казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и **Утверждаю:**

утверждена на заседании Директор КОУ ОО «Дмитровская

педагогического совета общеобразовательная школа-

Протокол № 1от 31.08.2020 г. интернат для обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Л. Ктиторова

Приказ № 253 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ**

**«Я принимаю вызов!»**

**в 7, 8 классах**

Возраст:14-16 лет

Срок реализации-2 года

Автор-составитель:

Рудакова Дарина Александровна,

старший воспитатель 1 квалификационной категории

**Дмитровск, 2020 г.**

**Содержание программы**

1.Паспорт программы.

2.Пояснительная записка.

3.Учебный план.

4.Содержание программы, тематическое планирование.

5.Описание используемых методик, технологий, инструментария.

6.Ожидаемые результаты реализации программы.

7.Список используемой литературы.

**1.Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | «Я принимаю вызов!» |
| **Срок реализации**: | 2 года |
| **Возраст обучающихся:** | 14-16 лет |
| **Цель программы:** | формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ |
| **Задачи:** |  проведение целенаправленной работы по осуществлению комплексных мер по профилактике распространения наркомании, в том числе работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровье сберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;   формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;   создание психологических условий, средовых характеристик, способствующих приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ;   создание предпосылок для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ;   способность развития критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления;   содействие развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ. |
| **Педагогические принципы, используемые при реализации программы** | 1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.  2. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.  3.Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности обучающихся как основы воспитательного процесса.  4. Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.  5. Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка. |

**Взаимодействия с органами системы профилактики.**

МБУ ДО Дмитровского района Орловской области "Дом детского творчества"

Инспектор ПДН ОМВД России по Дмитровскому району

Гапонова Ю. В.

Врач нарколог ЦРБ

Мозгова М. В.

Педагог - психолог школы

Баулина Е. Р.

Социальный педагог школы Щербакова С.М.

Медицинская сестра школы Лёвшина Л. П.

КДН и ЗП при администрации по Дмитровскому району

Мураева В. Е.

**2.Пояснительная записка.**

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» составлена в соответствии с учётом возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддитивное поведение – поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение подростков в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний – алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьном коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально значимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло.

Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Мероприятия программы сбалансировано дают представления о негативном влиянии потребления ПАВ, но они не направлены на создание устрашающих образов наркотического бытия. Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения.

**Цель**:формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Задачи:**

1. проведение целенаправленной работы по осуществлению комплексных мер по профилактике распространения наркомании, в том числе работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровье сберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
2. формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
3. создание психологических условий, средовых характеристик, способствующих приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ;
4. способность формирования здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
5. создание предпосылок для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ;
6. способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления;
7. содействие развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

**Формы и методы работы:**

В процессе реализации программы использую различные

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы:**  - групповая работа  - совместный поиск решения проблемы  - практикум  -информационный обмен  -консультация  -работа мини-групп | **Методы**:  -вовлечение в деятельность  -анкетирование  -сотрудничество  -доверие  -открытый диалог  -свобода выбора  -обсуждение  -убеждение  -проблемные ситуации  -игры и упражнения на сплочение  -выработка общего решения |

**Возраст обучающихся***:*14-16 лет.

**3. Учебный план.**

Выполнение программы рассчитано на 2 учебных года.

Программа осуществляется на базе  КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Количество часов в неделю** | **Количество**  **часов в год** | **Формы контроля** |
| **«**Я принимаю вызов!» | 1 | 34 | внешний контроль |

**4. Содержание программы, тематическое планирование.**

Профилактическая работа состоит из трех блоков.

**1*.*Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок**.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,

- конференции,

- диспуты и дискуссии,

- игровые занятия,

- деловые и ролевые игры,

- спортивные соревнования,

- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек,

- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,

- создание социальных проектов,

- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,

- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

**3*.*Диагностический блок**.Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

**Сотрудничество.**

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления ПАВ. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

**Содержание программы (1 год обчения)**

**Раздел 1. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.**

Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

**Раздел 2.** **Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.**

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

**Раздел 3**.**Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

**Раздел 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.**

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

**Раздел 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.**

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

**Раздел 6.Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски.**

Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные принятия ответственного решения.

**Раздел 7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.**

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

**Раздел 8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.** **Заключительная диагностика.**

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | | | | **Кол-во часов** | **Занятия** | | |
| **теоретические** | | **практические** |
| **1** | **Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.** | | | | 2 | 1 | | 1 |
| **2** | **Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.** | | | | 2 | 1 | | 1 |
| 2.1 | Интерактивная беседа «Эмоции и чувства.Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)». | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 2.2 | Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| **3** | **Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.** | | | | 3 | 1 | | 2 |
| 3.1 | Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты». | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 3.2 | Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 3.3 | Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| **4** | **Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.** | | | | 6 | 2 | | 4 |
| 4.1 | Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели» | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 4.2 | Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 4.3 | Ролевая игра «Неудачники и победители» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 4.4 | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 4.5 | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 4.6 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| **5** | **Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.** | | | | 6 | 3 | | 3 |
| 5.1 | Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 5.2 | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 5.3 | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 5.4 | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 5.5 | Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 5.6 | Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков». | | | | 1 | 1 | | 0 |
| **6** | **Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).** | | | | 6 | 1 | | 5 |
| 6.1 | Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения». | | | | 1 | 1 | | 0 |
| 6.2 | Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 6.3 | Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 6.4 | Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ. | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 6.5 | Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 6.6 | Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха». | | | | 1 | 0 | | 1 |
| **7** | **Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ** | | | | 6 | 0 | | 6 |
| 7.1 | Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 7.2 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» | | | | 1 | 0 | | 1 |
| 7.3 | Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 7.4 | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. | | | | 2 | 0 | | 2 |
| 8 | **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.** | | | | 3 | 0 | | 3 |
| 8.1 | Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Заключительная диагностика. | | | | 2 | 0 | | 2 |
|  | | |  |
|  | | |
|  | | |
| 8.2 | | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"». | | | 1 | | 0 | 1 |
|  | | **ИТОГО** | | | **34** | | **9** | **25** |

**Содержание программы (2 год обчения)**

**Раздел 1. Введение. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.**

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

**Раздел 2. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Техники эффективного общения.**

Правила группового взаимодействия. Коммуникативная рефлексия. Технологии невербального общения

**Раздел 3. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.**

Эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Способы повышения настроения без применения ПАВ.

**Раздел 4. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте**.

Способы разрешения конфликтов. Влияние сверстников.

**Раздел 5. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ «Я - концепция».**

Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Постановка и пути достижения жизненных целей.

**Раздел 6. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. Стрессоустойчивость личности.**

Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

**Раздел 7. Формирование устойчивого негативного отношения у употребления ПАВ в гендерной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).**

Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ.

**Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ Ценностное отношение к здоровью.**

Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

**Раздел 9. Проектирование будущего**. **Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели**.

Проектирование планов жизненной самореализации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Занятия** | |
| **теоретические** | **практические** |
| **1** | **Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.** | **2** | 0 | 2 |
| **2** | **Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.** | **2** | 1 | 1 |
| 2.1 | Интерактивная беседа «Эмоции и чувства.Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)». | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний». | 1 | 0 | 1 |
| **3** | **Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.** | 3 | 1 | 2 |
| 3.1 | Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты». | 1 | 1 | 0 |
| 3.2 | Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции». | 1 | 0 | 1 |
| 3.3 | Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов». | 1 | 0 | 1 |
| **4** | **Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.** | 6 | 2 | 4 |
| 4.1 | Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение». | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении». | 1 | 0 | 1 |
| 4.3 | Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения. | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения». | 1 | 1 | 0 |
| 4.6 | Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей». | 1 | 0 | 1 |
| **5** | **Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.** | 6 | 3 | 3 |
| 5.1 | Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни». | 1 | 1 | 0 |
| 5.2 | Практикум (тренинг) «Cитуации социального риска и стратегии совладеющего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)». | 1 | 0 | 1 |
| 5.3 | Ролевая игра «Как совладать со стрессом». | 1 | 0 | 1 |
| 5.4 | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"». | 1 | 0 | 1 |
| 5.5 | Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». | 1 | 1 | 0 |
| 5.6 | Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков». | 1 | 0 | 1 |
| **6** | **Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).** | 6 | 1 | 5 |
| 6.1 | Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни». | 1 | 1 | 0 |
| 6.2 | Дискуссия «Употребление ПАВ − риск для здоровья и жизни: моя личная позиция». | 1 | 0 | 1 |
| 6.3 | Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ. | 1 | 0 | 1 |
| 6.4 | Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ. | 1 | 0 | 1 |
| 6.5 | Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха». | 1 | 0 | 2 |
| **7** | **Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.** | 2 | 0 | 2 |
| 7.1 | Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». | 1 | 0 | 1 |
| 7.2 | Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность». | 1 | 0 | 1 |
| 8 | **Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.** | 5 | 1 | 4 |
| 8.1 | Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности». | 1 | 0 | 1 |
| 8.2 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!». | 1 | 0 | 1 |
| 8.3 | Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. | 2 | 1 | 1 |
| 8.4 | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!». | 1 | 0 | 1 |
| 9 | **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.** | 2 | 0 | 2 |
| 9.1 | Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика. | 1 | 0 | 1 |
| 9.2 | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"». | 1 | 0 | 1 |
|  | **Подведение итогов работы за год** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** | 9 | 25 |

**5.Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

Первичная диагностика: - «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, кот могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н. И. Цыганкова,

О. В. Эрлих), - методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В. В. Синявского, Б. А. Федоршина.

Заключительная диагностика: - «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, кот могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н. И. Цыганкова,

О. В. Эрлих), - методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В. В. Синявского, Б. А. Федоршина.

**6. Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

* знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
* основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы*:***

* готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
* устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

* готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
* умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

**В рамках деятельностного компонента выпускник получит возможность для формирования:**

* готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
* компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ.

**Формы контроля уровня усвоения содержания**

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

* тематические
* выставки творческих работ участников;
* викторины;
* заключительным этапом программы является организация и проведение праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;
* анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
* обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по

определённой заданной ведущим схеме).

**Результаты освоения программы**:

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

**Первый уровень результатов** – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

**Второй уровень результатов** – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

**7.** **Список используемой литературы.**

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000.

2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддитивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;

3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.

4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.

5. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».

6. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

1. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих Курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» -Москва «Русское слово», 2018. Рабочая программа.

2. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих Методические рекомендации для организации занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» - Москва «Русское слово», 2016

3. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих Рабочая тетрадь для организации занятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» - Москва «Русское слово», 2017.

**Проведение занятий с подростками в рамках программы**

**«Я принимаю вызов!»**

**Сотрудничество с МБУ ДО «Дом детского творчества» Дмитровского района Орловской области**

Участие в областной акции-конкурсе "Мир без наркотиков".

2 место – Анастасия Ш., работа «Жизнь ярче без наркотиков!» (2020 г.)



**Сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом школы-интерната**

Декада антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни с 19.05.2021 г. по 28.05.2021 г.

С 19.05.2021 года по 28.05.2021 год в школе-интернате была проведена Декада антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

Участие в мини-дискуссии «Вредные привычки и здоровье человека».

Конкурс памяток «Нет наркотикам» и плакатов «Мир без наркотиков».

 

**Сотрудничество с сотрудниками ОМВД России по Дмитровскому району по профилактике употребления и распространения ПАВ**



Проведение профилактической беседы на тему: «Профилактика употребления наркотических веществ» инспектором ПДН ОМВД России по Дмитровскому району Голубковой Л. А. (2020 г.)



Проведение для обучающихся и сотрудников школы-интерната лекции на тему: «Профилактика мошенничества, совершаемого дистанционным способом», инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Дмитровскому району Вострикова И. В. (2021 г.)



Профилактические беседы на темы: «Ответственность за курение табачной продукции и электронных сигарет (вейпов)», «Ответственность за употребление и распространение ПАВ» сотрудниками ОМВД России по Дмитровскому району (2021 г.)

**Осуществляется сотрудничество с медицинским работником (детским педиатром)**

****

Профилактические беседы направленные на формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, никотина, электронных сигарет.

**Тренинговые занятия по программе «Я принимаю вызов!»**

** **

****