

Лекторий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

Подготовили:

педагог- психолог Шуругина М.А

Социальный педагог Курдина С.В.

Учитель-логопед Прохорова Т.А.

Определение, цели, задачи программы

Педагогический лекторий - форма просвещения родителей (законных представителей), которая включает комплекс учебных занятий, отвечающих ряду условий:

объединение родителей в группу на основе схожести проблем; добровольное участие родителей в работе группы; -активность на занятиях.

Отличия родительского лектория от родительского собрания:

	Собрание	Лекторий
цель	Обсуждение жизни конкретного коллектива	повышение педагогической компетентности родителей
Позиция родителя	Пассивный слушатель (в большинстве случаев)	Активный субъект
Объединение в группу	формализованная, относительно стабильная контактная группа	Принцип схожести проблем

Цель - повышение психологической, педагогической и правовой компетентности родителей, профилактика социального неблагополучия, содействие созданию благоприятного микроклимата в семье, оказание помощи и осуществление поддержки семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии

Задачи:

-оказывать психолого-педагогическую помощь родителям -способствовать формированию родительских навыков;

- обучать продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать ответственное отношение к выполнению родительских обязанностей.

Методы и приёмы работы

консультирование, беседа, диспут, ролевая игра, тренинг, мозговой штурм и др.

Формы и способы проведения

Подготовка печатный изданий

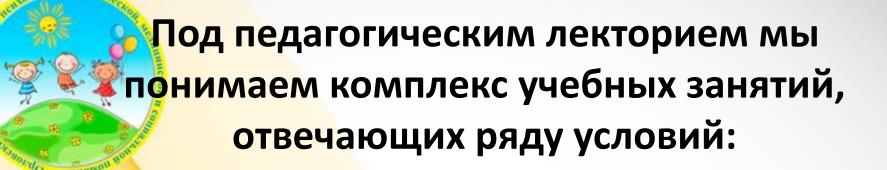
Очные встречи с родителями

Видеозаписи лекций

Размещение информации на сайте организации

Тематический план занятий родительского лектория на 2022-2023 год

CAM	№1 'ܤ	Название темы¤	Кол-во часов¤	Формат.	Ответственные-
1				проведения□	исполнители□
1	1¤	«Знакомство.	1,5 ч аса∙¤	Тренинг¤	Социальный-
		Самопрезентация-			педагог, педагог-
3		участников тренинг໤			психолог,
Was					учитель-логопед¤
	2.¤	«Стрессоустойчивость.	20 минута∙¤	Видеолекция	Педагог-
		Жизненные кризисы в			психолог¤
		семьях с детьми с ОВЗ и			
		инвалидностью»¤			
	3.¤	«Развитие творческого	1,5 часа¤	Тренинг¤	Социальный-
		потенциала личности			педагог¤
		ребенк໤			
	4.¤	«Ошибки, которые·	10 минут¤	Видеолекция	Учитель-логопед¤
		допускают родители в			
		развитии речи ребенка »¤			
	5.:¤	«Роль семейных	1,5 часа·¤	Лекция с	Педагог-
		взаимоотношений в		элементами.	психолог¤
		развитии личности		тренинга¤	
		ребенк໤			
	6.☆	«Условия прохождения	10 минут:¤	Видеолекция	Социальный-
		ПМПК обучающимися 9		***************************************	педагог.¤
		класса»¶			
		¤			
	7.¤	«Межведомственное·	1,5 часа∙¤	Лекция¤	Социальный-
		взаимодействие ПМПК»:			педагог¤
	8 ¤	«Дистанционное·	10 минут¤	Видеолекция	Учитель-логопед¤
		обследование ребенка на		***************************************	
		ПМПК»¤			
	9 .¤	«Часто задаваемые·	10 минут¤	Видеолекция	Социальный-
		вопросы родителей к	-	***************************************	педагог, педагог-
		специалистам ПМПК»¤			психолог.¤
		специалистам ттімптіс//∞			психолог.∞



- объединение родителей в группу на основе схожести проблем;
- добровольн<mark>ое участ</mark>ие родителей в работе группы;
- активность на занятиях.

• «Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует...» (Владимир Федорович Одоевский)

Спасибо за внимание!