

Департамент образования Орловской области
Казенное общеобразовательное учреждение «Орловская общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
Кафедра педагогики и психологии



Реализация современных технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья



Сборник научных статей участников региональной инновационной площадки
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей
с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации
ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

Рецензенты:

О. Н. Позднякова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Е. И. Скульбеда, директор КОУ «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Реализация современных технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник статей участников региональной инновационной площадки «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» / сост. Ю. В. Большакова; под общ. ред. И. А. Патроновой. – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2021. – 96 с. – Текст: непосредственный.

Сборник методических материалов подготовлен в соответствии с опытом работы участников региональной инновационной площадки «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» и представляет собой разнообразные практико-ориентированные подходы по решению актуальных вопросов коррекционного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и реализации современных технологий их психолого-педагогического сопровождения.

Материалы публикуются в авторской редакции и адресованы работникам образования, педагогам, психологам, студентам, аспирантам педагогических вузов, логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, а также родителям детей с ОВЗ и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития коррекционного образования и инклюзивной практики.

© КОУ «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2020
© Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Большакова Ю. В. Актуальность реализации современных технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4
2. Грюнберг И. В. Организация проектной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	9
3. Багрова Т. В. Социализация детей с ОВЗ средствами игровой деятельности	13
4. Лозбинева В. В. Развитие детей с ОВЗ средствами включения дидактических игр и упражнений в коррекционно-развивающую среду	17
5. Казорина А. А. Коррекционно-развивающий потенциал занятий песочной терапией в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	21
6. Лебединцева О. В. Использование техники пластилинографии в работе с детьми ОВЗ	26
7. Лебединцева О. В. Кинетический песок как инновационный материал для сохранения психологического здоровья обучающихся	29
8. Монахова О. С. Лэпбук как совместная проектная деятельность логопеда, родителей и ребёнка	33
9. Дударенкова Е. П., Картикова Ю. А., Скулкина Е. В. Развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья	36
10. Мальцева О. Н., Шатохина Г. В., Якушева М. А. Использование аква- и марблс-терапии в совместной коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	41
11. Бирюкова А. В. Внедрение элементов технологии контрастного воздействия в коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	47
12. Ласточкина О. Г., Руденская О. Н. Применение интерактивных компьютерных игр для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	51
13. Парахина С. М., Зубова Н. У. Использование различных видов театра в работе с дошкольниками с ТМНР	54
14. Мариничева Е. Н. Организация взаимодействия специалистов в процессе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	57
15. Шитая Т. А. Использование мнемотехники на занятиях по развитию связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра	62
16. Галкина В. И. Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	67
17. Журихина Е. А. Песочная терапия как одна из форм коррекционной работы с детьми с РАС	74
18. Майорова М. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	79
19. Мордина И. Э. Применение алгоритма психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, имеющих интеллектуальные и другие нарушения, в практике педагога-психолога в условиях ППМС-центра	83
20. Харнавицова М. Е. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях ППМС-центра	87

V. Обобщение полученных результатов в ходе консультирования	Формулирование педагогом-психологом конкретных рекомендаций, определение целей и задач для последующей совместной коррекционно-развивающей работы	Этап предусматривает внедрение рекомендаций в жизнь семьи, получение обратной связи от родителя (законного представителя)
---	---	---

Данный алгоритм доказал свою эффективность, т. к. создаёт структурированное взаимодействие, которое позволяет родителю (законному представителю) сделать правильные шаги в сторону понимания и решения проблемы ребёнка.

Список литературы:

1. Грюнвальд Б. Консультирование семьи / Б. Грюнвальд. – «Когито-Центр», 1999. – (Мастер-класс (Когито-Центр)).
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.
3. Мастерство психологического консультирования / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родлиной. – СПб. : Речь, 2010. – 229 с.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 440 с.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях ППМС-центра

Харнавова М.Е., учитель-дефектолог бюджетного учреждения Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Успешность и эффективность ранних коррекционно-воспитательных мероприятий связано с тем, что именно в первые годы жизни мозг ребёнка развивается наиболее интенсивно.

Сущность коррекционного воспитания состоит в формировании у ребёнка психических функций и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него отклонений, профилактике трудностей в освоении образовательной программы.

В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, психологов, педагогов, дефектологов. И это не случайно. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незаметные или показавшиеся незначительными отклонения от нормы могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

В связи с этим, работа с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии, является одним из направлений работы учителя-дефектолога ППМС-центра.

В ППМС-центр обращаются родители детей раннего возраста, которые слабо владеют речью, у них недостаточно развиты средства коммуникации, им трудно сотрудничать со взрослыми и взаимодействовать с детьми.

Познавательный интерес у детей снижен, наблюдаются недостатки общей и тонкой моторики, отмечается задержка в сенсорно-перцептивной деятельности. Речь взрослого для этих детей не является регулятором их поведения и деятельности. Часто такие дети не посещают дошкольную образовательную организацию. Для них учитель-дефектолог Центра разрабатывает программу, направленную на коррекцию и развитие имеющихся у ребёнка проблем.

Коррекционно-развивающая (дефектологическая) программа была апробирована в 2019—2020 учебном году на 18 детей от 2 до 4 лет, имеющие статусы «ребёнок-инвалид» и «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

Программа носит непрерывный и длительный характер, предполагает регулярные консультативные встречи с родителями.

В основу программы положены методики и технологии следующих авторов:

- С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е. А. Екжановой.

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие.

Целью данной программы является формирование знаний об окружающем мире и всестороннее развитие психических процессов у детей второго-третьего года жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать представления об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать познавательную активность, инициативность и целенаправленность выполнения действий.

2. Формировать представления о цвете, геометрических формах, о величине, количестве и пространственных отношениях.

3. Формировать крупно-моторные и мелко-моторные движения.

4. Формировать предпосылки наглядно-действенного мышления, зрительное, тактильное, слуховое восприятие, воображение.

6. Формировать способы ориентировки в новых видах деятельности и её продуктивные виды (рисование, лепка, аппликация).

Воспитательные:

1. Формировать межличностные отношения и предпосылки коммуникативных компетенций.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т. е. опираться на взаимосвязь всех специалистов.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения детей на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Программа рассчитана на два учебных года, общая продолжительность составляет 68 часов. Занятия проводятся 2—3 раза в неделю.

Форма работы — индивидуальная.

Занятия проводятся совместно с родителями (законными представителями).

Оценка уровня развития познавательной деятельности детей 2—3 лет проводится по Е. А. Стребёловой.

Цель диагностического обследования: определить уровень развития познавательной деятельности ребёнка раннего возраста, выявить затруднения.

Параметры, по которым проводится обследование детей 2—3 года жизни, представлены в таблице.

1	Умение вступать в контакт	
2	Сведения о себе	
3	Понимание обращённой речи	
4	Уровень общей осведомлённости	
5	Графомоторные навыки:	
А)	Ведущая рука	
Б)	Моторика кистей и пальцев рук	
6	Сформированность сенсорных эталонов:	
А)	Форма	
Б)	Цвет	
В)	Величина (складывание пирамидки, чашечек)	
7	Особенности эмоционально-волевой сферы	

Структура занятия:

Основная часть занятия с участием ребёнка (15–20 мин.):

1. Организационная часть.

Каждое занятие начинается с приветствия. После приветствия проводится блок пальчиковых и жестовых игр. Такие игры формируют подражательную деятельность, развивают речь и моторику рук.

2. Сообщение темы и целей занятия.

Этот момент может быть организован с помощью поисковой задачи («Посмотри вокруг, что нового появилось у нас в комнате?» — в различных доступных для поиска местах расположены предметные или сюжетные изображения, соответствующие теме занятия) или вводной игры-подсказки, или прочтением сказки или стихотворения.

3. Актуализация опорных навыков и умений детей.

Предлагаются упражнения и игровые задания, необходимые как опора для освоения нового материала.

4. Начальная мотивация деятельности.

На данном этапе мы стремимся вызвать у детей заинтересованность в изучении и освоении данной темы с помощью постановки проблемной задачи или привлечения внимания ребёнка к подготовленным наглядным пособиям.

5. Освоение нового материала.

Этот этап последовательного изложения по принципу «от простого к сложному» с использованием наглядных пособий, в которых детям предлага-

ются простые задания на закрепление (выбор из 2–5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

6. Обобщение и систематизация нового материала.

На этом этапе мы часто используем игры, в которых детям предлагаются простые задания на закрепление (выбор из 2–5 картинок). Далее предлагается предметно-практическая деятельность за столом (графические задания, аппликация, дидактические игры, конструктивная деятельность).

7. Итоговая часть занятия.

Подведение итогов занятия, рефлексия участников.

8. Сообщение домашнего задания.

Выполнение домашнего задания носит рекомендательный характер.

9. Игра по выбору.

Это время мы отводим на самостоятельный выбор ребёнком игр и игрушек, что способствует формированию у него дополнительной мотивации в деятельности, активной позиции на занятиях.

Учебный план программы (вариант 2 /68 часов)

Первый год обучения.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов			Форма контроля
			Теорет.	Практ.	
1.	Первичное диагностическое занятие	1	-	1	Диагностическое занятие
2.	Знакомство с игрушками (мяч, кукла, мишка, машинка, домик)	4	-	4	Наблюдение
3.	Знакомство с фруктами (яблоко, груша, апельсин, виноград)	4	-	4	Наблюдение
4.	Знакомство с элементарными представлениями об изменениях в природе (листопад)	3	-	3	Наблюдение
5.	Знакомство с цветом (красный, жёлтый, синий, зелёный)	4	-	4	Наблюдение

6.	Знакомство с овощами (морковь, репа, помидор, картофель)	4	-	4	Наблюдение
7.	Знакомство с формой (шар, куб, кирпичик, крыша)	4	-	4	Наблюдение
8.	Знакомство с животными (кошка, собака, лошадь, корова)	4	-	4	Наблюдение
9.	Знакомство с домашними птицами (гусь, утка, индюк, курица)	4	-	4	Наблюдение
10.	Знакомство с элементарными представлениями об изменениях в природе (снег-снежинки)	3	-	3	Наблюдение
11.	Мониторинговая диагностика	1	-	1	Диагностическое занятие
12.	Знакомство с лесными животными (заяц, ёж, лиса, волк)	4	-	4	Наблюдение
13.	Знакомство с частями тела, лица	4	-	4	Наблюдение
14.	Знакомство с предметами одежды	4	-	4	Наблюдение
15.	Знакомство с посудой	4	-	4	Наблюдение
16.	Знакомство с продуктами питания	4	-	4	Наблюдение
17.	Знакомство с элементарными представлениями об изменениях в природе (ручейки)	3	-	3	Наблюдение
18.	Знакомство с транспортом	4	-	4	Наблюдение
19.	Знакомство с понятием семья	4	-	4	Наблюдение
20.	Итоговая диагностика познавательной сферы детей	1	-	1	Диагностическое занятие
Итого		68		68	

Содержание программы включает в себя разделы:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда и продукты питания», «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Лесные животные», «Элементарные представления в природе», «Части тела и лица», «Домашние птицы», «Транспорт»;

- Сенсорное воспитание: формировать у детей представления о размере, величине и цвете предмета, учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; учить ориентироваться в пространстве; учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький.

- Формирование наглядно-действенного мышления: создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления; формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания; учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

- Развитие ручной моторики: развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, развивать у детей зрительно-двигательную координацию; формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений; учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска), формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

- Развитие речи и коммуникативных способностей: формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты; воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей; учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Анализ результатов мониторинга показал, что при реализации данной программы наблюдается положительная динамика в развитии познавательной и эмоциональной сферах ребёнка раннего возраста, а именно:

- регулируется поведение, появляется стимул для общения с окружающими;
- малыши учатся выполнять действия по образцу и по речевой инструкции;
- учатся различать свойства и качества предметов;
- ориентироваться в цветах, геометрических фигурах;
- учатся произносить новые звуки и слова с опорой на картинку и без неё;
- у ребёнка улучшается качество общей и мелкой моторики рук.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Стребёловой Е. А. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 164 с.
2. Мастюкова Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Мастюкова Е. М. – М. : Просвещение, 2002. – 95 с.
3. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Е. О. Смирновой, Н. Н. Авдеевой, Л. Н. Галигузовой и др. – М. : Просвещение, 2006. – 158 с.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребёловой. – М. : Экзамен, 2007. – 128 с.

Реализация современных технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Сборник статей участников региональной инновационной площадки
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей
с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями
в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»

Научный редактор *Л. Н. Жиронкина*, к.и.н.,
заместитель директора бюджетного учреждения Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования».

Корректор *Т. А. Кушечич*

Обложка и вёрстка *С. В. Недосекин*

Подписано в печать 19.02.2021 г.
Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Бумага для копировально-множительной техники.
Гарнитура Times. Усл. п. л. 6. Тираж 35 экз.
БУ ОО ДПО

«Институт развития образования»
302030, Россия, г. Орёл, ул. Герцена, 19,
телефон: (4862) 55-08-83, факс: 55-08-83,
www.oipro.pf, e-mail: tipoiro@yandex.ru