

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*/Методические рекомендации по материалам
инновационно-творческой деятельности/*



Орел, 2021г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
БУ ОО «Орловский региональный центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Автор-составитель: Трухина А.А., педагог-психолог БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Рецензент: Андреева В.М., методист психолого-медико-педагогической службы БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Методическое пособие содержит материал деятельности педагога-психолога ППМС-центра по коррекции и развитию сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В пособии представлены: основные положения комплексной диагностики психического развития ребенка с ОНР; коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; методические рекомендации для родителей, имеющих детей с ОНР.

Методические рекомендации окажут помощь педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, родителям.

БУ ОО «ППМС-центр»

Содержание:

Введение

1. Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
 2. Основные положения комплексной диагностики психического развития ребенка с ОНР.
 3. Методические рекомендации для родителей, имеющих детей с ОНР.
- Список литературы.

Введение.

Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания. Речь - могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание и самосознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, формируется воля и характер. Все психологические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Анализ онтогенеза развития речи показывает, что речь ребенка формируется под влиянием взрослых, зависит от нормального речевого окружения, достаточной речевой практики, а также от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Многочисленные исследования психологов (Г. Л. Розенгарт-Пупко, М. М. Кольцова, Н. Х. Швачкин и др.) говорят о том, что речь рано включается во все формы познавательной деятельности. Усвоенные ребенком слова существенным образом перестраивают его чувственное восприятие мира, придают этому восприятию осмысленный характер. При этом совершенствуются, преобразуются, поднимаются на более высокий уровень наблюдение за окружающим, действия с предметами, мышление. Огромное значение во всей дальнейшей жизни ребенка имеет речь.

Нарушение речи могут затрагивать разные ее аспекты - мотивацию, программу высказывания, грамматическое структурирование текста и фразы, лексический запас, произношение и голос, темп, плавность. Нередко можно наблюдать сочетание указанных нарушений.

В психолого-педагогической классификации нарушений речи, разработанной Р. Е. Левиной с учетом психолингвистических критериев, принципов анализа нарушений речевой деятельности и основанной на выделении признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода, выделяются две группы: нарушения языковых средств общения и нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации.

К первой группе относятся следующие нарушения:

- фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной стороны системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Клинический подход, представленный в работах Е. М. Мастюковой, так же имеет три варианта общего недоразвития речи и соответственно делит детей на три группы.

1. **Неосложненный вариант ОНР.** Дети имеют признаки лишь общего недоразвития без выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У таких детей не выявляются признаки локального поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов.

2. **Осложненный вариант ОНР.** Здесь общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов и имеет место энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Наиболее частыми среди неврологических синдромов у детей этой группы являются:

- гипертензионно-гидроцефалический синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- цереброастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость);

- синдромы двигательных расстройств (нарушение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

3. **Моторная алалия.** У детей данной группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, при этом выявляются признаки поражения корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. Здесь имеют место дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Характерными признаками моторной алалии являются: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм письменной и устной речи.

Итак, рассмотрев ряд особенностей структуры речевого дефекта, стоит сказать, что необходимы специальные коррекционные мероприятия, независимо от сложности дефекта. И здесь важна работа не только логопеда, но и психолога.

1. Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют 4 уровня ОНР:

1-й уровень: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень: дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

3-й уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

4-й уровень: к нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи.

Особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОНР.

Известно, что все психические процессы взаимосвязаны между собой и успешное развитие одних процессов, зависит от других. Психолог в своей работе обращает внимание на аспекты психического развития ребенка, которые непосредственно влияют на его речевое развитие, а так же на то, как речевые нарушения влияют на общее психическое развитие дошкольника. В первую очередь, это познавательная сфера ребенка, куда входят восприятие, внимание, память и мышление, которые должны в гармонии развиваться вместе с речью ребенка. Не стоит обходить стороной эмоционально-волевою и личностную сферу, так как здесь тоже могут возникать трудности.

Восприятие детей с ОНР

Это отражение предметов и явлений объективной действительности в целом, когда они непосредственно влияют на органы чувств. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а так же в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Здесь у детей могут возникнуть проблемы с восприятием цвета, формы, величины. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них так же наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание детей с ОНР

Способность сконцентрироваться на одном конкретном объекте для его познания и изучения. Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольной его формы, трудности в планировании своих действий, в концентрации внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Затруднения могут вызвать задания, связанные с переключением с одного вида деятельности на другой, неустойчивости на одной деятельности. Пониженный самоконтроль. Дети быстро истощаются, в результате чего в процессе деятельности можно наблюдать снижение темпа деятельности.

Память детей с ОНР

Запоминание, сохранение и воспроизведение индивидом его опыта. У детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте и начале школьного обучения снижен объем всех видов памяти, по сравнению с нормой. Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Известно, что уровень слуховой памяти непосредственно связан с языковым развитием: чем хуже речь, тем хуже слуховая память. Для детей с нарушением речи присуще недостаточное развитие произвольной памяти. Одной из причин недостаточной произвольности памяти, является сниженная познавательная активность (Часто приходится несколько раз повторять инструкцию, особенно если она из нескольких частей). Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный, и в процессе воспроизведения является более действенной опорой при припоминании. Использование зрительных опор при запоминании – один из эффективных способов улучшения продуктивной словесной памяти у детей с нарушением речи.

Мышление детей с ОНР

Психический процесс опосредованного и обобщенного отражения человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах и связях. Мышление всегда направлено на решение какой-либо задачи. Характерной особенностью мышления является его связь с речью. Согласно теории деятельности мышление и речь взаимосвязаны. Мышление без речи невозможно, поскольку в языке воплощаются мысли. Познавая мир, человек отражает его в слове. Таким образом, мы можем точно сказать, что уровень развития мышления, будет непосредственно влиять на развитие речи у ребенка. У детей дошкольного возраста ведущими являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. При этом к школьному возрасту наглядно-образное мышление должно быть уже сформировано. Решая наглядно-образные задачи, которые заключаются в нахождении тождественных одинаковых изображений, дети часто не учитывают малозаметные детали рисунков, особенно тяжело определить тождественные признаки, если нужно учесть несколько свойств, или взаимное расположение нескольких элементов рисунка. Детям сложно ориентироваться в пространственном расположении деталей при построении объекта за не полностью расчерченным образцом рисунка вследствие несовершенства зрительного анализа. В процессе обобщения дети очень часто выделяют один признак несущественный, который

является для них основой обобщения («Чеснок не подходит, потому что он маленький, а все остальные крупные: груша, картофель, помидор»).

Итак, психолог совместно с логопедом в процессе коррекционно-развивающей работы должны применять специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Эмоционально-личностная сфера детей с ОНР

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Исследование особенностей личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи или ЗРР, выполненное на кафедре специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им. М. А. Шолохова под руководством И. Ю. Левченко, доказало, что личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР были разделены на три группы. Дети не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечалось трудностей при речевом контакте, активно взаимодействовали со взрослыми и сверстниками, широко использовали при этом невербальные средства общения. Наблюдались некоторые трудности в установлении контакта со окружающими, они не стремились к общению, на вопросы старались отвечать односложно, избегали ситуаций, требующих использования речи, прибегали к невербальным средствам общения, демонстрировали умеренное переживание дефекта. Отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, в замкнутости, были зафиксированы агрессивность, заниженная самооценка.

Методологической основой данной программы являются базовые положения коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии, таких авторов как А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, О.О.Косякова. В основе программы лежат учения Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева о сложной иерархической структуре речевой деятельности, о взаимодействии речи и мышления, связи речи с деятельностью.

Основная цель программы: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание).
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Развитие общей и мелкой моторики рук.
4. Развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие элементарных форм устной речи, развитие связной речи.

При разработке данной программы были учтены следующие **принципы коррекции:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Программа основана на проведенной ранее диагностике.
2. Принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому).
3. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип индивидуального подхода. При реализации программы принимается во внимание индивидуально-психологические особенности ребенка.
5. Деятельностный принцип. В процессе реализации программы приоритет отдается той ведущей деятельности, которая характерна для конкретного возрастного этапа.
6. Принцип учета эмоциональной сложности коррекционного материала. Каждое задание должно вызывать положительный эмоциональный фон. Начало и завершение занятия включает задания, способствующие созданию положительного фона эмоций.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Вводная часть – создание эмоционального настроения (1-2 мин.)
2. Актуализация ранее пройденного материала (5 мин)
3. Основная часть – изучение нового материала (5-10 мин)
4. Закрепление полученных знаний и навыков (4-5 мин)
5. Заключительная часть – рефлексия(4 мин)
6. Игровая деятельность (4 мин)

Продолжительность занятия 25-30 минут.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на учебный год для детей дошкольного возраста, имеющих ОНР. Общая продолжительность программы составляет 32/64 часа.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Учебно-тематический план программы (32 часа, 1 раз в неделю)

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Первичная психолого-педагогическая диагностика	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
2.	Моторное развитие	6	-	6	Наблюдение
3.	Развитие речевой деятельности	7	-	7	Наблюдение
4.	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
5.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	6	-	6	Наблюдение
6.	Развитие познавательной сферы	7	-	7	Наблюдение
7.	Итоговая психолого-педагогическая диагностика	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
	Итого часов:	32		32	

Учебно-тематический план программы (64 часа, 2 раза в неделю)

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Первичная психолого-педагогическая диагностика ребенка	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
2.	Моторное развитие	14	-	14	Наблюдение
3.	Развитие речевой деятельности	15	-	15	Наблюдение
4.	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
5.	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	14	-	14	Наблюдение
6.	Развитие познавательной сферы	15	-	15	Наблюдение
7.	Итоговая психолого-педагогическая диагностика	2	-	2	Бланки психолого-педагогической диагностики
	Итого часов:	64		64	

**Содержание коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи**

Блок 1. Развитие познавательной сферы (вариант 1/32 часа, 1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1-2	Первичное диагностическое обследование	Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка.
3	Развитие восприятия	Развитие восприятия признаков предметов – способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Различение цвета и формы предмета, называние геометрических фигур, свободное оперирование соответствующими формами, находя их в знакомых вещах; по силуэту или незначительным деталям определение предмета, различение величины, формы.
4-5	Развитие внимания	Развитие свойств внимания: концентрации, распределение, переключение. Задания, в которых ребенок должен правильно расставить значки в фигурках; найти на картинке выделенные фрагменты. Задания, которые дадут ребенку возможность одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения. Сравнение двух картинок (нахождение сходств и различий), поиск определенного предмета среди множества других.
6-7	Развитие мышления	Развитие анализа мышления – расчленение целого на части, а так же установление связей, отношений между ними. Развитие синтеза мышления – соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа («Выбери недостающий предмет», «найди лишнее», «Найди противоположное по смыслу»). Развитие процесса сравнения – мысленное установление сходств и различий предметов по существенным или несущественным признакам: «Сравнение предметов», «Найди общее», «Подбери узор»). Развитие процесса обобщения и классификации – мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Задания: «Собери группу», «Назови группу одним словом», «Найди лишний предмет».
8-9	Развитие памяти	Формирование приемов запоминания (формирование умения устанавливать логические ассоциации, т.е. развитие логического запоминания; составление рассказа из 10 несвязанных слов - запоминание через рассказ; упражнения, направленные на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции; «Шифрование», «Объедини слова», «Цепочка действий»). Развитие зрительной и слуховой памяти (воспроизведение слов, записанных в столбик, «Подбери картинку», «Что исчезло?», «Кто это говорит?»)

Блок 2. Развитие сенсорно - перцептивной сферы (вариант 1/32 часа, 1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
10	Развитие сенсорных эталонов	Формирование сенсорных представлений о цвете: красный, синий, желтый, зеленый, белый через задания «Цветные дорожки к домикам кукол», «Оденем куклу Машу».
11-13	Развитие представлений о форме предметов	Развитие знаний о геометрических формах: круг, квадрат, овал, ромб. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине; соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету. Доска Сегена. Мягкие паззлы.
14-15	Изучение противоположностей	Дать понятия: большой – маленький, длинный – короткий, мягкий - твердый, легкий – тяжелый, горячий – холодный, быстрый – медленный и т.д. («Подбери лист», Тонет - не тонет», «Лесные детишки»)

Блок 3. Речевое развитие (вариант 1/32 часа, 1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
16	Овощи	Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «овощи»: картошка, свекла, помидор, огурец, капуста, баклажан, перец, редис, кабачок, лук, чеснок, овощи. Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, синий, круглый, овальный, сладкий, кислый, гладкий.
17-18	Мониторинговое диагностическое обследование	Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка.
19	Фрукты	Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «фрукты»: апельсин, банан, мандарин, яблоко, груша, киви, абрикос, персик, урожай. Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, синий, круглый, овальный, сладкий, кислый, гладкий.
20	Домашние животные	Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «домашние животные»: собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная. Расширение словаря, обозначающего действия предмета: быстро, медленно, высоко.
21	Дикие животные	Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «дикие животные»: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка. Расширение словаря, обозначающего действия предмета: бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить. Развитие сенсорного словаря признаков предмета: белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.

22	Времена года	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «времена года»: осень, урожай, птицы, деревья, листва, сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: сажать, копать, собирать, опадают, улетают, прилетают.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, перелетные, зимующие, холодно, ветрено, тепло, солнечно.</p>
23	Одежда	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «одежда»: одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная.</p>
24	Посуда	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «посуда»: тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p>

Блок 4. Моторное развитие (вариант 1/32 часа, 1 раз в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
25-28	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие зрительно-моторной координации через задания: нанизывание колец на стержень, проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, деревянные вкладыши, раскладывание однородных предметов разной величины (резко различных по форме, более близкой формы) на две группы, размещение резко различных по форме вкладышей (более близких по форме, однородных предметов) в отверстия соответствующей формы.
29-30	Ловкие пальчики	Развитие мелкой моторики пальцев рук через задания: обводка по трафаретам, штрихование, раскрашивание. Массаж пальцев рук с использованием акупунктурного аппарата Су-джок.
31-32	Итоговая диагностическая работа	Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка

**Содержание коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи**

Блок 1. Развитие познавательной сферы (вариант 2/64 часа, 2 раза в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1-2	Первичное диагностическое обследование	Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка
3-5	Развитие восприятия	<p>Развитие восприятия признаков предметов – способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира.</p> <p>Развитие восприятия величины и цвета с помощью упражнений: «Сравни предмет», "Учимся думать", называние геометрических фигур, свободное оперирование соответствующими формами, находя их в знакомых вещах; по силуэту или незначительным деталям определение предмета, различение величины, формы. Развитие целостности и объема восприятия через задания "Какие предметы спрятались", "Составь картинку", "Зашиваем ковер", "Мешок гнома". Развитие слухового восприятия («Кто позвал?», упражнения на развитие фонематического слуха)</p>
6-9	Развитие внимания	<p>Развитие концентрации внимания – способности сосредоточиться на одном или нескольких объектах. Задания, в которых ребенок должен правильно расставить значки в фигурках; найти на картинке выделенные фрагменты.</p> <p>Развитие распределения внимания – способности концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве различных объектов. Задания, которые дадут ребенку возможность одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.</p> <p>Развитие переключения внимания – способности осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Сравнение двух картинок (нахождение сходств и различий), поиск определенного предмета среди множества других.</p> <p>Развитие самоконтроля - сопоставление выполненного задания с требуемым образцом и способность оценить свой результат. Анализ продукта деятельности (найти ошибки в проделанной работе), оценивание выполненной работы.</p> <p>Расширение объема внимания: определение отдельно взятых предметов из общей группы или, наоборот, объединение в одну группу нескольких предметов.</p> <p>Развитие наблюдательности через упражнения: «Кто забил гол?», "Кучум - надежный сторож", "Исправь ошибки художника", «Где ошибся Буратино?»</p>
10-13	Развитие мышления	Развитие анализа мышления – расчленение целого на части, а так же установление связей, отношений между ними. Развитие

		<p>синтеза мышления – соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа («Выбери недостающий предмет», «найди лишнее», «Найди противоположное по смыслу»). Развитие процесса сравнения – мысленное установление сходств и различий предметов по существенным или несущественным признакам: «Сравнение предметов», «Найди общее», «Подбери узор»). Развитие процесса обобщения и классификации – мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Задания: «Собери группу», «Назови группу одним словом», «Найди лишний предмет».</p> <p>Развитие предметно-действенного мышления через задания: "Разрезанные картинки", "Мастерская форм", "Сложи квадрат", Танграмм, головоломка "Чайник", "Рисуем животных" (графический диктант), "Вьетнамская игра", "Выложи сам".</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления: «Угадай-ка», "Домино", "Логические таблицы", "Что перепутал художник?", "Лабиринт", "Какая фигура следующая?", "Домик", "Что лишнее?", "Последовательные картинки".</p> <p>1. Развитие предпосылок словесно-логического мышления: Назови одним словом", "Узнай предмет" (на основе описания отдельных признаков), «Говори наоборот», "Поиск общего", "Рыбы-птицы-звери", «Назови лишнее слово», «Отгадай загадку», «Группировка слов».</p>
14-17	Развитие памяти	<p>Формирование приемов запоминания (формирование умения устанавливать логические ассоциации, т.е. развитие логического запоминания; составление рассказа из 10 несвязанных слов - запоминание через рассказ; упражнения, направленные на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции; «Шифрование», «Объедини слова», «Цепочка действий»).</p> <p>Расширение объема смысловой памяти (пересказ текста по объему, составление рассказа с опорой на картинку, «Вспомни, как звучит»).</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти (воспроизведение слов, записанных в столбик, «Подбери картинку», «Что исчезло?», «Кто это говорит?», «Запоминаем вместе», «Что лежит в сундучке?»)</p> <p>Расширение объема непосредственной памяти (запоминание и воспроизведение ряда случайных цифр, описание ребенком окружающей действительности.)</p> <p>Развитие двигательной памяти через задания: « Двигательная память», "Покажи, как...", "Рисуем животных", "Обезьянки", "Вот так поза!"</p>

Блок 2. Развитие сенсорно - перцептивной сферы (вариант 2/64 часа, 2 раза в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
18-21	Развитие сенсорных эталонов	Формирование сенсорных представлений о цвете: красный, синий, желтый, зеленый, белый через задания «Цветные дорожки к домикам кукол», «Оденем куклу Машу». Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Развитие умение правильно называть и дифференцировать цвета и оттенки: голубой, розовый, серый, фиолетовый.
22-26	Развитие представлений о форме предметов	Развитие знаний о геометрических формах: круг, квадрат, овал, ромб. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине; соотносить отдельные части предметов по размеру и цвету. Доска Сегена. Мягкие пазлы. Выделение форм предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Различение и называние нестандартных геометрических фигур: овал, ромб, прямоугольник. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Моделирование по образцу; выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.).
27-31	Изучение противоположностей	Дать понятия: большой – маленький, длинный – короткий, мягкий - твердый, легкий – тяжелый, горячий – холодный, быстрый – медленный и т.д. («Подбери лист», Тонет - не тонет», «Лесные детишки». Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов: «Сравни предметы». Развитие вкусовых ощущений (сладкий-солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развития обоняния (приятный - неприятный запах): дидактическая игра «Определи по запаху», развитие восприятия чувства тяжести: тяжелый - легкий. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, сверху – внизу и др.). Различение предметов по величине (большой - маленький), сравнение 2-х предметов по высоте и длине; по ширине и толщине.

Блок 3. Речевое развитие (вариант 2/64 часа, 2 раза в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
32-33	Овощи	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «овощи»: картошка, свекла, помидор, огурец, капуста, баклажан, перец, редис, кабачок, лук, чеснок, овощи.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, синий, круглый, овальный, сладкий, кислый, гладкий.</p>
34-35	Мониторинговое диагностическое обследование	<p>Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка.</p>
36-37	Фрукты	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «фрукты»: апельсин, банан, мандарин, яблоко, груша, киви, абрикос, персик, урожай.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, синий, круглый, овальный, сладкий, кислый, гладкий.</p>
38-39	Домашние животные	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «домашние животные»: собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: быстро, медленно, высоко.</p>
40-41	Дикие животные	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «дикие животные»: заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.</p>
42-44	Времена года	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «времена года»: осень, урожай, птицы, деревья, листва, сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: сажать, копать, собирать, опадают, улетают, прилетают.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: красный, желтый, перелетные, зимующие, холодно, ветрено, тепло, солнечно.</p> <p>Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима).</p> <p>Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.</p>

45-46	Одежда	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «одежда»: одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная.</p>
47-48	Посуда	<p>Формирование предпосылок понятийного мышления на дидактическом материале «посуда»: тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>Расширение словаря, обозначающего действия предмета: мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>Развитие сенсорного словаря признаков предмета: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p>

Блок 4. Моторное развитие (вариант 2/64 часа, 2 раза в неделю, 14 часов)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи занятия
49-55	Развитие общей и мелкой моторики	<p>Развитие зрительно-моторной координации через задания: нанизывание колец на стержень, проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, деревянные вкладыши, раскладывание однородных предметов разной величины (резко различных по форме, более близкой формы) на две группы, размещение резко различных по форме вкладышей (более близких по форме, однородных предметов) в отверстия соответствующей формы. Определение на ощупь величины предмета «большой – маленький»: дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с крупной/мелкой мозаикой. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.</p>
56-62	Ловкие пальчики	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук через задания: обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихование, раскрашивание. Массаж пальцев рук с использованием акупунктурного аппарата Су-джок. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в раскатывании пластина. Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски, Лепка «Угощение»).</p>
63-64	Итоговая диагностическая работа	<p>Выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка</p>

Методы, используемые при реализации программы:

1. Организационные методы: сравнительный (изучение в динамике), комплексный.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Эмпирические методы: наблюдение, психодиагностика.
4. Количественный и качественный анализ полученных данных.
5. Диагностические методы индивидуального развития ребенка.

Противопоказаний для реализации программы нет.

Данная коррекционно-развивающая программа осуществляется педагогом-психологом первой или высшей квалификационной категории, имеющим специальное образование. Педагог-психолог должен обладать такими личностными качествами как доброта, ответственность, гибкость позиции, любовь к детям.

Требования к материально-техническому оснащению, позволяющие обеспечить коррекционно-развивающую работу: учебное пособие «Школа для дошколят. Развитие речи» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. изд-во «РОСМЭН» 2012, рабочая тетрадь «Развиваем внимание» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. изд-во «РОСМЭН», 2008; развивающая раскраска «Тренируем внимание» ОАО «Радуга», 2008; учебное пособие «Школа для дошколят. Внимание и память. Подготовка к школе. Тесты» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. изд-во «РОСМЭН», 2012; рабочая тетрадь «Развиваем мышление» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. изд-во «РОСМЭН», 2009; серия книг «Скоро в школу. Легкий и тяжелый» изд-во «Адонис», 2007; учебное пособие «Логика» авт. И.Е.Светлова, Е.В.Мельникова изд-во «Эксмо», 2008; рабочая тетрадь «Развиваем память» авт. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. изд-во «РОСМЭН» 2006.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии сенсорно-перцептивной и интеллектуальной сферах (развитие процессов анализа и синтеза мышления, обобщения, сравнения, классификации); стимулирование моторного развития. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность дети перейдут на новую ступень развития; начнут использовать зачатки разговорной речи в ситуациях в связи с разными видами деятельности. Заметно повысится их познавательная и речевая активность. Будет происходить развитие элементарных форм устной речи через уточнение и расширение словарного запаса.

Критериями оценки достижений планируемых результатов программы является наличие к концу учебного года у ребенка следующих умений:

- умение правильно называть и дифференцировать цвета и оттенки;
- умение называть и различать геометрические фигуры;
- правильно ориентироваться в сторонах собственного тела;
- умение классифицировать, различать и сравнивать предметы по родовым понятиям;
- увеличение времени концентрации внимания на задании;
- усовершенствование процессов распределения и переключения внимания;
- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- овладение новыми способами запоминания;
- улучшение качества работы мелкой моторики рук;
- расширение словарного запаса слов, увеличение речевой активности;
- улучшение грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Система организации контроля за реализацией программы.

Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой, промежуточной и итоговой диагностики, которые будут проведены в середине учебного года и в конце, после всех предусмотренных программой занятий.

2. Основные положения комплексной диагностики психического развития ребенка с ОНР.

Отправной точкой коррекционно-педагогической работы является комплексное пролонгированное обследование ребенка. Систематизированное диагностическое обследование с упорядоченной фиксацией результатов служит базисом для организации командной работы специалистов, так как оно позволяет не только выявить латентные отклонения от нормативных показателей, но и проследить взаимосвязь между формированием отдельных функциональных областей развития. Таким образом, координация работы специалистов различного профиля происходит с учетом индивидуальных специфических нарушений у ребенка, позволяет прогнозировать дальнейший план действий, служит основой для определения содержания, форм и методов обучения.

Психолого-педагогическое обследование представляет собой диагностику актуального уровня развития ребенка по основным функциональным областям методом тестирования. Анализ результатов комплексного диагностического обследования позволяет сделать необходимые организационные и научно-практические обобщения.

Вне зависимости от цели обследования перед его началом необходимо получение определенных сведений и материалов. К ним относятся: сведения о предшествующих этапах развития (психологический анамнез); анализ информации, полученной от родственников, врачей, педагогов и других заинтересованных лиц, об индивидуальных особенностях внутрисемейных и социально-бытовых условий, об особенностях поведения в различных ситуациях; сведения о состоянии здоровья, в том числе к моменту обследования.

**Программа психолого-педагогической диагностики развития
ребенка дошкольного возраста (4-5 лет)**

1. Моторика	Баллы (маx 56.)		
	Начало года	Мониторинг	Конец года
1. Координация движения рук во время рисования			
1.2. Умение свободно рисовать карандашами и красками			
2. Общая осведомленность			
Назови свою фамилию, имя.			
Когда ты родился? Сколько тебе лет?			
Сколько тебе будет через год? Через 2 года?			
Как зовут твоих родителей?			
В каком городе ты живешь?			
Сейчас утро или вечер?			
Ты мальчик или девочка?			
Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?			
Как зовут твою воспитательницу?			
Она старше тебя или младше?			
Какое сейчас время года? Назови 4 времени года (в любом порядке) Назови дни недели, начиная с понедельника.			
Когда люди спят?			
Каких ты знаешь диких животных? Назови Каких ты знаешь домашних животных? Назови			
Кто больше: корова или коза?			
Какие еще части тела ты знаешь?			
Покажи свою правую/левую руку.			
3. Сенсорно-перцептивная деятельность			
3.1. Умение правильно дифференцировать цвета и оттенки			
3.2. Умение правильно называть основные цвета и оттенки: голубой, розовый, серый, фиолетовый			
3.3. Различение и называние незаталонных геометрических фигур: овал, ромб, прямоугольник.			
3.4. Ориентировка в сторонах собственного тела			
3.5. Умение правильно показывать и называть сторону тела собеседника			
4. Интеллектуальная деятельность			
4.1. Умение самостоятельно собирать пирамиду, ориентируясь на размер колец			
4.2. Составление разрезных картинок Гриб (4 части) _____ Лягушка (4 части) _____			
4.3. Умение классифицировать понятия: мебель овощи фрукты посуда одежда			
4.4. Умение выделять 4-ое лишнее среди предметов			
4.5. Умение считать в пределах 10			

4.6. Умение пересказывать текст рассказа, сказки, большой словарный запас			
4.7. Сосредоточение на задании			
4.8. Методика «Пьерона-Рузера»			
5. Речевое развитие			
5.1. Количество слов, используемых при построении предложения			
5.2. Идентификация изображений по названию (<i>карточки с изображением: кот, дом, ведро, самолет, ложка, диван, кружка</i>)			
5.3. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, под, в, за, над, у.</i>			
5.4. Умение использовать в речи антонимические отношения между словами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, добрый-злой</i>)			
5.5. Умение составлять связный рассказ по серии картинок			
6. Личностная сфера			
6.1. Методика «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен			
6.2. Методика «Лесенка»			
Итоговый уровень: высокий, средний, низкий.			

**Программа психолого-педагогической диагностики развития
ребенка дошкольного возраста (5-6 лет)**

1. Моторика	Баллы (макс 5б.)		
	Начало года	Мониторинг	Конец года
.1.Координация движения рук во время рисования			
1.2.Умение свободно рисовать карандашами и красками			
2. Общая осведомленность			
Назови свою фамилию, имя.			
Когда ты родился? Сколько тебе лет?			
Сколько тебе будет через год? Через 2 года?			
Как зовут твоих родителей?			
В каком городе ты живешь?			
Ты мальчик или девочка?			
Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?			
Как зовут твою воспитательницу?			
Она старше тебя или младше?			
В какое время года идет снег?			
Когда люди спят?			
Кто больше: корова или коза?			
Кто меньше: птица или пчела?			
Для чего человеку нужны глаза, уши, рот?			
Какие еще части тела ты знаешь?			
Покажи свою правую/левую руку.			
3.Сенсорно-перцептивная деятельность			
3.1.Умение правильно дифференцировать цвета и оттенки			
3.2.Умение правильно называть основные цвета и оттенки: голубой, розовый, серый, фиолетовый			
3.3.Различение и называние нестандартных геометрических фигур: овал, ромб, прямоугольник.			
3.4.Ориентировка в сторонах собственного тела			
3.5.Умение правильно показывать и называть сторону тела собеседника			
4.Интеллектуальная деятельность			
4.1.Умение самостоятельно собирать пирамиду, ориентируясь на размер колец			
4.2.Составление разрезных картинок Гриб (4 части)_____ Лягушка(4 части)_____ Пляж(5 частей)			
4.3.Умение классифицировать понятия: мебель транспорт овоци фрукты игрушки			
4.4.Умение выделять 4-ое лишнее среди предметов			
4.5.Умение считать в пределах 10			
4.6.Знание последовательности времен года			
4.7.Знание последовательности дней недели			
4.8.Умение пересказывать текст рассказа, сказки, большой			

словарный запас			
4.9.Сосредоточение на задании			
Методика «Пьерона-Рузера»			
5. Речевое развитие			
5.1.Количество слов, используемых при построении предложения			
5.2.Идентификация изображений по названию (<i>карточки с изображением: кот, дом, ведро, самолет, ложка, диван, кружка</i>)			
5.3. Практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, под, в, за, над, у.</i>			
5.4. Умение использовать в речи антонимические отношения между словами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, добрый-злой</i>)			
5.5. Умение составлять связный рассказ по серии картинок			
6. Личностная сфера			
6.1. Методика «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)			
6.2. Методика «Лесенка»			
Итоговый уровень: высокий, средний, низкий.			

3. Методические рекомендации для родителей, имеющих детей с общим недоразвитием речи.

Очень важны эффективные навыки коммуникации родителей со своим ребенком и способы выражения своей любви к нему. Общеизвестно, что следующие компоненты эффективного общения родителей с детьми являются необходимыми:

1. Контакт глаз. Это прямой взгляд в глаза другому человеку. Большинство людей неосознанно использует его как основное средство передачи своих чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Ребенок использует контакт глаз с родителями и другими людьми для эмоциональной подпитки (избегание контакта глаз служит одним из первых признаков эмоционального неблагополучия ребенка). Ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе. Часто бывает, что родители используют контакт глаз, только когда упрекают ребенка, ругают, настаивают на своем. В результате на фоне внешней покорности и послушания у ребенка может развиваться депрессия и невроз. Родители должны знать о действенности этого контакта, как созидательного, так и разрушительного.

2. Физический контакт. Речь идет о любом физическом контакте: прикосновение к руке ребенка, поглаживание по голове, легкое объятие и т. п. В каждодневном общении ребенок должен обязательно чувствовать такие нежные прикосновения. Эта форма общения должна быть естественной, не быть демонстративной и чрезмерной. Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с другими. Ему будет легко общаться с людьми, и, следовательно, он будет пользоваться симпатией, у него будет положительная самооценка.

3. Пристальное внимание. Ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к нему со стороны родителей, заботливую сосредоточенность, готовность прийти на помощь в нужный момент. Пристальное внимание - жизненно важная, насущная потребность каждого ребенка. Не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство: он мало что значит, все на свете важнее его. В результате ребенок не чувствует себя в безопасности, нарушается его психическое и эмоциональное развитие. Такой ребенок обычно более замкнут, чем остальные дети, ему труднее общаться со сверстниками. Он хуже справляется с любой конфликтной ситуацией. В детском саду он часто демонстрирует крайне зависимое поведение от воспитателя детского сада и других взрослых, с которыми общается. Некоторые дети в таких обстоятельствах компенсируют дефицит внимания крайней навязчивостью.

4. Дисциплина. Предполагается, что уверенный в любви и поддержке со стороны взрослых ребенок должен уметь подчиняться определенному алгоритму деятельности, соблюдать принятые на себя обязательства. Важно, чтобы родители понимали, что «наказание» и «дисциплина» суть не одно и то же. Наказание предполагает, что в системе отношений с взрослым у ребенка не был выбран четкий алгоритм взаимной ответственности.

Родителям очень важно закреплять полученные на коррекционных занятиях знания и умения, совершенствовать достигнутые результаты ребенка.

Методические рекомендации для родителей, имеющих детей с речевой патологией:

1. Родителям ребенка, имеющего речевую патологию, необходимо **контролировать собственную речь:** обращать внимание на употребляемую лексику, на грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку на какие-либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.

2. Ребенка необходимо **побуждать к речи.** Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

3. Необходимо **поощрять** ребенка, отмечать его успехи. Ребенок должен чувствовать вашу поддержку.

4. **Учитывайте психологические особенности и состояние ребенка.** Если вы не видите у вашего ребенка желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся.

5. Родители могут **участвовать в процессе автоматизации**, то есть закрепления, поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

6. Важную роль играет **эмоциональный контакт** родителей с ребенком: деловое сотрудничество, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

7. **Включайте речь во все виды деятельности:** просите ребенка комментировать ваши и его действия.

Список литературы:

1. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Б. Психологическая помощь дошкольнику с общим недоразвитием речи. – М.: 2004.
2. Косякова О.О. «Логопсихология», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2007.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят. Внимание и память. Подготовка к школе. Тесты» изд-во «РОСМЭН», 2012.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят. Развитие речи» изд-во «РОСМЭН» 2012.
5. Косякова О.О. «Логопсихология», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2007.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.