

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(БУ ОО «ППМС-ЦЕНТР»)**

ИНН 5752019590; ОГРН 1025700787200; Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 57Л01 №0000374 рег.№250 от 09 марта 2016 г.; Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-57-01-0009635, выдана Департаментом здравоохранения Орловской области 03 марта 2016 г.

---

г. Орёл, 302043, ул. Автовокзальная, 22. Тел/факс (486-2) 77-22-97. E-Mail: [ppms.orel@mail.ru](mailto:ppms.orel@mail.ru)

Утверждаю:  
директор БУ ОО «ППМС – центр»  
Красова Е.Н. \_\_\_\_\_  
принята решением педагогического совета  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции  
поведения ребенка подросткового возраста**

Авторы-составители:  
социальный педагог  
Кожина Ю.М.  
педагог-психолог  
Мордина И. Э.

Орёл, 2021г.

## **Программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции поведения ребенка подросткового возраста**

### **Пояснительная записка**

Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как полурбенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурбенек, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, но дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания. "Отрыв" от детства и приближение подростков к взрослому состоянию отчетливо проявляются в тех своеобразных чертах физического и духовного развития, которые отличают их от младших школьников. Прежде всего по-иному протекает физическое развитие средних школьников. В детском возрасте этот процесс носит более и менее спокойный и равномерный характер. В противоположность этому физическое развитие подростков характеризуется большой интенсивностью, неравномерностью и значительными осложнениями, связанными с началом полового созревания. В этом смысле в физическом развитии подростков можно выделить три стадии, стадию, предшествующую половому созреванию, стадию полового созревания и стадию половой зрелости. На первой стадии отменяется усиление активности гипофиза и щитовидной железы. Это стимулирует физический рост и способствует усилению обменных процессов в организме. Однако физическое развитие происходит непропорционально: конечности растут быстрее, развитие же туловища несколько отстает. Внешне это проявляется в том, что у подростков руки и ноги кажутся несколько удлиненными, а движения их отличаются угловатостью и некоторой неуклюжестью. Вместе с тем отмечается неравномерность в процессе самого роста средних школьников: в отдельные периоды он то замедляется, то происходит слишком интенсивно. Этот процесс сопровождается окостенением скелета и уменьшением хрящевого вещества. Одновременно с этим развиваются мышечные ткани и, в частности, более тонкие волокна, что вместе с упрочением скелета придает подросткам большую физическую силу. При этом ряд ученых отмечают акселерацию (ускорение) этих процессов, которая выражается в том, что физическое развитие подростков в настоящее время происходит на 1-1,5 года быстрее, чем 30-40 лет назад.

Некоторые диспропорции наблюдаются также в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце растет быстрее, развитие же сосудов несколько отстает, что ведет к недостатку в притоке крови к отдельным органам и системам, к повышению кровяного давления и связанным с этим головным болям. Подростки отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил в труде, в поднятии тяжестей, в физических соревнованиях, а мальчики и в потасовках друг с другом. Но и мышцы, и кровеносная система еще недостаточно окрепли, поэтому подростки быстро устают, не в состоянии переносить длительное физическое напряжение, а чрезмерные физические нагрузки (например, прыжки в длину и высоту, перепрыгивание канав и других препятствий) нередко приводят

к физическим травмам. Вот почему правильное дозирование физических нагрузок составляет важную задачу при организации практической деятельности подростков. Необходимость постоянного внимания и создания благоприятных условий для физического развития подростков (организация ежедневной утренней гимнастики, спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр, обеспечение достаточного пребывания на свежем воздухе и т.д.) обуславливается также гиподинамией (от греч. *hupo* - приставка, которая используется в смысле "под" и которая указывает на понижение против нормы, и *dinamus* - сила, подвижность), т.е. недостаточной подвижностью учение, требующее усидчивости, может приводить к застойным явлениям в организме, к недостаточному кислородному питанию и отрицательно сказывается на физическом развитии учащихся.

Развитие мозга, дальнейшее структурное формирование нервных клеток и ассоциативных волокон создают предпосылки для совершенствования познавательной деятельности подростков. Поступление же в кровь гормонов, вырабатываемых органами внутренней секреции, вызывает то повышение, то понижение жизненного тонуса, то подъем, то упадок работоспособности и энергии, а также сопровождается чередованием то хорошего настроения, то ухода во внутренние переживания, то жизнерадостности, то пассивности. В периоды понижения настроения и упадка энергии у подростков может появляться раздражительность, равнодушное отношение к учению, ссоры с товарищами и конфликты с друзьями, а также многие недоразумения в отношениях с учителями и взрослыми. Но и периоды подъема энергии и активности подростков приносят немало беспокойств. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свое физическое и моральное превосходство. Именно в такие периоды отдельные подростки проявляют "ложный героизм": тайком уходят из дома и устраивают в лесу "партизанские лагеря", организуют самовольные "путешествия" в другие города и т.д. Указанные "срывы" в поведении как раз и говорят о полудетскости и полувзрослости подростков, о недостаточном умении серьезно подходить к обдумыванию своих действий и поступков. Все это, безусловно, осложняет воспитание. Поэтому следует всячески щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в учебе в периоды снижения успеваемости с тем, чтобы случайной двойкой не убить охоты к учению.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в *познавательной деятельности*. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся познать их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Стремясь к постижению Рубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных, "с хитринкой"), требуют от учителя большей аргументации выдвигаемых Положений и убедительного доказательства. На этой основе у них Развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы,

формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения. Следует иметь в виду, что стимулы не возникают сами по себе. Они формируются только тогда, когда учителя обращают внимание на эту сторону работы, о чем уже шла речь в главе о сущности и закономерностях воспитания.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс *нравственного воспитания*. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания. Вместе с тем не теряет своего педагогического значения и тактично осуществляемая регламентация, а также контроль за поведением учащихся как меры, предупреждающие шалости и необдуманные поступки.

Весьма рельефными представляются личностные особенности подростков, связанные с их *положением в коллективе сверстников*, с отношением к учителям и взрослым, а также к самим себе. Подростки, как правило, отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения и ухода во внутренние переживания у них замечается и некоторое стремление к обособлению.

Существенной возрастной чертой их в этом отношении является *стремление к утверждению своего достоинства и престижа* среди товарищей. Основные пути к этому - хорошая учеба, общественная активность, проявление способностей в тех или иных видах деятельности, внешнее обаяние и т.д. Если же тот или иной подросток не добивается достойного места в коллективе, он тяжело переживает свое положение. Вполне понятно, что учителям следует внимательно изучать взаимоотношения учащихся со, своими товарищами и помогать им закреплять свой престиж в коллективе.

Положение подростка в коллективе сказывается на его отношениях с учителями и взрослыми. Замечено, что в тех случаях, когда создается конфликтная ситуация и нужно сделать выбор между мнением учителя и мнением класса, подросток чаще всего придерживается мнения сверстников. Поэтому при разрешении острых вопросов учителю следует быть весьма осмотрительным и стремиться опираться на мнение коллектива учащихся.

Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании и будущем. Подростки сопоставляют себя со сверстниками, оценивают свои достоинства и недостатки. Но если о недочетах других они судят строго, то по отношению к себе они менее взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.

Природа коллективных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В коллективных отношениях человек реализует себя, отдавая

обществу воспринятое в нем. Именно активность личности, её деяния являются важнейшим звеном таких отношений. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. Развитие взаимоотношений выступает в качестве ведущей деятельности в младенчестве, дошкольном и подростковом возрастах. При этом в разные периоды развития личности она имеет свои особенности: в младенчестве – это непосредственное эмоциональное общение, в дошкольном периоде – это игровая деятельность, в ходе которой ребенок осваивает отношения между людьми, в подростковом возрасте – происходит дальнейшее освоение взаимоотношений между людьми, но уже на более высоком уровне по сравнению с дошкольным периодом. В подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретно-исторической ситуации развития общества. Несмотря на то, что проявления межличностных отношений в каждой конкретной группе имеют свою неповторимую историю, на разных возрастных этапах действуют общие закономерности их становления и развития. +Поведение подростка в группе, коллективе регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком.

В обществе сложились популярные мифы о подростках, которые тормозят выработку адекватных и эффективных форм просвещения.

Некоторые взрослые видят подростков шумными и вульгарными, невоспитанными, аморальными, безответственными, неопрятными, непослушными и ленивыми. В этом случае они лишь отражают стереотип, упрощенный и однобокий.

На деле подростки попросту полны противоречий. Они с одной стороны чрезвычайно сконцентрированы на самих себе, с другой – способны на впечатляющее проявление альтруизма.

И, кроме того:

- период созревания – это оживлённая фаза развития, имеющая огромное значение. Она может принести множество стрессов как самому подростку, так и родителям.
- подростки часто воспринимают «в штыки» родительские советы и замечания.
- подростки хотят, чтобы их считали взрослыми, независимыми и самодостаточными.

#### **Целевые группы:**

- дети подросткового возраста;
- родители или законные представители ребенка.

**Принципы программы:** принцип позитивной направленности, принцип доступности; принцип сознательности и активности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип возрастной обоснованности, принцип конфиденциальности, принцип семейности, принцип активности, принцип социальной значимости.

**Требования к педагогу:** педагог должен обладать методами активного слушания, рефлексии, должен знать возрастные особенности целевой аудитории, придерживаться принципов здорового образа жизни, знать основы профилактики отклоняющегося поведения, владеть техниками консультирования, педагог-психолог должен владеть навыками работы в программе саморегуляции физиологического и эмоционального

состояния при помощи проведения β- тренинга с использованием мультимедийных средств, а также кардио-тренинга и дополнительных компьютерных развивающих игр.

**Направления работы:**

- индивидуальная социально-педагогическая коррекция;
- индивидуальная психолого-педагогическая коррекция;
- творческая деятельность;
- консультирование значимых лиц.

**Цель:** психолого – педагогическая коррекция поведения, формирование социально-приемлемого поведения.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

- провести педагогическую, социальную, психологическую диагностику несовершеннолетнего, родителя, семейной ситуации развития ребенка;
- корректировать поведение и формировать положительные социальные установки;
- создать мотивацию на саморазвитие;
- составить рекомендации для родителей;
- развить жизненно-важные социальные навыки.

**Срок реализации:** 1 полугодие учебного года.

**Временная организация:**

- индивидуальные занятия у социального педагога 1 раз в неделю;
- индивидуальные занятия у педагога – психолога 1 раз в неделю.

**Исполнитель:** социальный педагог, педагог-психолог.

**Структура и содержание программы, методическое и техническое обеспечение.**

Направление	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
Индивидуальная социально-педагогическая коррекция	Актуализации понятия здоровья, формирование социально-приемлемых форм реагирования в конфликтных ситуациях, создание мотивации на самопознание: занятия: 1.«Я – уникальный человек», 2.«Мое расписание», 3.«Жизненные ценности. Семья.», 4.«Разрешаем конфликты», 5.«Репродуктивное здоровье»,	Индивидуальные занятия с социальным педагогом, упражнения, игры, анкетирование.	Рабочая тетрадь, опросники «Кто я?», «Я глазами других», «Группа риска наркозависимости», тесты, фотографии, краски, кисти, альбомные листы, клей, компьютер, принтер. Реабилитационная программа «Перекресток»; программа профилактики аддиктивного поведения «Обучение жизненно-важным навыкам»; «Все что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа

	<p>6. «О друзьях и дружбе»,  7. «Мое будущее: стратегии успеха»,  8. «Мой здоровый образ жизни»,  9. «Мои интересы и будущая профессия».</p> <p>Просмотр кинофильмов и социальный ролик с последующим обсуждением.</p>		<p>жизни у подростков, Фонд «Здоровая Россия»;  А.С. Прутченков. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2 – е издание. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000.</p>
<p>Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция</p>	<p>1. Работа с личностью подростка, развитие рефлексии:  - упражнения на осознание ребенка своей индивидуальности: «Какой я», «Общечеловеческие черты», «Я первый», «Жизнерадостность»;  - упражнения для осознания ответственности: «Святая ложь», «5 ситуаций», «Социально зрелая личность», и др.  2. Обучение саморегуляции физиологического и эмоционального состояния при помощи проведения β- тренинга с использованием мультимедийных средств, а также кардио-тренинга и дополнительных компьютерных развивающих игр.</p>	<p>Проведение диагностики и беседы, проработка проблем подростка. Развивающие игры: «Автомастер», «Цветы», «Ралли», «Гребной канал», «Вира», «Искатель сокровищ», «Искатель фантазер», м/ф, слайды.</p>	<p>А. С. Прутченков. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2000. – 192 с.  Методики, выявляющие особенности личности подростка.  Монитор, диски, электроцефалографические и электромиографические электроды, детектор пульса, паста, спирт, вата.</p>
<p>Творческая деятельность</p>	<p>Создать условия для развития навыков творческой деятельности, навыков работы с информацией, для реализации творческих потребностей и</p>	<p>Включение в работу фото-видео-аудио творческой мастерской, занятия в педагогом</p>	<p>Фотоаппарат, видео камера компьютер, программное обеспечение, программа деятельности фото-видео-аудио мастерской; компьютерное</p>

	<p>потенциала несовершеннолетнего с использованием современной фото-видео-аудио компьютерной техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение фото-видео программ;</li> <li>• создание самопрезентаций, презентаций, видеоролика фотоколлажей.</li> </ul>	дополнительного образования.	оборудование, программы дизайна, верстки, обработки фотографий.
Консультирование значимых лиц	Консультирование родителей, других значимых лиц в сфере взаимодействия с несовершеннолетним, налаживания бесконфликтного общения.	Индивидуальные беседы, групповые дискуссии, совместные занятия, привлечение к контролю за исполнением расписания.	

### **Ожидаемый результат:**

Под предполагаемым результатом мы подразумеваем изменения личности и поведения подростка в социально-приемлемую сторону, а именно:

- формирование стремления подростка к самопознанию и самосовершенствованию;
- развитие навыков конструктивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми;
- повышение у клиента уровня самооценки и уверенности в себе;
- повысить уверенность в себе;
- мотивировать на отказ от употребления табака, алкоголя, наркотиков;
- сформировать установку на ведение здорового образа жизни;
- отработать социально-приемлемые способы поведения;
- научить способам самовыражения, саморегуляции и самоконтролю;
- информировать о профессиях и профессиональных предпочтениях;
- научить обрабатывать информацию с использованием компьютерного фото-видео-аудио оборудования.

### **Логика построения занятия:**

1. Приветствие.
2. Диагностика настроения.
3. Актуализация темы занятия.
4. Упражнения основной части с рефлексией.



5. Упражнения завершающей части с отработкой навыка и выработкой способов поведения с рефлексией.
6. Подведение итогов занятия. Общая рефлексия. Обратная связь. Домашнее задание.
7. Оценка настроения и прощание.

### Диагностический блок программы:

#### 1 этап – первичная социально-педагогическая и психологическая диагностика

Методики:

1. Методика «*Определение склонности к отклоняющемуся поведению*» (СОП).

А. Н. Орел предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

2. Тест «*Чертова дюжина*» (Прутченков А. С., Сиялов А. А., 1994 ) позволяет выявить тип акцентуации характера у подростка.

3. *Восьмицветный тест Люшера (тест цветовых выборов Люшера)* позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.

4. Опросник «*Группа риска наркозависимости*» (ГРН)

*Источник: Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Организационно-методическое пособие. Красноярский гос.ун-т.- Красноярск. 2003г.*

Методика разработана 1995-1996 гг. доктором психологических наук Б.И. Хасаном и кандидатом психологических наук Ю.А. Тюменевой.

Борис Иосифович Хасан - психолог, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии и педагогики развития СО РАО г. Красноярск, Россия.

5. Анкета «*Мотивы употребления психоактивных веществ*»; беседа, разработанная педагогом.

#### 2 этап – итоговая

1. Методики: Анкета по ЗОЖ для учащихся 14 -17 лет на выявления информированности и личного отношения в области здорового образа жизни.
2. Тест «*Уровень компетентности по проблеме ВИЧ-инфекции и СПИД* » (для детей старше 14 лет).
3. Анкета обратной связи.
4. Беседы с родителями, с сопричастными специалистами.

### Учебно – тематический план

N	Наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичный прием. Беседа с социальным педагогом. Диагностика социального развития, коммуникативных особенностей.	1		1	Диагностические карты. Характеристика.
2	Психодиагностика (выполняется педагогом-психологом). Диагностика стиля	2		2	Диагностические карты. Характеристика.

	семейного воспитания.				
3	«Я – уникальный человек»,	1		1	Рефлексия. Обратная связь.
4	«Мое расписание»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Составленное расписание, режим дня.
5	«Мой здоровый образ жизни»	2	1	1	Рефлексия. Обратная связь. Самооценка образа жизни.
6	«В трудной ситуации помоги себе сам»	1		1	Рефлексия. Обратная связь.
7	«Жизненные ценности»	1		1	Рефлексия. Обратная связь.
8	«Родители и дети: как стать ближе»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Домашнее задание.
9	«Разрешаем конфликты»	1		1	Рефлексия. Обратная связь.
10	«Мои интересы и будущая профессия».	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Диагностические карты.
11	«О друзьях и дружбе»	1		1	Рефлексия. Обратная связь.
12	«Мое будущее: стратегии успеха»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Составление перспективного плана развития.
13	Творческая деятельность. Создание самопрезентации.	2	0,5	1,5	Презентации
14	Игры с использованием биологически обратной связи: «Ралли», «Вира», «Магические кубики», «Стрелок», «Гребной канал».	5	0,5	4,5	Рефлексия. Обратная связь. Показатели на мониторе.
15	«Какой Я», «Я – первый»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Листы с записями.
16	«Я в прошлом, настоящем, будущем», «Три портрета»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Листы с записями и рисунками.
17	«Общечеловеческие черты»,	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Листы с

	«Социально зрелая личность»				записями.
18	«Письмо себе любимому» «Рисуем чувства»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Листы с записями и рисунками.
19	«5 ситуаций» «Мусорное ведро»	1		1	Рефлексия. Обратная связь. Листы с записями
20	Консультирование родителей, других родственников.	Весь период взаимодействия			
	Итого	26	2	24	

Возможно изменение планирования, тем индивидуальных занятий в рамках содержания программы.

### **Реализация программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции поведения ребенка подросткового возраста в дистанционном режиме.**

Программа может быть реализована в дистанционной и электронной форме. Выбор формы реализации программы зависит от технических возможностей родителей (законных представителей) и содержания реализуемой программы.

**Дистанционная форма** предполагает организацию занятий в режиме реального времени с использованием аудио и видеотрансляции.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 2 раза в неделю. Структура занятия соответствует структуре занятия в очном режиме. Продолжительность занятий с использованием ЭСО 30 минут (В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ САНПИН).

Форма организации занятий – индивидуальная.

Для организации аудио и видео трансляции используются платформы Skype, Zoom и др.

Техническое обеспечение занятий для ребенка: наличие компьютера или телефона с подключением к сети Интернет, устройство для распечатки файлов.

Техническое обеспечение занятий для специалиста: наличие компьютера или телефона с подключением к сети Интернет, устройство для распечатки файлов.

Взаимодействие с родителями заключается в обеспечении родителями своевременного подключения ребенка к занятиям, в консультировании родителей по вопросам, возникающим в процессе взаимодействия, предоставлении возможности совместного проведения занятий (ребенок-педагог-родитель).

В журнале учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий делается отметка о проведении занятия в дистанционной форме - Д и указывается тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Электронная форма** предполагает передачу в цифровом формате материалов занятия.

Для размещения материалов занятия используются файлообменники Яндекс, Google, электронная почта родителей.

Подготовка к занятию в электронном формате заранее специалист размещает на файлообменниках материалы к занятию: инструкции по проведению заданий, задания, памятки по выполнению заданий, «Электронные рюкзачки», видеоролики и т.п. Задания могут быть объединены в тематические папки в соответствии с изучаемой темой.

Взаимодействие с родителями заключается в своевременном информировании родителей о размещении заданий и материалов посредством электронной почты или мессенджеров: Viber и WhatsApp, ВКонтакте др. социальных сетях, обсуждение с родителями возможных форм обратной связи о результатах выполнения заданий (фото, скриншот, анкетирование, тестирование и др.), предоставление родителями выполненных упражнений, обсуждение

трудностей в выполнении навыка, консультирование во вопросам, возникающим в процессе реализации программы.

Форма контроля выполнения заданий: родители или сам подросток присылают фотографии выполненных письменных заданий или предоставляют результаты на дальнейших очных встречах.

В журнале учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий делается отметка о проведении занятия в электронной форме - Э и указывается тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

#### **Список литературы:**

1. «Все что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков, Фонд «Здоровая Россия», 2010.
2. А.С. Прутченков. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2 – е издание. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000.
3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/ Под науч.ред.Л.М. Шипициной.- СПб, 2003.
4. Реабилитационная программа «Перекресток».
5. Программа профилактики аддиктивного поведения «Обучение жизненно-важным навыкам».
6. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008.