



Бюджетное учреждение Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Работа психолога с социальными сетями подростков как метод диагностики проблемного поведения



**Подготовила:**  
Педагог-психолог,  
Давыдова Н.О.

Орел, 2023

*Информация о научно-исследовательской и творческой деятельности по теме: «Работа психолога с социальными сетями подростков как метод диагностики проблемного поведения»*

*Объект:* проблемное поведение подростков в социальных сетях.

*Предмет:* маркеры проблемного поведения подростков в социальных сетях как диагностический метод.

*Цель:* разработка критериев и проведение анализа страниц подростков в социальных сетях как инструмент психологической диагностики проблемного поведения.

*Задачи:*

- 1) изучение психологической и смежной литературы по вопросам проблемного поведения подростков в социальных сетях;
- 2) изучение маркеров, характеризующих проблемное поведение подростков в социальных сетях;
- 3) анализ социальных сетей подростков на предмет наличия в них маркеров проблемного поведения;
- 4) разработка информационного буклета для родителей и специалистов педагогической сферы о маркерах проблемного поведения подростков, демонстрируемых ими в социальных сетях.

*Конечные результаты:*

- обобщенный информационный материал о маркерах проблемного поведения подростков в социальных сетях, которые могут быть использованы как метод вспомогательной диагностики в работе психолога;
- разработка информационного буклета для родителей и сотрудников педагогической сферы о маркерах проблемного поведения подростков, наблюдаемых в их социальных сетях.

### *Этапы работы*

<i>№</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Содержание</i>
1.	Подготовительный	Составление паспорта, выработка цели и задач экспериментальной деятельности
2.	Методический	Подбор методической литературы, анализ литературных источников, отбор маркеров проблемного поведения подростков в социальных сетях, разработка основных направлений деятельности. Разработка информационного буклета для родителей и специалистов педагогической сферы о маркерах проблемного поведения, демонстрируемых ими в социальных сетях.
3.	Этап первичной работы с социальными сетями подростков	Набор клиентов для анализа их социальных сетей по отобранному маркеру.
4.	Практический	Анализ социальных сетей подростков на предмет наличия в них маркеров проблемного поведения.
5.	Обобщающий	Подведение итогов проведенной работы, утверждение информационного буклета для родителей и специалистов педагогической сферы о маркерах проблемного поведения подростков в социальных сетях.

## *Работа психолога с социальными сетями подростков как метод диагностики проблемного поведения*

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Актуальная ситуация в стране обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом потребностей семьи и государства.

Криминализация – это не столько рост числа совершаемых преступлений, сколько процесс, сопряженный с проникновением идеологии, образа жизни, «культуры» и неформальных правил, присущих криминальной среде, в общество в целом или в отдельные структурные элементы общества, которым ранее не были свойственны атрибуты преступного мира.

Ключевым катализатором роста числа случаев опасного поведения среди подростков является активное бесконтрольное распространение деструктивных идеологий и иной информации разрушительного характера. Ситуация усложняется тем, что в настоящее время распространение подобной информации не ограничивается географией района, населенного пункта или, в худшем случае, региона, поскольку появление сети «Интернет» сделало возможной и доступной массовую коммуникацию, участниками которой может стать неограниченное число людей из самых разных регионов земного шара. Именно поэтому сеть «интернет» является основным способом распространения деструктивных идеологий.

Надо признать, что мы уже вошли в эпоху цифровизации и наша обычная, реальная, повседневная жизнь практически в полной мере интегрирована с искусственной информационной системой. Активно развивается искусственный интеллект и другие системы, которые не нуждаются в постоянном присутствии внешнего контроля человеком для взаимодействия с пользователями. Причем технологии значительно опережают развитие, как базы юридического

регулирования, так и формирования норм и правил, допустимого и категорически невозможного в виртуальной сфере.

Для того, чтобы использовать возможности интернета во благо, а не в разрушение, взрослым важно знать, каким образом негативные, опасные вещи из реальной жизни попадают в сеть «Интернет», угрожая при этом психологическому благополучию и даже жизни детей.

В течение последних лет развитие интернета шло стремительно: от информационной системы, аккумулирующей данные и выдающей их в соответствии с запросами, до сложнейшей структуры, самостоятельно формирующей запросы, потребности и цели, и обладающей практически безграничными возможностями влияния на пользователя, становясь симулятором человеческой психики.

Зачастую взрослые не знают, как относиться к такой информации: игнорировать угрозы, не обращать на них внимания или же бросаться спасать детей любой ценой? А ведь именно от реакции близких, от их умения вовремя распознать опасность, от их искреннего желания поддержать ребенка зависит его психологическое благополучие, а нередко и сама жизнь. Чтобы предотвратить возможную беду, мы должны знать, по каким каким факторам провоцируются риски, и что могут и должны сделать родители, педагоги и психологи, чтобы не допустить фатального исхода в жизни своих детей.

Помимо внутренних сложностей, с которыми сталкивается подросток в силу своего возраста, необходимо отметить значительное давление информационного потока. И в этом отношении современным детям сложнее, чем предыдущим поколениям: нагрузка на нервную систему подростка возросла многократно, а перспектива остаться вне информационного потока вызывает сильную тревогу. Создатели контента умело используют эту тревогу в своих целях, постоянно увеличивая его «производство», создавая огромное количество фильмов, видео, картинки, нескончаемые новостные «ленты» в социальных сетях, игры. Интернет пронизывает и личную жизнь подростка: здесь они знакомятся, общаются, переживают яркие и драматические моменты. Противостоять технологическому

прогрессу невозможно, поэтому необходимо выработать и освоить правила, по которым существование в интернет-пространстве будет безопасным и эффективным для подрастающего поколения.

Подростки, находясь в сети «Интернет», зачастую не осознают всех рисков, которые могут их подстергать. Сеть дает ощущение ложной защищенности и свободы. Можно спрятаться на «фейковом» аккаунте и думать, что твои действия останутся безнаказанными, а ты не уловимым. Это иллюзия, о которой нужно знать всем родителям и затем рассказать и детям.

Для того, чтобы уберечь ребенка от вовлечения в опасные организации, мы должны быть осведомлены о том, какие конкретно из них могут представлять угрозу для благополучного развития ребенка. Получив необходимую информацию о том, идеологию распространяет та или иная группировка, с какой символикой она связана, и родитель, и работник педагогической сферы сможет обратиться к странице подростка в социальных сетях и проверить ее на наличие маркеров, связанных с той или иной деструктивной организацией.

Наиболее опасным и актуальным в настоящее время является вступление подростками в опасные группировки и движения на просторах сети «Интернет», среди которых:

1. Группы смерти (группы, публикующие посты с околосуицидальной тематикой);
2. Ультра-движения («АУЕ», «АСАВ» и т.д.);
3. Нацистские группы («белая раса», «белая сила», «ультраправые»);
4. Группы, солидизирующиеся со скуллшутингом;
5. Группы, посвященные движению культу убийств («ТКО», «МКО»);
6. Группы, связанные с радикальными религиозными взглядами.

Для удобства родителей и педагогических работников разработан буклет, содержащий в себе самые распространенные маркеры деструктивного поведения подростка в сети «Интернет», опираясь на которые возможна ранняя диагностика и последующая коррекция деструктивного поведения подростка, оказание ему необходимой психологической помощи и поддержки.