка цветов и саженцев).
2. Труд по самообслуживанию
3. Хозяйственно – бытовой труд (уборка класса, спальни, дежурство в столовой, санитарные дни в школе)
4. Труд в природе
5. Ручной труд
6. Трудовые акции
7. Внеклассные мероприятия по воспитанию добросовестного отношения к труду и трудолюбия;

Общественно – полезный труд – основа трудового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Он организуется систематически и заключается в выполнении воспитанниками полезных дел.

Способствует воспитанию добросовестного отношения к труду, трудолюбия, бережливости; стремлению к созданию общественно-полезных продуктов.

Труд по самообслуживанию развивает у воспитанников систему навыков по уходу за собой: умение следить за своим внешним видом, содержать в чистоте и порядке одежду и обувь, предметы быта, классную комнату, спальню, места общего пользования.

Организация работы по проведению хозяйственно – бытового труда способствует совершенствованию навыков уборки класса, спальни, мест общего пользования, школьной территории. В процессе работы отрабатываются навыки коллективной трудовой деятельности (распределять обязанности, договариваться, помогать друг другу, работать рядом). Появляется возможность проявления инициативы, самостоятельности при оказании помощи в быту людям старшего поколения (делать уборку, ходить в магазин, в аптеку, помогать по хозяйству). Развиваются навыки пользования бытовой техникой, хозяйственным инвентарем. Расширяются знания о правилах сервировки стола, пользовании столовыми приборами. Закрепляются умения оформлять праздничный стол, готовить несложные блюда (салаты, бутерброды, заваривать чай).

Труд в природе позволяет совершенствовать навыки ухода за растениями и животными. Развивать навыки сельскохозяйственного труда (сезонные работы на огороде). Способствует проявлению инициативы, самостоятельности при выполнении работ по озеленению территории школы.

В процессе ручного труда создаются условия для самостоятельного изготовления небольших подарков и сувениров для малышей, родителей, сотрудников школы, друзей. Продолжают развиваться навыки рукоделия в соответствии с интересами детей.

Волонтерское движение позволяет формировать активную жизненную позицию, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- уход за братским захоронением в с. Крутое;
- шефство над Молельным домом Казанской иконы Божьей Матери;
- очистка прилегающей территории и территории берегов р. Труды.

#### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 5**

### **САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и на заседании методического объединения воспитателей или на заседании психолого-педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем, старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями и представителями родительского комитета, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.



Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- электронный журнал (дневник);
- дневники индивидуального сопровождения обучающихся;
- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- листы самооценки (сформированности жизненных компетенций ребенка);
- протокол заседания психолого-педагогического консилиума (с фиксацией результатов педагогических наблюдений и результатов диагностики);
- диагностическая карта психолого-педагогического мониторинга.