

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(по материалам инновационно – творческой деятельности)

**«ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ».**



ОРЁЛ, 2020 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
БУ ОО «Орловский региональный центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Автор – составитель: *Плахова Ю.В.*, социальный педагог психолого–медико-педагогической службы БУ ОО «Орловский региональный центр Психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи».

Рецензенты: *Андреева В.М.*, методист БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Методические рекомендации предназначены для классных руководителей, воспитателей группы продленного дня общеобразовательных организаций, социальных педагогов муниципальных ППМС-центров, интернатных организаций и учреждений СПО.

В данном пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий с учащимися подросткового возраста по программе «Я в мире прав».

Содержание

Введение	4
Содержание занятий.....	11
Занятие №1.....	11
Занятие №2.....	12
Занятие №3.....	15
Занятие №4.....	17
Занятие №5.....	20
Занятие №6.....	21
Занятие №7.....	23
Занятие №8.....	27
Занятие №9.....	30
Занятие №10.....	33
Занятие №11.....	36
Занятие №12.....	38
Занятие №13.....	44
Приложения.....	46
Список использованной литературы.....	64

Введение

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Процесс развития личности, ее самоутверждения в жизни во многом зависит от социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и т. д.

В современном российском обществе наименее защищенной в социальном плане среди категории граждан, являются дети. Как следствие, можно отметить целый ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результаты этих негативных явлений наблюдаются в росте подростковой преступности, а также в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей.

Актуальность проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков, имеющих отклонения в поведении. Так, тревожную статистику обнародовала прокуратура Орловской области в 2021 году. По ее данным, за 9 месяцев текущего года на территории региона произошел существенный рост подростковой преступности. Если годом ранее за такой же период времени Орловские подростки совершили 101 преступление, то в этом году – 131. То есть уровень подростковой преступности в области по сравнению с прошлым годом вырос почти на 30 процентов.

В регионе, 68 из 131 указанного преступления были совершены учащимися и студентами, в остальных случаях виновными оказались 63 подростка, которые нигде не обучаются.

Работа в этом направлении в Орловской области ведется не совсем на должном уровне. Так, в профессиональных образовательных организациях (согласно сведениям прокуратуры) из 11173 обучающихся программами дополнительного образования охвачены только 3136 человек, то есть менее трети.

Поэтому вопросы о предупреждении девиантного поведения подростков и повышения их уровня правовой культуры, должны быть одними из приоритетных задач образовательных учреждений.

Правовое воспитание растущей личности относится к числу ключевых проблем, которые стоят перед нашим государством сегодня. В условиях роста правонарушений среди несовершеннолетних, снижение социальной защищенности детей, подростков приоритетным направлением работы с несовершеннолетними является осуществление системы правового воспитания несовершеннолетних.

Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций. Основным источником права является Конституция, раскрывающая суть конституционного права.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростком – это целенаправленная система мер, формирующая установки

гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Достаточно большое внимание данной проблеме уделяется в интернатных организациях Орловской области. Воспитатели используют различные формы и методы работы: беседы, встречи с работниками РОВД, конкурсы и др. Специалистами БУ ОО «ППМС-центр» была предложена и проведена программа «Я в мире прав» (автор –составитель Плахова Ю. В.)

Цель программы:

- усвоение подростками законопослушного образа жизни, как профилактика девиантного поведения несовершеннолетних подростков.

На наш взгляд, особый интерес у воспитанников вызвала работа в тренинговых группах. Это позволило решить целый комплекс задач:

- формирование правовой культуры у воспитанников;
- создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
- развитие умения работать с документами;
- предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
- выработке навыков законопослушного поведения.

На тренингах использовались следующие методы: игры – разминки, мозговой штурм, анкетирование, беседа, групповые задания, анализ ситуаций, мини – лекции, творческие задания и др.

Основные направления программы:

- социально педагогическая диагностика;
- проведение профилактических социально педагогических занятий с детьми;
- проведение консультативной работы с подростками;
- проведение консультативной работы с педагогами, родителями.

Данная программа может быть использована:

- социальными педагогами;
- классными руководителями;
- воспитателями ГПД и т.д.

Данная программа предусматривала формирование норм и правил поведения в обществе, развитие познавательной сферы, способствовала формированию правовой культуры воспитанников, социально – правовой сферы, коммуникативных навыков, творческих способностей.

Правовая программа «Я в мире прав»
Тематический план занятий

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы	Кол -во час ов	Методическое обеспечение
1.	Знакомство	- знакомство с детьми; - выявление уровня правовой информированности учащихся	Игра-разминка, выработка правил поведения на занятиях, анкетирование, ритуал прощания.	1	Организация деятельности социального педагога в образовательн ых учреждения х и ППМС - центрах. Методические рекомендации; Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога; Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права; Социально- педагогическая диагностика. Интернет ресурсы.
2.	Права и обязанности детей	- обобщить знания детей об основных правах ребенка	Игра-разминка, беседа, мини- лекция, работа в группах, творческое задание, ритуал прощания.	2	Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально - психологи- ческой защищеннос-ти выпускников образователь- ных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении

					прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Интернет ресурсы.
3.	«Мои документы»	- познакомить детей с основными документами человека и правилами их хранения	Игра-разминка, беседа, ритуал прощания	1	Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей; Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Интернет ресурсы.
4.	Ответственность	- знакомство учащихся с понятием «ответственность»	Игра-разминка, беседа, мозговой штурм, творческое задание, ритуал прощания	2	Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Интернет ресурсы.
5.	«Насилие и закон»	- донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву	Игра-разминка, упражнения для организационного момента, мозговой штурм, беседа, работа в группе, рефлексия, ритуал прощания.	1	Организация деятельности социального педагога в образовательных учреждениях и ППМС - центрах. Методические рекомендации; Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права; Сирота Н.А. Теоретические, методологические и

					практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Интернет ресурсы.
6.	«Толерантность и мы»	- формирование у обучающихся установки на толерантное поведение	Игра-разминка, беседа, мозговой штурм, ролевая игра.	1	Интернет ресурсы. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия.
7.	«Умей сказать - нет»	- формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции	Игра-разминка, упражнения для организационного момента, беседа, работа с ситуациями, ритуал прощания.	2	Интернет ресурсы. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права.
8.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	- упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности несовершеннолетних, познакомить с видами наказаний, применяемых к несовершеннолетним преступникам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки	Игра-разминка, работа с ситуациями, упражнение - провокация, рефлексия.	1	Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права; Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя

					касается». Интернет ресурсы.
9.	Компания и Я	- содействовать расширению знаний подростков о молодежных группировках; - способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании	Игра-разминка, тестирование, беседа, ритуал прощания.	1	Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права; Интернет ресурсы.
10.	Знаю и защищаю свои права	- выявить уровень полученной информации на занятиях у учащихся	Упражнение - разминка, анкетирование, беседа, ритуал прощания.	1	Интернет ресурсы.

Содержание занятий

Занятие №1

Знакомство

Цель:

- знакомство с детьми;
- выявление уровня правовой информированности учащихся.

Необходимые материалы:

- фломастеры;
- плакат «Правила поведения на занятиях»;
- анкеты.

I Упражнение на знакомство

«Познакомимся»

Цель: знакомство участников в группе. Дать возможность участникам лучше узнать друг друга перед совместной работой.

Членам группы предлагается рассказать о себе. Каждый участник, представляясь, перечисляет те качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, называет свое хобби.

Ребята мы с вами будем заниматься по программе «Я в мире прав». Эта программа является продолжением программы «Я и мои права».

Цель: формирование правового сознания, правовой культуры, активной гражданской позиции подростков.

Задачи:

- сформировать правовую грамотность у подрастающего поколения;
- воспитание правосознания подростков;
- социализация личности подростков;
- формирование правовой компетентности гражданина.

II Упражнение «Правило поведения в группе»

Ребята, для того чтобы работа у нас с вами шла целенаправленно, интересно, без всяких помех, необходимо выработать правила поведения на занятии. Они будут иметь отношения ко всем нашим занятиям.

- правило поднятой руки
- говорит один, слушают все
- уважать мнение других
- не драться
- не оскорблять друг-друга
- не перебивать друг-друга и т. д.

III Первичная диагностика (Приложение 1)

IV Ритуал прощания.

Участники сидят в кругу, и каждый по кругу называет чувство, с которым он завершает занятие.

Занятие №2:

Права и обязанности детей

Цель:

- обобщить знания детей об основных правах ребенка.

Необходимый материал:

- плакат с определением, что такое обязанность и какие бывают обязанности;
- мешки - с правами

I Упражнение для разминки.

Игра «Имена»

Каждый из вас по цепочке должен назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, Наталья – надежная.

II. Интерактивная беседа «Право на имя»

- Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?
- А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе?
- Свидетельство о рождении – это ваш первый документ. А что там еще записано, кто знает?
- Еще в свидетельстве написано, что вы являетесь гражданами РФ. А это значит, что наше государство защищает ваши права. А какие у детей есть еще права, где они записаны, кто их утверждал?

Сегодня мы с Вами поговорим о правах и обязанностях. А что такое «право», «права»? Как вы думаете?

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе («Толковый словарь» С. И. Ожегов).

III. Мини – лекция «Конвенция о твоих правах»

Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у

десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми незащищенными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей мира?

IV. Работа над понятием права человека (по группам – каждый ряд – группа):

Вспомните, какие права человека вы знаете? (Обсуждение в группах).

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты.

Обсуждение:

1. *Какие права встречались у всех членов вашей группы?*

2. *Какими из перечисленных вами прав может пользоваться ребенок?*

- **Право на жизнь.**
- **Право на имя при рождении.**
- **Право на медицинскую помощь.**
- **Право на образование.**
- **Право на отдых и досуг.**
- **Право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.**
- **Право свободно выражать свое мнение.**
- **Право на достаточное питание и достаточное количество воды.**
- **Право на свободное перемещение, но у нас в стране введен закон ст. 2.5 о комендантском часе, и после 22:00 нельзя свободно перемещаться по улице, только в присутствии родителей или законных представителей.**
- **Право на заботу и воспитание родителями.**

Как вы думаете, почему возникла необходимость разработать Международные документы по правам ребенка?

Причины:

- у ребенка меньше возможности защитить самого себя;
- ребенок отличается физической и психологической незрелостью;
- ранимостью;
- зависимостью от опеки старших.

Но кроме прав у вас есть и обязанности. Обязанности перед родителями, перед друзьями, перед обществом в целом. И перед учителями и школой. Последние прописаны в таком документе, как «Устав школы». Что такое устав школы? Устав школы – это документ, в котором прописаны права и обязанности школьников.

На доске написано, что такое обязанности, и какими они бывают.

Попробуйте сами сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила?
Ответы учащихся: для того чтобы меньше было нарушений нужно соблюдать правила поведения в школе; прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения.

Вывод: соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережём своё здоровье и здоровье окружающих. Помните об этом.

V. Игра «Полет на воздушном шаре».

Цель: сформировать понимание того, что нет более важных и менее важных прав, все права человека важны и должны соблюдаться в равной степени.

Условия игры:

Класс разделен на группы, детям зачитывается следующий текст:
«Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Ваш воздушный шар начинает падать. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5). Мешки - это надписи с правами. Выберите, какие права на ваш взгляд наиболее важны.

Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:

- Право на образование.
- Право на жилище.
- Свобода слова.
- Право на равенство перед законом.
- Право на жизнь.
- Право на свободу передвижения.
- Право на охрану здоровья.
- Право на социальное обеспечение.
- Право на доступ к информации.

По окончании упражнения учащиеся обсуждают свои результаты.

Легко ли вам было справиться с заданием?

Что происходило между вами, когда вы решали какие права можно убрать, а какие нужно оставить?

Какие выводы вы можете сделать после проделанной работы?

Вывод: Все права важны, у других людей тоже есть права, которые нам необходимо соблюдать.

VI. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Задание детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

Занятие №3:

Права и обязанности детей. (Продолжение)

Цель:

- обобщить знания детей об основных правах ребенка.

Необходимый материал:

- фломастеры;
- ватман.

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий».

Тренер. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем -нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Интерактивная беседа «Что мы уже узнали?»

Давайте мы с вами вспомним, что нового мы узнали на прошлом нашем занятии.

- какие есть права;
- для чего разработали документ, в котором прописаны права детей;
- узнали, что такое обязанности, и какие они бывают.

III. «Юридическая консультация»

Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства.

Давайте поиграем в игру.

Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. Только, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах ребенка». Надо начинать так: «Согласно Конвенции «О правах ребенка»...»

Маугли: Так случилось, что он жил долгое время в лесу с дикими зверями, и вот он попал в общество людей. Имеет ли Маугли такие же права, как и все дети?

Примерные ответы детей:

- Согласно, Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18 лет. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

Маугли: Но он не умеет говорить человеческим языком. Он говорит на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили Маугли в клетку и обращаются с ним как с животным. Имеют ли они на это право?

Примерные ответы детей:

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблению.
- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения.
- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование.

Давайте выстроим простые правила общения:

- нужно знать свои права,
- нужно уважать права других людей,
- нельзя забывать об обязанностях.

IV. Творческое задание:

Вам предстоит нарисовать рисунок (плакат) на тему «Защита прав ребенка».

V. Подведение итогов двух занятий (рефлексия)

VI. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Занятие №4

«Мои документы».

Цель:

- познакомить детей с основными документами человека и правилами их хранения.

Необходимый материал:

- распечатка картинок документов (паспорт, свидетельство о рождении, аттестат об образовании, СНИЛС, медицинский полис).

Ход занятия:

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Беседа по документам (приложение 3)

Тема нашего занятия: «Мои документы».

Первый документ, который получает каждый ребенок это свидетельство о рождении (картинка).

Беседа по свидетельству о рождении: свидетельство (документ) о рождении является самым первым документом человека. Его оформляют при рождении ребёнка.

- Какие данные о человеке мы можем узнать из свидетельства о рождении?

Ожидаемые ответы детей: фамилию, имя, отчество человека, дату рождения, ФИО родителей, место рождения человека, гражданство.

- Как вы думаете, куда следует обращаться при утере свидетельства о рождении?

Ожидаемые ответы детей: в отделы ЗАГСа по месту рождения человека.

- Правильно! Свидетельство о рождении необходимо человеку на протяжении всей жизни!

- А сможете ли Вы по свидетельству о рождении купить сотовый телефон, устроиться на работу, отправиться путешествовать по разным странам?

Ожидаемые ответы детей: нет.

- А какой документ для этого нужен?

Ожидаемые ответы детей: паспорт.

- А что такое паспорт?

Ожидаемые ответы детей: паспорт – главный (основной) документ гражданина РФ (картинка).

Беседа о паспорте: паспорт – является основным документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ. Его обязаны иметь все граждане РФ, достигшие 14 лет.

По достижении Вами 20-летнего и 45 - летнего возраста паспорт подлежит замене. Для замены паспорта нужно обратиться в УФМС (паспортный стол) по месту Вашей регистрации (прописке) и представить следующие документы:

- заявление о выдаче паспорта;
- старый паспорт;
- фото 3,5*4,5
- свидетельство о рождении;
- справку с места жительства.

Произвести замену старого паспорта Вы обязаны в течение 30 дней после того, как Вам исполнилось соответственно 20 и 45 лет или если Вы сменили фамилию, утратили паспорт, а также, если у Вас произошли изменения в семейном положении.

Если Вы не смогли вовремя обменять паспорт, то в соответствии с законодательством РФ (на настоящий момент) Вам придётся заплатить штраф.

Какие сведения о человеке можно узнать по паспорту?

Ожидаемые ответы детей: фамилию, имя, отчество человека, дату его рождения и место рождения, ФИО детей, дату их рождения, прописку человека, воинскую обязанность.

- А какие еще должны быть документы у каждого человека?

Беседа о медицинском полисе: страховой медицинский полис - тоже важный документ. Он даёт Вам право на получение бесплатных медицинских услуг.

Этот документ у вас просят при посещении:

- амбулаторное обслуживание в поликлинике (с ним Вы можете обратиться к врачу);
- экстренная медицинская помощь (Вы можете вызвать скорую помощь);
- бесплатное лечение в стационаре (Вы можете пройти курс лечения в больнице);

- бесплатное лечение зубов (но только до 18 лет).

Страховой медицинский полис выдаётся каждому гражданину РФ независимо от того, работает он или нет. Полис получают по месту работы, а если Вы не работаете, то его можно получить в поликлинике.

Для получения полиса необходимо представить следующие документы:

- паспорт (если нет, то свидетельство о рождении);
- трудовую книжку (для неработающих).
- Какой еще документ очень важен для людей, которые работают?

*Ожидаемые ответы детей: **трудовая книжка.***

- Какое главное слово в названии этого документа?

*Ожидаемые ответы детей: **трудовая.***

- Как Вы думаете, от какого слова произошло это название?

*Ожидаемые ответы детей: **труд.***

Правильно! В трудовую книжку вносятся записи о месте работы человека, его специальности, профессии и о сроках работы.

Беседа о трудовой книжке: трудовая книжка заводится, когда Вы впервые устраиваетесь на работу и хранится в отделе кадров. На руки выдаётся только при увольнении. Трудовая книжка Вам может понадобиться при назначении пенсии, поэтому терять её не рекомендуется.

К документам нужно относиться бережно, хранить дома в специально отведённом месте. Во-первых, это необходимо делать для того, чтобы посторонние люди не завладели Вашими документами. Во-вторых, в случае утери документов Вам придётся платить деньги за их восстановление и это займёт очень много времени.

III. Подведение итога занятия (рефлексия):

- С какими основными документами Вы познакомились?
- Какие из этих документов имеются у Вас?
- В каких жизненных ситуациях они Вам могут понадобиться?
- Как нужно относиться к документам? Почему?

В разных жизненных ситуациях Вы ещё не один раз будете сталкиваться с документами.

IV. Вопросы к викторине: (приложение 4)

«Что ты знаешь о паспорте?»

1. Как называется документ, удостоверяющий личность гражданина? (Кто-то из вас уже получил паспорт гражданина РФ, а кому-то ещё предстоит.)
2. В каком возрасте граждане РФ получают паспорт? (14 лет)
3. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (с 45 лет)
4. Что написано на первой странице паспорта? (Паспорт гражданина РФ)
5. Ставится ли в паспорте личная подпись владельца?
6. Какая информация о человеке содержится в паспорте? (ФИО, пол, дата рождения, место рождения, прописка...)
7. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? (немедленно заявить в ОВД).
8. В каких случаях происходит замена паспорта? (при утере; при смене фамилии, имени, отчества)

9. В каких случаях необходим паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета, при получении денег в банке и т.д.)

V. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Задание детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

Занятие №5

Ответственность.

Цель занятия:

- знакомство учащихся с понятием «ответственность»

Необходимый материал:

- доска или плакат с тремя столбиками.

Ход занятия:

I Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Беседа

Тема нашего сегодняшнего занятия «Ответственность». Мы поговорим об ответственности человека за свои поступки.

- Кого можно назвать ответственным человеком?

- Что такое ответственность? (Это необходимость или обязанность отвечать за свои поступки)

III. Мозговой штурм (результаты фиксируются на доске в три столбика)

На доске чертится три столбика ответственности:

- за что вы были ответственны в детстве,
- в начальной школе,
- сейчас.

Дети должны в каждый столбик написать.

Вывод: Когда вы были маленькими, вы мало знали и умели и ваши близкие заботились о вас, несли за вас ответственность. По мере взросления вы многому учитесь и окружающие ждут от вас, что вы будете заботиться о себе сами. С возрастом у человека появляются новые обязанности перед другими людьми и за других людей. Поэтому ответственность с годами растет.

IV. Упражнение «Круг ответственности»

Представьте себе круг, в центре которого «Я». Попробуйте мысленно вписать в этот круг близких вам людей. Чем ближе вам человек, тем он ближе к букве «Я» (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, одноклассники, друзья, соседи).

Подумайте, какие ваши поступки влияют на этих людей.

На кого влияют наши поступки?

- Как влияют наши поступки на окружающих?
- Приведите примеры положительного влияния ваших поступков на вас самих (решение человека заняться спортом делает его здоровым и привлекательным).
- На окружающих (помощь по дому, забота о младших братьях и сестрах, соблюдение чистоты на улицах и в подъездах).
- Приведите примеры отрицательного влияния ваших поступков на вас самих (решение употреблять ПАВ отрицательно влияет на здоровье и взаимоотношения с родителями).
- На окружающих (игнорирование своих обязанностей приводит к обидам и нареканиям; изрисованные стены подъездов).

ИТАК, наши поступки, безусловно, влияют на нас и окружающих нас людей.

V. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Занятие №6

Ответственность (продолжение)

Цель занятия:

- знакомство учащихся с понятием «ответственность»

Необходимый материал:

- фломастеры;
- листы А3.

Ход занятия:

I Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Беседа.

В повседневной жизни о праве чаще вспоминают тогда, когда оно по каким-либо причинам окажется нарушенным или когда возникла спорная ситуация и даже прямой конфликт. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества.

Самые необдуманные поступки свойственны молодости, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает, что совершает противоправные

деяния, которые ведут к тяжелым и подчас непоправимым последствиям. Какие причины появления преступников среди несовершеннолетних?

(обмен мнениями: *плохо учатся, а потом бросают школу; курят и выпивают; грубят и сверстникам, и взрослым; унижают маленьких и слабых; лгут даже без причины; стараются выяснить отношения только с помощью силы; играют в карты; разрисовывают стены; портят школьное имущество ...*)

Многие подростки, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости. "Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью", - говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное. Но эти действия уже расцениваются как проступок или преступление и не являются детской шалостью.

- Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (Права, обязанность, ответственность). Почему?

(Предполагаемый ответ.

- Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

- Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним вы знаете?

- С какого возраста человек несет ответственность за свои поступки?

- **Административная и дисциплинарная ответственность наступает с 16 лет.**

- **Гражданская – с 18 лет.**

- **Уголовная ответственность наступает с 16 лет.**

- **Административные наказания.**

- **Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

III. Творческое задание «Необитаемый остров»

Дети должны разделиться на команды. Командам за 5 минут нарисовать остров и написать правила общежития на острове: «Кодекс выживания». Представитель от команды расскажет, а мы решит, какой из островов наиболее защищённый.

Помни, что за все свои поступки всегда будешь отвечать ты.

Если закон не будешь выполнять, ответственности не избежать!

ВЫВОД: Человек несет ответственность за свои решения, действия, поступки перед самим собой и перед теми, перед кем он отчитывается. Важно предвидеть влияние своих поступков на других людей.

IV. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Задание детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские

чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

Занятие №7

«Насилие и закон»

*Закон не проявляется до тех пор,
пока не нарушается.*

Цель:

- донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву.

Необходимый материал:

- карточка со словом **насилие**;
- карточки с формами насилия (физическое, психическое, сексуальное, эмоциональное, экономическое, пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость));
- карточки с ситуациями;
- карточки с наводящие вопросы к ситуациям.

Ход занятия:

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Упражнения для организационного момента.

Сядьте удобно. Откиньтесь на спинку стула. Сейчас я хочу, чтобы вы на короткое время закрыли глаза. Те фразы, которые я буду произносить, вы будете ярко себе представлять. Вы спокойны, вам легко и уютно. Вы как будто бы растворяетесь в воздухе. С каждым вдохом свежесть и бодрость вливаются в вас. Вы заряжаетесь бодростью и энергией.

А теперь представьте себе картинку. Вы сидите на скамейке в красивом, зеленом парке. Кругом поют птицы, светит солнце, вас обдувает свежий, летний ветерок. Вдруг вы видите, как со стороны к вам приближается компания подростков, поведение ребят очень развязное, демонстративное. Они пристают к спокойно гуляющим гражданам, оскорбляют их. Вы замечаете, как подростки просят закурить у одиноко гуляющего юноши. Юноша отказывает им, объясняя это тем, что не курит. Ребята начинают насмехаться над ним и толкать в разные стороны, постепенно усиливая удары. От ударов молодой человек наклоняется к земле, ему больно, он корчится. Вы встаете и начинаете звать на помощь. На ваш зов подбегают люди, сотрудники милиции. Увидев приближающихся людей, подростки

убегают в разные стороны. Вам неприятно быть свидетелем поступка этих подростков. А теперь откройте глаза.

Как вы назовете поступок, который совершают подростки? (*Молодцы, правильно – насилие. На доску повесить слово насилие.*)

III. Мозговой штурм «Формы насилия» (приложение 5)

Сегодня мы будем говорить о деликатной теме, для кого – то, может быть она неприятная, для кого – то новая. Но мы должны об этом говорить, потому что с врагом легче бороться, когда его знаешь. Мы живем с вами в очень сложное и жестокое время. Преступления среди подростков увеличиваются с каждым днем, формируются антиобщественные группировки, совершающие преступления, растет число наркоманов. Мы с вами, простые граждане, уже не можем спокойно ходить по улицам вечером. Ответьте мне, пожалуйста, на один вопрос:

«Что такое насилие?». (*Воспитанники предлагают свои варианты.*)

Насилие – это желание власти над другим человеком.

Есть разные формы насилия, каждая из которых характеризуется по-своему.

А какие формы насилия знаете вы? (*Физическое, психическое, сексуальное, эмоциональное, экономическое, пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость).*)

А теперь давайте о каждом поговорим.

Физическое насилие - это когда бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники.

Психическое насилие - это оказание давления, унижения, угроза, порча принадлежащих вещей.

Эмоциональное насилие – это грубые окрики, оскорбления, унижения чувства достоинства, постоянная критика.

Экономическое насилие – это когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, лишают собственных денег, во всем ограничивают.

Сексуальное насилие – это изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям, пошлые домогательства, вульгарные выражения.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие заботы, ограничения в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья.

IV. Беседа «Закон против насилия»

Воспитатель. Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным. Нет, наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку. В Уголовном кодексе есть законы, на основании которых могут возбудить уголовное дело по заявлению обидчика. Возможны разные формы насилия: побои, угроза, убийства, причинение тяжкого вреда, оскорбление, унижающее честь и достоинство человека, клевета (распространение заведомо ложного фактора), причинение вреда здоровью.

Существует два вида насилия: словесное (вербальное) и физическое (невербальное).

Скажите, какая из всех перечисленных нами форм насилия на вас оказывает самое большое влияние и почему?

(Воспитанники рассуждают.)

Какая же есть статистика, совершаемых преступлений путем насилия.

Почему – то принято считать, что насилие совершается ночью, в глухом переулке маньяком со зловещими чертами лица и т. д. Но это далеко не так. По статистике, большая часть преступлений (до 70%) совершается вечером, от 18 - 23 часов, и лишь от 7 - 14% - ночью. Местом совершения преступления чаще всего (примерно в половине случаев) становится место жительства (квартира, дача). На улицах, во дворах и парках совершаются 18% преступлений. Почти столько же в подвалах, на чердаках и в подъездах.

Ответственность за причинение насилия.

Должен ли человек отвечать за насильственные действия? Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным. Нет, наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку. Где записаны виды наказаний за совершенные насильственные действия?

В Уголовном кодексе есть законы, на основании которых можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия (физического, психического, сексуального), и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угроза убийства, причинение тяжкого, среднего и легкого вреда, оскорбление, унижающее честь и достоинство; клевета - распространение заведомо ложных фактов (статьи 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 УК РФ).

V. Работа в группе «Обсуждаем ситуации» (приложение 6).

Сейчас мы разделимся с вами на три группы. Каждая группа получит ситуации, обсудит их и ответит вопросы. А потом мы вместе постараемся все проанализировать.

Вопросы к ситуациям:

- 1 Кто является жертвой насилия, а кто – свидетелем?
2. Какие виды насилия произошли?
3. Какие виды и этапы насилия были реализованы?
4. Каким может быть исход ситуации?
5. Какой исход для девочки?
6. Что делать в данной ситуации?
7. К кому обратиться за помощью?
8. Можно было предотвратить насилие?
9. Как девочке избежать насилия?

(Воспитанники работают по группам, потом совместно анализируют ситуации и находят пути выхода из нее.)

VI. Рефлексия

Но часто, когда над подростком совершается насилие, он побоится об этом сказать даже родителям. Что делать в таком случае?

Вы должны воспользоваться помощью человека, которому доверяете. Давайте вместе выясним, кто это может быть?

Кому МЫ доверяем?

(Доверяем родителям, милиции, психологу, учителям, друзьям, родственникам; работникам специальных центров, комиссии по делам несовершеннолетних).

Плохо, что нам приходится говорить на эту тему. Было бы гораздо лучше, если бы его вообще не существовало.

И давайте сделаем возможные выводы по занятию:

- Насилие в любой форме неприемлемо.
- Люди должны уважительно относиться друг к другу.
- Если к вам проявляют насилие, надо защититься и вам помогут.
- Предостерегайте других от насилия.

И в заключении мне бы хотелось рассказать вам притчу.

Жил был один очень темпераментный мальчик. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал: каждый раз, когда мальчик не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столб было забито 37 гвоздей. На другой неделе мальчик сдержался, потом еще. Так, с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что контролировать свой темперамент легче, чем вбивать гвозди.

Наконец, настал день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из забора по одному гвоздю.

Шло время, пришел день, когда мальчик мог сообщить своему отцу о том, в заборе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, похожий на эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам все равно останется. Словесный шрам причиняет боли ничуть не меньше, чем физический»

VII. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Занятие №8

«Толерантность и мы»

Цель:

- формирование у обучающихся установки на толерантное поведение.

Необходимый материал:

- игрушка талисман;
- бумажные обручи с надписями социальных ролей;
- листы А4;
- фломастеры.

I. Упражнение для разминки «Эстафета хороших известий»

Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем –нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на каникулах). При чем, пока вы говорите, талисман находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте

эстафету хороших известий, то есть передайте талисман соседу, и так по кругу.

Итак, я надеюсь, вы все запаслись хорошим настроением, желанием высказываться и позитивно относиться друг к другу.

II. Вопрос для обсуждения:

Что такое толерантность? Это качество человека, которое включает в себя: уважение других людей, их права быть не такими, как мы; признание равенства всех людей на земле; признание того, что могут существовать различные точки зрения.

Мы сказали, что толерантность включает в себя признание права людей быть другим.

А чем люди могут отличаться друг от друга? (ответы: языком, религией, традициями, возрастом, полом, интересами, мнениями, цветом кожи, внешним видом).

В научной литературе **толерантность** рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

"Толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к их привычкам и ценностям"

"Толерантность - это, можно сказать, лучшее качество человека. Оно учит людей быть такими, какие они есть, а также принимать других людей такими, какие они есть. Если бы все люди были такими, то мир был бы совсем другим, намного лучше"

"Толерантность, терпимость, доброжелательность, взаимопонимание - эти качества очень важны, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без взаимопонимания и доброжелательности не может существовать дружба, а без терпимости - деловые отношения"

III. Игра «Дополни»

Учащиеся заканчивают предложение «Быть толерантным – это значит ...», выделяют ключевые слова.

- быть терпимым к окружающим;
- уважать людей, их мнения, религию;
- принимать других такими, какие они есть;
- понимать многообразие культур нашего мира.

IV. Упражнение «Примерка социальных ролей» (приложение 7.)

Цель: формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам.

Осознание степени толерантности по отношению к мнению другого человека.

Формирование коммуникативных навыков.

Участникам группы анонимно надеваются на головы бумажные обручи с надписями социальных ролей (президент, банкир, бомж, директор школы, алкоголик, «панк», ВИЧ инфицированный, пенсионер, "гасторбайтер", олигарх и др.).

Участники должны подходить друг к другу и обращаться с просьбами, вопросами, но при этом не называть социальную роль, которую играет человек.

Затем следует обсуждение:

- комфортно ли чувствовали себя?
- Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам?
- Насколько мы терпимы к другим людям?

V. Упражнение «Волшебная рука».

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках свои хорошие качества, а на ладонке – то, что хотелось бы изменить в себе.

При желании рисунки можно вывесить на стену.

Умение понимать и познавать других людей – это черта толерантного поведения.

Толерантный человек может найти доброе, подбадривающее слово каждому человеку.

Добрые слова поддерживают человека в трудную минуту.

VI. Упражнение “Волшебный цветок добра”

Станьте в круг, вытяните руки вперёд, закройте глаза.

Представьте себе то, о чём я буду говорить.

Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё это тепло, добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья, радости. Вам приятно и радостно, у вас доброе, согревающее душу настроение. Откройте глаза. Возьмитесь за руки, глядя друг другу в глаза, пожелайте чего-нибудь хорошего. (Я начинаю: ... я желаю тебе здоровья)

- Спасибо. Я желаю вам мира и добра.

Занятие №9

«Умей сказать нет»

Цель:

- формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Необходимый материал:

- игрушка талисман;
- карточки к упражнению «Круги воли»;
- цветные карандаши (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный).

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Сообщение темы, цели занятия.

Тема нашего занятия: «Умей сказать «Нет!»».

- Как вы это понимаете?

Сегодня будем *учиться говорить «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

III. Упражнение «Кулак»

- Сейчас нам надо выбрать одного желающего, которого нам нужно будем уговаривать разжать кулак.

- Что чувствовал при таком общении?

-Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

IV. Упражнение «Круги воли» (приложение 8.)

Я знаю, что любой человек не очень любит отвечать на сложные, незнакомые вопросы. Давайте вместе обсудим такую непростую тему как умение управлять собой, своим поведением. Чтобы уметь владеть собой, необходимо обладать такой чертой характера как воля. Воля – это сознательные действия, поступки, которые человек совершает для преодоления трудностей при достижении цели. Люди различаются между собой – у кого-то это получается лучше, у кого-то хуже.

Нарисуйте круг. Это круг вашей воли. Полный круг – это 100%. Закрасьте на нем сектор, который покажет, сколько, как вы считаете, у Вас силы воли. Испытуемый может закрасить весь круг или какую-либо его часть.

- **Воля** проявляется в целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержке, дисциплинированности, смелости, инициативности. Это – волевые качества. Их тоже, как и силу воли, можно оценить в самом себе. Для того чтобы оценить волевые качества нам необходимо понять, как они проявляются, какие у них признаки.

Признаки решительности:

1. быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или иного действия или поступка;
2. выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
3. проявление решительных действий в непривычной обстановке.

Признаки самостоятельности:

- выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить трудовое, учебное задание и т.п.);
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.п.);
- умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав.

Признаки дисциплинированности:

- сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка - (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение поручений, правил и т.п.);
- добровольное выполнение правил, установленных коллективом;
- соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

Признаки настойчивости:

- стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;
- умение продолжать деятельность при нежелании заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смена коллектива, условий труда и т.п.)

Признаки выдержки:

- проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т.п.);
- умение владеть собой в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.);
- умение сдерживать проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.п.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

Признаки смелости:

- преодоление чувства страха;
- сохранение присутствия духа перед опасностью, трудностями;
- проявление верности своим принципам вопреки давлению со стороны других людей, откровенное выражение собственного мнения.

Признаки инициативности:

- проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов.

Признаки целеустремленности:

- умение анализировать свои желания и выбирать приоритетные из них;
- умение поставить перед собой цель, реально оценивая свои возможности;
- умение осуществлять намеченное.

- А сейчас, я предлагаю на перечисленные волевые качества подобрать определенный, как вы считаете, цвет и этим цветным карандашом нарисовать круг. У вас получится восемь кругов, соответствующих перечисленным волевым качествам.

1. В каждом круге закрасьте ту часть круга, тот сектор, который соответствует, на ваш взгляд, степени выраженности этого качества у вас.
2. Проанализируйте круги волевых качеств по степени закрашенности секторов от наибольшего к наименьшему. Какие качества развиты в достаточной степени, а над развитием каких качеств ему необходимо поработать.

V. Ритуал прощания.

«Спасибо за приятное занятие»

Занятие №10

«Умей сказать нет» (продолжение)

Цель:

- формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Необходимый материал:

- игрушка талисман;
- мяч;
- карточки с ситуациями;
- памятка «правила уверенного отказа»;
- нарисованная на листе «Чаша откровения»;
- разноцветные стикеры (желтые, оранжевые, зелёные, синие, белые).

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Беседа с элементами тренинга.

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе. Друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными - каждый из нас - индивидуальность и чем-то отличается от остальных. И вот именно это

может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример - одежда. Двое из твоих приятелей ходят в умопомрачительных куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу. Психологи называют такое явление групповым давлением. Ещё древнегреческий философ Эпиктет подчёркивал: «Тот человек не свободен, кто сам себе не хозяин».

- Приведите примеры, когда вас просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики.

Вопросы:

- Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?

(ответы детей)

- Какую цель преследовал предлагающий? *(Ответы детей)*

- Удалось ли отказаться? *(ответы детей)*

- Кому труднее всего отказывать в просьбе? *(Ответы детей)*

- Чьему давлению тяжелее сопротивляться? *(Ответы детей)*

Человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди.

- Назовите причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется. *(Выслушиваются мнения детей и выписываются на доску)*

Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др.

Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

- Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. *(Ответы детей)*.

Давайте подведем маленький итог: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

- кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

- другие постоянно готовы к сопротивлению – это неконформисты.

В жизни наиболее часто встречаются такие виды группового давления: *(после каждого вида дети должны привести пример)*

а) лесть, похвала;

б) шантаж, подкуп;

в) уговоры, обман;

г) угроза, запугивание.

Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

- Приведите примеры таких ситуаций.

- К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

III. Игра «Откажись по-разному».

Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Моя задача выразить отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах? (*Мнение детей*)

а) **Отказ – соглашение:** человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) **Отказ – обещание.** Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Дается понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

- Кто получил такой отказ?

в) **Отказ – альтернатива.** Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) **Отказ – отрицание.** Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) **Отказ – конфликт.** Крайний вариант отказа – отрицание. Ответ агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Вывод: о разных видах отказа.

IV. Упражнение «Сумей отказаться» (приложение № 9)

Сейчас вы сможете проверить и оценить себя сами, как вы можете противостоять групповому давлению.

Ребятам предлагается разделить на три группы. Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры оценивают эффективность выбранной формы отказа.

В течение 7 мин. придумать как можно больше аргументов для отказа в ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Предлагается использовать в каждой ситуации 3 стиля отказа: **уверенный, агрессивный и неуверенный**. Каждый стиль демонстрирует только один участник.

V. Разработка памятки. (Приложение № 10)

Давайте подумаем, какие качества должен проявить человек, чтобы противостоять чужому давлению?

И разработаем для себя памятку.

VI. Упражнение для подведения занятия: «Новое и важное для меня».

- Что нового узнали?

- Что понравилось? Что удивило, огорчило? Чему научились?

Выскажите своё мнение о занятии. Поможет в этом нам «Чаша откровения».

На столе разного цвета стикеры с надписями: жёлтый – занятие понравилось; оранжевый – кое-чему научился; зелёный – хотелось бы продолжить подобные занятия; синий – меня огорчило, что мне ещё нужно учиться говорить «Нет», белая – занятие пустое, никому не нужно».

Занятие №11

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Цель:

- упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности несовершеннолетних, ознакомить с видами наказаний, применяемым к несовершеннолетним преступникам.

- развивать представления учащихся о видах преступлений (особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести).

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Необходимый материал:

- игрушка талисман;
- шприц без иглы;
- карточки с ситуациями;
- смайлики.

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Сообщение темы занятия.

Тема нашего занятия: «Уголовная ответственность».

- Как вы это понимаете?

Понятие уголовной ответственности

Уголовным преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный строй, политическую систему, личность, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, т.е. деяние, представляющее собой значительную общественную опасность и вред жизни и здоровью граждан.

Уголовная ответственность — это один из видов юридической ответственности, при которой к виновному лицу суд применяет государственное принуждение в форме наказания, например:

- лишение свободы на разные сроки, в том числе пожизненное за особо тяжкие преступления,
- исправительные работы без лишения свободы,
- направление в дисциплинарные образовательные специальные учреждения (*колония для малолетних преступников*),

- конфискация имущества,
- лишение воинского или специального звания,
- штраф,
- увольнение от должности,
- арест до 15 суток.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, кражу, грабёж, вымогательство, терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм.

III. Работа с ситуациями. (Приложение № 11)

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.(+)
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.(+)
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.(+)
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.(+)
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.(+)
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- 9) В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.(+)
- 10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги. (+)

IV. Упражнение – провокация «Подстава».

Суть упражнения состоит в том, чтобы показать, как легко можно получить уголовное наказание.

Берем шприц в руки. И говорим ребятам:

Предположим, что вот здесь раствор наркотика.

И попросить кого-нибудь помочь:

Для подготовки к этому упражнению мне нужен один помощник.

- «На, возьми и отойди в дальний угол комнаты».

Держишь? Не уронишь? Хорошо держишь?

На ответ «да», ответить: *Пяток лет тебе обеспечено. В колонии общего режима. За хранение наркотических веществ.*

Когда все успокоятся: *Ну, давай сюда.*

Когда он начнет движение: *Еще несколько! Транспортировка наркотических веществ.*

Когда передаст вам: *Еще несколько лет! Передача наркотических веществ.*

Таким образом, можно «подставлять» сколько угодно раз. После упражнения положить шприц на стол, сказав: *«Ну, а теперь приступаем, наконец, к упражнению»*, попросить передать шприц. Чаще всего, автоматически, подросток передает, поймать его руку и сказать: *«Я же только что все объяснила!»*

Вместе с ребятами делаем вывод из данного упражнения.

Любые действия с наркотиками в нашей стране является уголовно наказуемо, будь то:

- хранение,
- транспортировка,
- продажа,
- потребление,
- организация потребления,
- изготовление.

V. Рефлексия. (Приложение № 12)

У каждого из вас на парте лежат два жетончика смайлика добро, которое означает, что вам понравилось занятие и у вас предполагается больше добра, чем зла;

Зло, которое означает, что вам не было интересно и у вас больше зла, чем добра.

Ваша задача выбрать и приклеить смайлик на ватман.

VI. Подведение итога.

В заключении, подводя итоги нашего занятия, я хочу сказать, что надо обязательно знать законы и исполнять их, разумно пользоваться правами и жить по самым простым человеческим законам добра и справедливости. Так, чтобы вашим родителям, никогда ни за что не пришлось «краснеть» за вас.

Занятие №12

«Компания и Я».

Цель:

- Содействовать расширению знаний подростков о молодежных группировках и времяпровождению в них.
- Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании.

Необходимый материал:

- тест;
- ладошки;
- информация о молодежных субкультурах;
- мячик.

I. Упражнение для разминки.

«Эстафета хороших известий»

Ведущий. Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

II. Беседа с элементами тренинга.

Жить в обществе и быть свободным от общества – невозможно. Вся наша жизнь проходит в обществе других людей – одноклассников, членов семьи, друзей и т.д. Мы одновременно являемся членами нескольких групп (класс, семья, компания друзей и т.д.) Каждая компания оказывает определенное влияние на человека. Но большее значение приобретает та группа, которая на данном этапе становится приоритетной. И отношение авторитетных лиц этой группы очень важно: оно или побуждает уважать себя, или страдать из-за своих недостатков.

Вопросы для обсуждения:

1. Почти у каждого из вас есть «уличная компания», какую роль, она играет в вашей жизни?
2. Как вы считаете, можно сказать, что «уличная компания» играет в становлении личности решающую роль в подростковом возрасте?
(Учащиеся высказывают свою точку зрения по данным вопросам).

III. Проводится тест «Ваша уличная компания» (Приложение 13)

Цель: выявление принадлежности подростков к группе риска в компаниях различной направленности.

Инструкция: Предложить ребятам выбрать наиболее подходящий вариант ответа. Текст теста должен лежать на парте у каждого ребенка. Ребята отмечают для себя количество набранных баллов. Потом зачитывается вслух результаты теста.

1. Как часто собирается ваша компания?

- А) Каждый день – 1;
- Б) Через день – 3;
- В) Реже – 5.

2. Где вы чаще всего собираетесь?

- А) В подвале или бродим по улице – 1;
- Б) На площадке перед домом или в подъезде – 3;
- В) У кого-либо на квартире – 5.

3. Сколько в группе признанных лидеров?

- А) Один – 1;
- Б) Несколько – 3;
- В) Ни одного – 5.

4. Приходилось вам со своей компанией «балдеть» ночь на пролет?

- А) Да – 1;
- Б) Часов до 2-х ночи – 3;
- В) Нет – 5.

5. Сколько членов группы курит?

- А) Все – 1;
- Б) Половина – 3;

В) Менее 10% - 5.

6. В каком количестве компания употребляет алкоголь?

А) Без ограничений – 1;

Б) До легкого опьянения -3;

В) Не употребляет – 5.

7. Сколько членов группы употребляют «травку», или наркотики?

А) Все – 1;

Б) Около половины – 3;

В) Никто -5.

8. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, легче удовлетворить любые интересы?

А) Да – 1;

Б) Не уверен – 3;

В) Нет – 5.

9. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

А) Да – 1;

Б) Некоторые, но в составе других групп – 3;

В) Нет – 5.

10. Есть ли в вашей группе люди с преступным опытом?

А) Да – 1;

Б) Не уверен, но возможно – 3;

В) Нет – 5.

11. Участвует ли ваша группа в коллективных драках?

А) Да – 1;

Б) Некоторые, но в составе других групп – 3;

В) Нет – 5.

12. Что бы предприняла группа, если бы заявили о своем выходе из нее?

А) Избили – 1;

Б) Припомнили бы все долги – 3;

В) Ничего – 5.

Результаты теста

Если вы набрали от 12 до 17 баллов, то у вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что «все так себя ведут». Во-первых, не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия. Они не хотят рисковать. Во – вторых, вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно уже банды), что никаких норм для вас не существует. А ведь еще шаг и... А на суде вчерашние дружки начинают «топить» друг друга.

Рекомендации. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг сделать надо! Нужно только захотеть.

Если ваш результат между 18 и 42 баллами, то, скорее всего, общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки на мозги не капали». В такой группе можно чувствовать себя неплохо – особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска навещает – ведь абсолютно ничего не происходит.

Рекомендации. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте сначала сочетать пустое времяпрепровождение с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Или попытайтесь посоревноваться в сложной компьютерной игре. Каждый день должно происходить, что-то полезное.

Если вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой каждый находит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел.

Рекомендации. Старайтесь делать все, что бы ваши партнеры по группе чувствовали себя легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам. Не смотрите туда, где все кажется интересным. Сами делайте жизнь интересной.

IV. Сообщение темы занятия

Тема нашего занятия «Компания и Я»

Итак, давайте подумаем, что такое «компания»? (размышление детей).

Компания – это общество, группа лиц, вместе проводящих время.

Ближе к подростковому возрасту начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникают тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными.

А как вы думаете, компании могут быть только у подростков или и у взрослых? (размышление детей). (Например, компания, состоящая из нескольких семей, которые вместе отдыхают, группа путешественников, рыбаков, охотников)

А давайте все вместе попробуем подобрать отличия отрицательной компании от положительной группы.

1. Отрицание общечеловеческих ценностей.
2. Устрашение и запугивание участников компании ее лидерами,
3. Оппозиция власти взрослых в любом ее проявлении;
4. Четкая структурная иерархия компании.
5. Подавление воли, положительных эмоций и чувств всех ее членом
6. Требование совершения участниками группы антиморальных и противоправных поступков.
7. Несоблюдение этических норм в поступках и поведении.
8. Культивирование дурных привычек (*курение, употребление наркотиков, алкоголь и грубость, воровство, рукоприкладство и т. д.*)

Часто слышим или читаем: мой сын или дочь оказались втянуты в дурную компанию.

Вот несколько историй:

Одна бабушка, сама опытный врач, рассказывала о своей внучке – умнице, отличнице, которая занималась в школе искусств и школе танцев:

“Сначала понять ничего не могла. Вроде девочка закаленная, спортивная. Отчего у нее то голова болит, то сопли текут, то понос, то температура”.

А началось все с появления новой подруги. Ее уже похоронили... “Наша прямо была на ее могиле, – вспоминает бабушка. – А все равно потом все вынесла из дому. Даже мою облезлую шубу, в которой с собакой гуляю. Сколько раз уговаривала в ломбарде: не принимайте у внучки вещи, она – наркоманка. Но им что? Бизнес. Иногда так жалко ее – она же совсем ребенок, ничего в жизни не видела, а уже в этой грязи. Опомнится, плачет: бабушка, спаси. Но из-под капельницы убегает. Наркоманы живут лет пять – семь. Мы уже три отмучились...”

Другой пример: несколько лет назад по телевидению бурно обсуждали случай, когда три подруги 13 лет, взявшись за руки, одновременно сбросились с крыши многоэтажного дома. Впоследствии оказалось, что они увлекались черной магией, их интересовала загробная жизнь.

А вот еще один пример: два года назад в БСИ №2 разбили почти все стекла на первом этаже и испортили банкомат. В банкомате оказалась видеокамера. Таким образом, удалось задержать компанию подростков.

А давайте подумаем такими вопросами:

- Как попадают в подобные компании? (размышления детей)
- Как избежать возможности быть втянутым в такую группу?

(Ребята работают в группах и составляют памятку законов о противоборстве таким компаниям)

- уход из группы, где есть лидер, подавляющий мнение всех;
- независимость в поведении;
- отстраненность от участия в противоправных поступках;
- независимость суждений;
- готовность дать отпор в соответствующей ситуации
- откровенность в общении со взрослыми: родителями, педагогами, работниками правоохранительных органов.

V. Беседа о молодежных группировках. (Приложение 14)

Давайте вместе подумаем, что такое молодежные субкультуры.

(Рассуждение детей).

Молодежные субкультуры – это объединения молодежи в группы на основе, каких – то общих интересов. Объединяется в группировки молодежь, желающая проявить собственное Я, испытывающая потребность в общении.

А какие молодежные субкультуры вы знаете.

А давайте познакомимся с некоторыми из них:

- граффиттеры;
- готы;
- эмо;
- рэперы;
- металлисты;
- гопники;
- панки;
- скинхеды;
- футбольные фанаты.

Какой будет ваша компания и какие развлечения будут в вашей компании зависит только от вас самих. В заключение нашего занятия я расскажу вам притчу.

Однажды один человек сидел около оазиса, у входа в один ближневосточный город. К нему подошел юноша и спросил: "Я ни разу здесь не был. Какие люди живут в этом городе?"

Старик ответил ему вопросом: "А какие люди были в том городе, из которого ты ушел?" - "Это были эгоистичные и злые люди. Впрочем, именно поэтому я с радостью уехал оттуда". - "Здесь ты встретишь точно таких же"- ответил ему старик. Немного погодя, другой человек приблизился к этому месту и задал тот же вопрос: "Я только что приехал. Скажи, старик, какие люди живут в этом городе?"

Старик ответил тем же: "А скажи, сынок, как вели себя люди в том городе, откуда ты пришел?" - "О, это были добрые, гостеприимные и благородные души. У меня там осталось много друзей, и мне нелегко было с ними расставаться".

- "Ты найдешь таких же и здесь", - ответил старик. Купец, который недалеко поил своих верблюдов, слышал оба диалога. И как только второй человек отошел, он обратился к старику с упреком: "Как ты можешь двум людям дать два совершенно разных ответа на один и тот же вопрос?"

"Сын мой, - говорит старик, - каждый носит - свой мир в своем сердце. Тот, кто в прошлом не нашёл ничего хорошего в тех краях, откуда он пришёл, здесь и тоже - не найдёт ничего. А тот, у кого были друзья в другом городе, и здесь тоже - найдёт верных и преданных друзей. Ибо, видишь ли, окружающие нас люди становятся тем, - что мы находим в них..."

Из этой притчи я хотела бы, чтобы вы для себя сделали вывод: Какой будет ваша компания, и какие развлечения будут в ней зависит только от вас. Человек делает сам себя. Подростковый возраст - важнейший период в жизни, определяющий дальнейшую судьбу человека. Какими мы станем в жизни, во многом зависит от вас самих и, конечно, от окружающих нас людей. Но выбор компании – это только ваш выбор. И развлечения в этой компании, это развлечения, которые будут интересны вам.

Вывод: *Есть много способов веселого, интересного проведения времени в компании. Важно, чтобы развлечения были безопасными и для себя и для окружающих.*

VI. Ритуал прощания.

«Ладони пожеланий»

На столе у вас лежат ладони, у меня к вам просьба, возьмите каждый по ладошке и напишите на ней пожелания своему товарищу в группе, а теперь передайте эту ладошку однокласснику, который сидит от вас слева.

Занятие №13

«Я знаю и умею защищать свои права».

Цель:

- выявить уровень полученной информации на занятиях у учащихся.

Необходимый материал:

- мяч;
- анкеты;
- буклет;
- ромашки;
- фломастеры.

I. Упражнение для разминки.

«Мне в тебе нравится....»

Все встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне в тебе нравится....» и, называя понравившееся качество. Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и называет понравившиеся ему в нем качества. Мяч должен побывать у всех участников.

II. Итоговое анкетирование. (Приложение №15)

Сейчас я вам раздам анкеты. Ваша задача ответить на вопросы анкеты, но только самостоятельно.

III. Итоговая беседа.

«Что нового мы для себя узнали» (Приложение №16)

А сейчас я вам предлагаю немножко обсудить, что нового вы для себя узнали на наших занятиях.

- Узнали вы что-то нового на занятиях? Если да то что?
- Как вы думаете, нужны были вам эти занятия?
- Какие сложности у вас возникали на занятиях?

Я хочу, чтобы знания, полученные на наших занятиях, вы не растеряли и всегда помнили, чтобы вы не сделали нужно подумать о последствиях.

И я хочу вам раздать по буклету.

IV. Ритуал прощания

«Букет пожеланий» (Приложение №17)

У каждого у вас на столе по ромашки. Ваша задача в середине ромашки написать «Я желаю.....», а на лепестках написать, что вы желаете своим одноклассникам, друзьям, всем подросткам и т.д.

Когда все свои ромашки заполнят своими пожеланиями их нужно, будет приклеить на ватман, так чтобы получился букет.

Приложение

Приложение 1.

Анкета

1. Ф.И.О. _____

2. Нужны ли Вам права?

- да

- нет

3. Перечисли, пожалуйста, права, которыми ты обладаешь _____

4. Ты имеешь право на защиту своих прав:

а) с рождения

б) с 6 лет

в) с 14 лет

г) с 18 лет

д) другое _____

5. Нужны ли Вам обязанности?

- да

- нет

6. Перечислите, пожалуйста, свои обязанности _____

7. Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав?

а) исполнять свои обязанности

б) требовать соблюдения своих прав

в) и то и другое одинаково важно

г) другое _____

8. От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?

а) от родителей

б) от учителей

в) от друзей

г) другое _____

9. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении твоих прав? _____

10. С какого возраста, по твоему мнению, ребёнок должен иметь такие же права и обязанности, что и взрослые?

а) 7 лет

б) 10 лет

в) 14 лет

г) 18 лет

д) другое _____

11. Уважают ли твои права как ребенка и человека дома, в семье?

а) да

б) нет

12. Запрещают ли тебе родители общаться, дружить, встречаться с кем-либо из ребят?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

13. Признают ли родители, что бывают неправы в спорах с тобой?

- а) да, всегда
- б) только иногда
- в) нет, никогда

14. Есть ли взрослые, которые стараются раскрыть твои тайны и поэтому читают твои записки, подслушивают твои разговоры и делают что-то похожее?

- а) да, есть такие
- б) нет, в моём окружении нет таких людей
- в) затрудняюсь ответить

15. Знаешь ли ты права и обязанности школьника?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен, что знаю все

16. Как ты считаешь, исполняют ли школьники свои обязанности?

- а) исполняют всегда или почти всегда
- б) не исполняют никогда или почти никогда
- в) затрудняюсь ответить

17. Почему школьники не выполняют свои обязанности?

- а) не знают своих обязанностей
- б) не боятся наказания
- в) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей
- г) затрудняюсь ответить

18. Соблюдаются ли твои права в твоей школе?

- а) соблюдаются всегда или почти всегда
- б) не соблюдаются никогда или почти никогда
- в) затрудняюсь ответить

19. Есть ли у тебя в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

- а) да, есть – это обществознание
- б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе
- в) в школе не говорят о моих правах и обязанностях

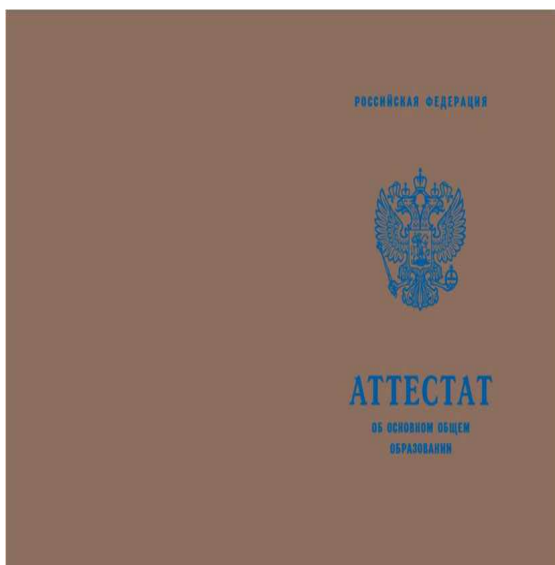
20. Какое право ты хотел бы иметь? _____

Спасибо за участие!

Приложение 2.

ОБЯЗАННОСТЬ – это необходимое и должное поведение человека, предписанное законами и нормами нравственности.

Приложение 3.





Приложение 4.

Дополнительный материал

Вопросы к викторине: «Что ты знаешь о паспорте?»

1. Как называется документ, удостоверяющий личность гражданина?
2. В каком возрасте граждане РФ получают паспорт?
3. С какого возраста паспорт действует бессрочно?
4. Что написано на первой странице паспорта?
5. Ставится ли в паспорте личная подпись владельца?
6. Какая информация о человеке содержится в паспорте?
7. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт?
8. В каких случаях происходит замена паспорта?
9. В каких случаях необходим паспорт?

- **физическое,**
- **психическое,**
- **сексуальное,**
- **эмоциональное,**
- **экономическое,**
- **пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)**

Ситуации

1 ситуация.

Ученики 6-го класса вышли на урок физкультуры. Только Нина, осталась одна в классе, у нее была справка. Чтобы зря не проводить время, она решила рисовать и достала из сумки альбом. Карандаша и ластика у нее не оказалось. Нина решила взять из сумки лучшей подруги Иры карандаш и ластик. Она начала рисовать. После урока физкультуры прибежала Ира. Увидев, что у Нины ее карандаш и ластик, она сильно рассердилась, быстро отобрала свой карандаш и ластик, разорвала на куски рисунок Нины, бросила на пол и с гневом закричала, что она воровка, что у нее нет денег даже на покупку карандаша. Ира заявила, что она больше с ней не будет дружить и скажет всем девочкам, чтобы не дружили с «воровкой». А мальчишкам класса скажет, чтобы они обзывали ее «воровкой». Нина не ожидала от лучшей подруги такой поступок. Она закрыла лицо руками и тихо заплакала от обиды.

2 ситуация.

В восьмой класс пришел новый ученик, и весь класс заинтересовался им. Прошло 2 недели. Новенький, его звали Гошей, шел после уроков домой. По дороге его остановили мальчишки и потребовали деньги. Гоша ответил, что у него нет денег. Мальчишки, услышав ответ, ударили его в затылок, повалили на снег и оторвали ремешок от школьного рюкзака. Они угрожали ему что, если завтра он не отдаст деньги, то побьют его и придумают ему прозвище.

3 ситуация.

Оля сегодня получила пятерку по математике. Она с приподнятым настроением побежала домой, чтобы обрадовать отца и мать. Дома, как всегда, ее ждали пьяные родители. На нее никто не обратил внимания. Когда Оля подошла к столу, чтобы пообедать, оказалось, что от обеда ничего не осталось, и ждала ее только очередная тяжелая работа в хлеву. Отец, по привычке, накричал на нее и приказал, чтобы она выгоняла коров на водопой. От обиды Оля заплакала и сказала: «Почему сами сидите, выпиваете, а меня заставляете работать». На что отец еще больше рассердился, стал дергать девочку за волосы, ругаться бранными словами. А мать, вместо того, чтобы заступиться за дочку, стала запугивать тем, что ей больше не будут покупать одежду и давать карманные деньги.

Вопросы к ситуациям:

1 Кто является жертвой насилия, а кто – свидетелем?

2. Какие виды насилия произошли?
3. Какие виды и этапы насилия были реализованы?
4. Каким может быть исход ситуации?
5. Какой исход для девочки?
6. Что делать в данной ситуации?
7. К кому обратиться за помощью?
8. Можно было предотвратить насилие?
9. Как девочке избежать насилия?

Приложение 7.

- президент,
- банкир,
- бомж,
- директор школы,
- алкоголик,
- «панк»,
- ВИЧ инфицированный,
- пенсионер,
- "гасторбайтер",
- олигарх.

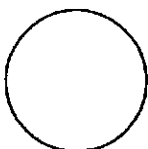
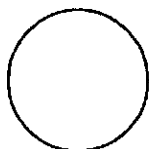
Приложение 8.

Инструкция:

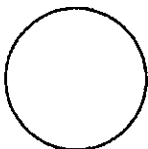
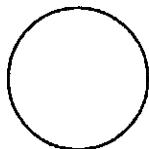
Нарисуйте круг (это 100 % силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как Вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

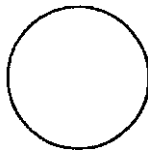
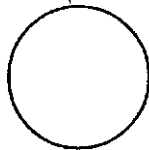
1. Решительность 2. Настойчивость



3. Смелость 4. Самостоятельность

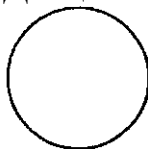
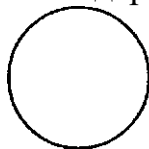


5. Целенаправленность 6. Инициативность



7. Выдержка

8. Дисциплинированность



Ситуация – 1. (автор, Дарья, Инга)

В дверь позвонили. Инга открыла дверь – на пороге стояла Дарья, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

Дарья: *«Слушай, Инга, давай покурим».*

Инга: *«Сейчас, только сигареты принесу».*

Дарья: *«Да не надо, у меня есть, правда, с травкой. Ты ведь такие ещё не пробовала?»*

Инга растерялась: *«Нет».*

Дарья протянула Инге сигарету: *«Слушай, такой кайф, и не опасно совсем! На, попробуй!»*

Ситуация – 2. (автор, Сергей, 1 подросток, 2 подросток)

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе кроме них никого не было, поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний футбольный матч.

1 подросток достал из кармана тюбик с клеем: *«Ну что, мультяшки что ли посмотрим?»*

Ребята было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

2 подросток спросил: *«А ты чего расселся? А ну, давай вместе со всеми!»* Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Ситуация – 3 (автор, Димка, папа Лены)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены: *«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»*

Большинство ребят за столом радостно оживились. Димка насторожился.

Памятка «Правила уверенного отказа»

1. Если хотите в чем – либо отказать человеку, чётко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.

2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.

3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.

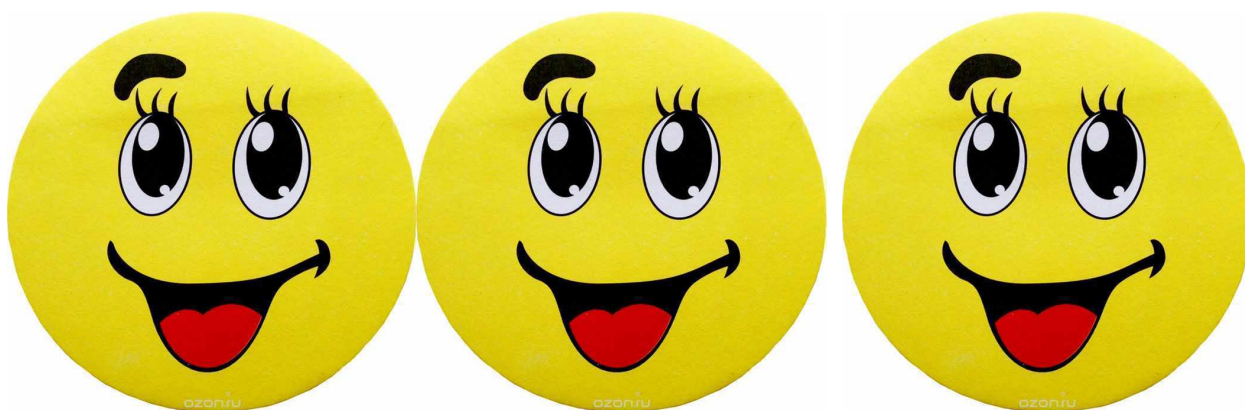
5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении, какие – либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т. д.).

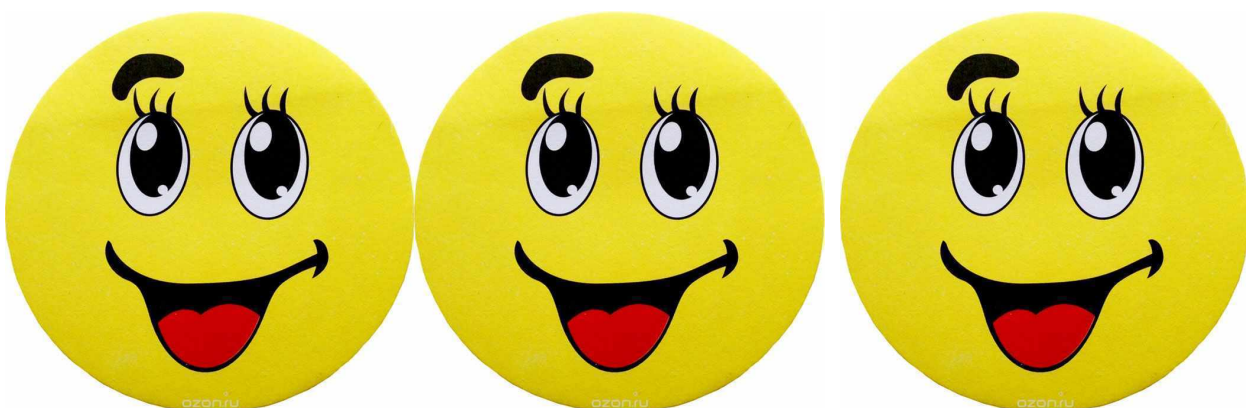
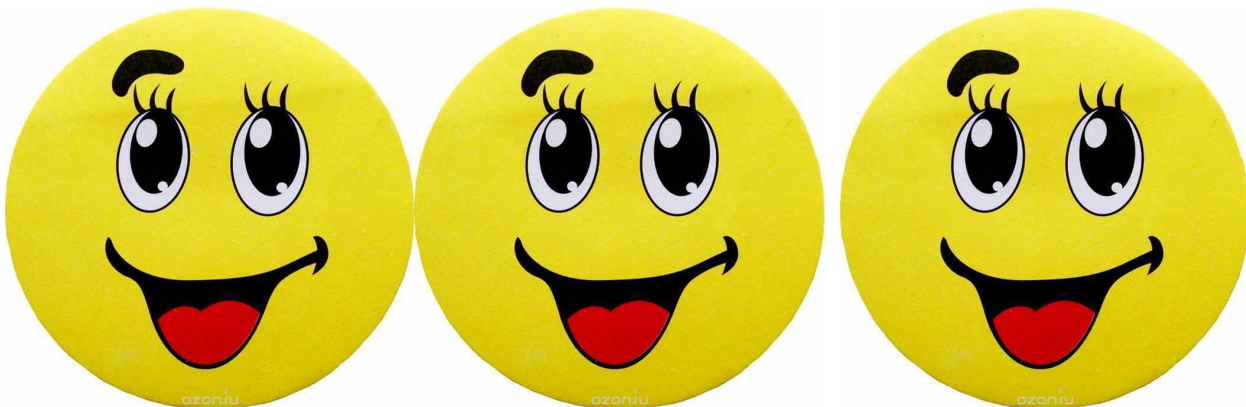
6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

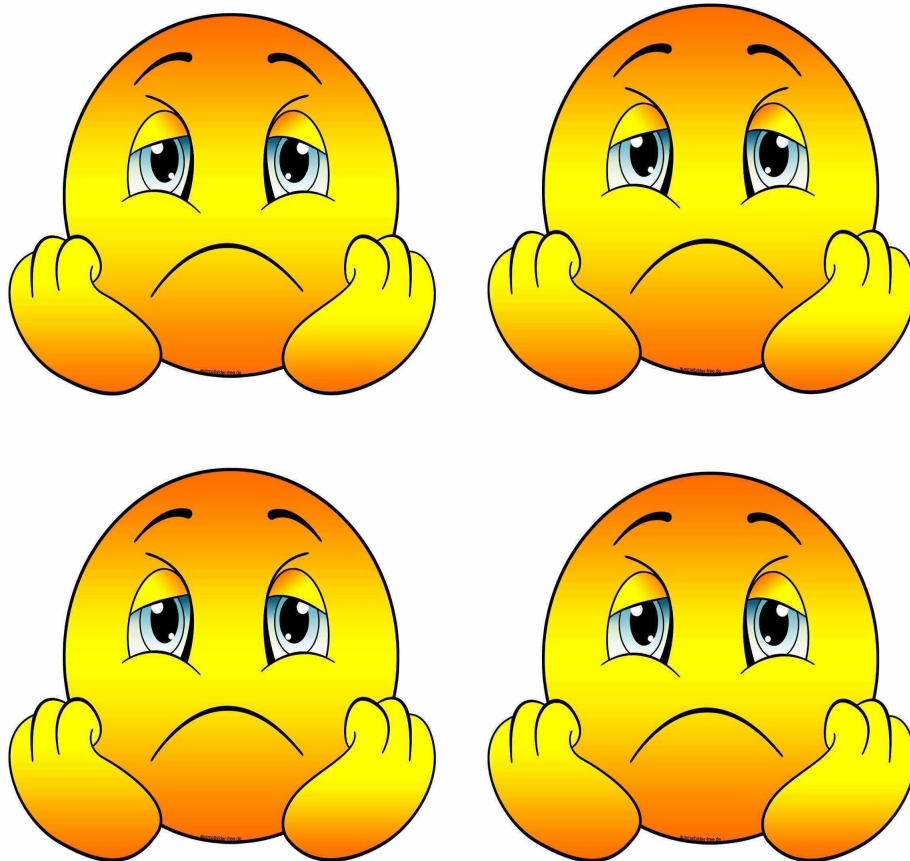
Работа с ситуациями.

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность.

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.
- 9) В нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.
- 10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.







Приложение 13.

Тест «Ваша уличная компания»

1.Как часто собирается ваша компания?

- А) Каждый день;
- Б) Через день;
- В) Реже.

2.Где вы чаще всего собираетесь?

- А) В подвале или бродим по улице;
- Б) На площадке перед домом или в подъезде;
- В) У кого-либо на квартире.

3.Сколько в группе признанных лидеров?

- А) Один;
- Б) Несколько;
- В) Ни одного.

4.Приходилось вам со своею компанией «балдеть» ночь напролет?

- А) Да;
- Б) Часов до 2-х ночи;
- В) Нет.

5. Сколько членов группы курит?

- А) Все;

- Б) Половина;
- В) Менее 10%.

6. В каком количестве компания употребляет алкоголь?

- А) Без ограничений;
- Б) До легкого опьянения;
- В) Не употребляет.

7. Сколько членов группы употребляют «травку», или наркотики?

- А) Все;
- Б) Около половины;
- В) Никто.

8. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, легче удовлетворить любые интересы?

- А) Да;
- Б) Не уверен;
- В) Нет.

9. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

- А) Да;
- Б) Некоторые, но в составе других групп;
- В) Нет.

10. Есть ли в вашей группе люди с преступным опытом?

- А) Да;
- Б) Не уверен, но возможно;
- В) Нет.

11. Участвует ли ваша группа в коллективных драках?

- А) Да;
- Б) Некоторые, но в составе других групп;
- В) Нет.

12. Что бы предприняла группа, если бы заявили о своем выходе из нее?

- А) Избили;
- Б) Припомнили бы все долги;
- В) Ничего.

Приложение 14.

Граффиттеры

Они появились впервые в 60 - х годах в Америке. В России же граффити появилось в конце 80-х и развивается до сих пор. Это один из видов самовыражения молодежи. Само название авторов граффити – райтеры. Внешние отличия: футболка, толстовка, широкие штаны, кроссовки – уличный стиль. Важным элементом для райтера является платок - повязка на лицо.

Развлечения: Расписывают красками заборы, фасады зданий, не задумываясь о том, нравится это окружающим или нет. Эта группировка безобидна, но не всегда эти рисунки бывают к месту. В уголовном праве многих стран нанесение граффити на здания рассматривается как вандализм.

Готы

Еще в 70-е годы прошлого века зародилась эта субкультура в Великобритании. Внешние отличия: предпочтение черному цвету, хотя иногда возможны дополнения красным, синим, белым цветами. Макияж используют не только представительницы женского рода, но и мужчины: на лицо они наносят белую пудру и очень ярко подводят глаза черным. Одним из опасных течений являются сатанисты. Их идеологией является бунт против церковно -традиционалистской системы. Они оскверняют церковь, устраивают жертвоприношение и поклоняются сатане.

Развлечения: Практикуются прогулки по кладбищам и возведение в культ всего, что связано со смертью.

Эмо

Основной идеологией этой субкультуры являются эмоции, чувства. Внешние отличия: длинная косая черная челка до носа, пирсинг на губах, левой ноздри, бровях. Они не скрывают своих эмоций и бурно их выражают, часто конфликтуют, что приводит к нервным расстройствам.

Развлечения: Собираются группами в определенных местах. Фотографируют своё отражение в зеркале. Культивирует депрессию и склонность стать жертвой преступления, пропагандирует самоубийство.

Рэперы

Главное их отличие – это своеобразная манера исполнения песни, чтение слов в такт движению тела. Внешние отличия: широкая свободная одежда на несколько размеров больше, из украшений носят значки, серьги и цепи. Волосы коротко стрижены. Они увлекаются баскетболом, битбоксом. Среди рэперов существует подтечение «Ганста». Пропагандируют агрессивность, огнестрельное оружие для них обязательный атрибут, так как считают, что в нашем жестоком мире они только сами могут себя защитить.

Развлечения: Почти все время проводят на улице, общаются, используя ненормативную лексику, слушая или читая рэп. Многие рэперы не пьют спиртных напитков, даже пива, но предпочитают сильные наркотики.

Металлисты

Самая многочисленная группировка. Изначально их объединяла тяжелая музыка – рок. Внешние отличия: черная одежда с большим количеством металла, изображением черепов, крови, надписью "сатана" на английском языке, узкие черные джинсы, заправленные в высокие ботинки, кожаные куртки – «косухи» серьги в левом ухе, перстни с изображением черепов или других черных магических символов. Металлисты очень агрессивны, часто являются байкерами.

Развлечения: Посещение концертов метал - групп, на которых устраивают беспорядки, подогреваемые алкоголем. Гонки на мотоциклах, часто опасные для жизни.

Гопники

Очень агрессивны. Их отличает низкий уровень интеллекта, склонность к насилию, пренебрежительное отношение к обществу, применяют воровской жаргон. Внешние отличия: широкие спортивные штаны, кепка черного цвета, часто куртку заправляют в штаны, во рту - сигарета...

Развлечения: Собираются большими компаниями, в парках, скверах, заброшенных постройках, и т.д. Устраивают драки, кражи, провоцируют на конфликт, склонность к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

Панки

Их отличает непристойное поведение, неопрятность. Используют жаргон «зоны». Внешние отличия: неопрятны и небрежны, ирокез на голове, черные кожаные куртки, пирсинги.

Развлечения: Драки, грабежи, насилие над личностью, употребляют наркотики, алкоголь, токсические вещества.



Скинхеды

Они проявляют агрессию по отношению к другим людям, проповедывают: культ сильной личности, шовинизм, расизм, культ черной магии. Уделяют внимание физической подготовке. Часто среди них есть фанаты футбола. Внешние отличия: бритоголовые, татуировки (до 60 - 70 % поверхности тела), произвольной тематики.

Развлечения: В условиях строгой конспирации проводят драки (без ножей, цепей, кастетов и т. д., только на кулаках), которые часто записываются на видео и продают иностранцам. Убийства «чужих», устраивают беспорядки на футбольных соревнованиях.

Футбольные фанаты

Как субкультура обладает рядом характерных признаков: жаргон, малопонятный остальной части населения; отстаивание интересов футбольной команды, выраженное в силовом противостоянии с фанатами других клубов. Внешние отличия: части одежды, раскрашенные в цвета любимой команды.

Развлечения: Эмоциональная поддержка футбольной команды во время матчей криками, погромами после матча, разборками с чужими фанатами.

Приложение 15.

Анкета

1. Ф.И.О. _____

2. Насколько важной для Вас были темы нашей программы?

- важно;
- трудно сказать;
- не важно.

3. Узнали ли Вы что - нибудь новое для себя?

- да;
- нет

Если да то, что именно? _____

4. Сможете ли Вы применить полученные знания в жизни?

- да;
- возможно;

- нет

5. Насколько комфортно Вы себя чувствовали во время проведения занятий?

- комфортно;

- не очень комфортно. Почему? _____

- не комфортно. Почему? _____

6. Насколько сложно Вам было воспринимать материал?

- легко;

- нормально;

- трудно

7. Что Вам особенно понравилось на занятиях? _____

8. Ваши пожелания _____

Спасибо большое!

Приложение № 16

(БУКЛЕТ)

Уголовная ответственность
несовершеннолетних.

По общему правилу уголовная ответственность подлежит лицо, достигшее 16 лет. Вместе с тем, лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет, несут уголовную ответственность за совершение наиболее тяжких преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации. В зависимости от тяжести содеянного, несовершеннолетним назначаются следующие виды наказаний: штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок..



Права ребенка

Важно знать.

Но не менее важно

помнить о, том, что,

кроме прав, у ребенка есть и

обязанности перед родными,

близкими, государством,

и даже.....перед

незнакомыми людьми.

Права и обязанности

неразрывно, связаны

между собой.



54

Бюджетное учреждение Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Орёл, ул.Автовогзальная д.22,
тел. (4862) 77-22-97, 72-51-32



ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ



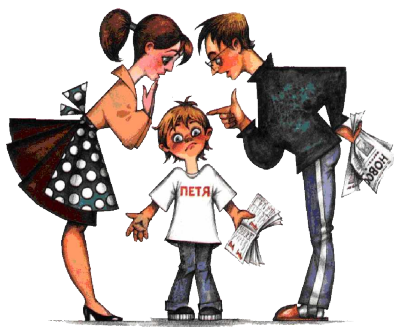
2020 г.

Согласно Конвенции
о ПРАВАХ РЕБЕНКА,
ты имеешь:

1. Право на имя и гражданство
2. Право на жизнь и развитие
3. Право на защиту
4. Право на защиту здоровья
5. Право на частное пространство
6. Право на заботу своих родителей
7. Право на родной язык и культуру
8. Право на образование
9. Право на время для игр и отдыха
10. Право на свободное выражений
собственного мнения

Но есть и обязанности

1. Соблюдать Законы РФ
2. Почитать и заботиться о
своих родителях
3. Быть примером для малышей
4. Следить за своим здоровьем
5. Любить и беречь природу
6. Никому не делать зла и не
позволять это делать другим
7. Соблюдать Устав того
учреждения, в котором вы
находитесь

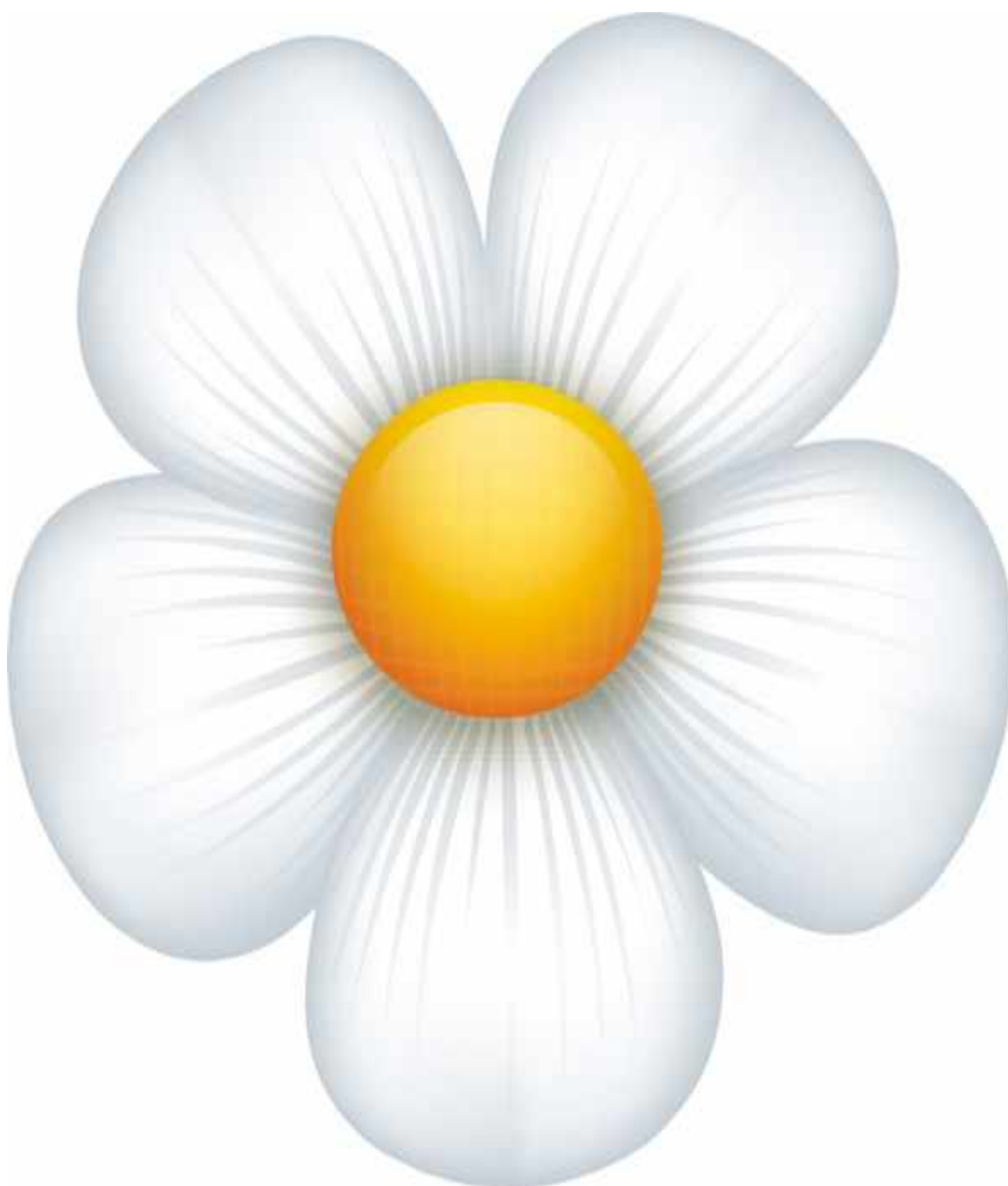


Административная

ответственность

несовершеннолетнего

В соответствии со ст.2.3.Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения 16 летнего возраста. Ответственность за административное правонарушение, совершенное детьми в возрасте от 14 до 16 лет несут родители или иные законные представители.



Литература

1. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 416 с.
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224с.
3. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия./ Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2008. – 252с.
4. Пронькин В.Н. Живое право. Курс практического права. Т.2: Учеб. пособие для 10 – 11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. – 304с.
5. Организация деятельности социального педагога в образовательных учреждениях и ППМС – центрах. Методические рекомендации Андреева В.М. г. Орел, 2004 г.
6. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156 с.
7. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально – психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Полиграф сервис, 2001. 160 с.
8. Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. / Под ред. А.Н. Майорова. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 1999 – 2000. – 200 с.
9. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун – та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
10. Сотрудничество программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Антонина Ивашова г. Кириши, Ленинградская обл.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
12. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.-224 с.- (Педагогика. Психология. Управление).
13. Тренинговые занятия по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» -фонд «Здоровая Россия», авторы: Бернова Ю. Е., Дмитриева Е. В., Рюмина И. И., Фомина Е. В.,Фролов С. А.
14. Интернет ресурсы по проблеме.