

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКО ЙОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**Программа  
по формированию социальных навыков и  
навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного  
возраста с умственной отсталостью**

*/Методические рекомендации/*



**Г. Орёл, 2021 год.**

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
БУ ОО «Орловский региональный центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**Автор – составитель:** Кожина Ю.М., социальный педагог БУ ОО  
«Орловский региональный центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи».

**Рецензент:** Андреева В.М., методист службы психолого-медико-социального  
сопровождения БУ ОО «Орловский региональный центр  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Методическое пособие содержит материал по деятельности специалистов ППМС-центра в сфере формирования социальных и социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Программа апробирована в условиях ППМС-центра. В пособии представлена программа и диагностические таблицы.

Материал окажет помощь педагогам, психологам, социальным педагогам и родителям.

# **Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью**

## **Пояснительная записка**

Успешная социализация ребенка невозможна без формирования, развития, автоматизации навыков самообслуживания и социальных навыков.

### **Развитие навыков самообслуживания**

Многие родители ошибочно полагают, что выработка у детей навыков гигиены должна начинаться только в школе, и за это ответственны учителя. Такой подход в корне неверный, он приводит к тому, что мамы и папы этой стороне воспитания не уделяют достаточного внимания. А ведь навыки и привычки нужно «выковывать», это своего рода условные рефлексy.

Получается, что у детей невозможно выработать эти навыки без проведения регулярных упражнений.

Какие нужны для этого условия?

Воспитательный процесс должен быть системным. На примере это выглядит следующим образом: «мытьё рук перед едой» такой навык вырабатывается, если ребенку каждый раз перед тем, как он будет принимать пищу напоминать об этом. Но важно не только напоминать о конкретном действии, нужно ещё создавать все необходимые условия для его выполнения. Касаемо мытья рук – полотенце и мыло должны быть всегда в определенном и доступном месте для ребенка.

Обучение важно проводить на положительном эмоциональном фоне. Для этого хорошо подойдут картинки, чтение рассказов, просмотр фильмов или мультипликационных фильмов пропагандирующих чистоту. Детям в увлекательной форме можно рассказать, что грязь может привести к болезням, как можно ими заразиться, а поддержание (мытьё рук, ног, состригание ногтей т.д.) чистоты поможет этого избежать. Родители обязаны закреплять гигиенические навыки, привитые детям в учреждении: мыть руки, самостоятельно раздеваться или одеваться, содержать в порядке одежду и складывать её, пользоваться носовым платком, аккуратно есть, правильно пользоваться вилкой или ложкой, чистить зубы и т.д. Согласитесь, что иногда мы родители «жалеем» своих чад позволяя им перехватить «что-нибудь» вкусненькое перед едой, не всегда напоминаем, что нужно муть руки и тому подобное. Плачевный результат от такого отношения не заставит себя долго ждать, весь упорный труд педагогов пойдет «насмарку».

Положительный собственный пример. Мы должны не только требовать от детей выполнения тех или иных действий, но сами подавать пример своим детям (соблюдать чистоту, мыть руки, быть аккуратными, правильно держать ложку или вилку, не читать газеты или книги во время еды, убирать свою постель). На первый взгляд это пустяки, хотя они имеют гораздо больше значения, чем мы привыкли думать.

Очень важно отметить, что воспитание гигиенических навыков у детей связано не только с чистотой, но ещё и с воспитанием воли, характера, дисциплинированности. Такой подход поможет в будущем уже взрослым людям добиваться своих целей в жизни, не опускать руки перед трудностями, выполнять поставленные задачи. Получается, что воспитание «чистоты» подготавливает подрастающее поколение к трудовой деятельности. Ребенок приученный чистить зубы, соблюдать чистоту одежды и дома, ухаживать за волосами четко усваивает, что «грязное» не бывает красивым, автоматически получая и эстетическое воспитание, что вызывает в нем стремление к красоте и любви.

## **Этапы формирования навыков самообслуживания в норме**

Жизнь ребенка социально организована с самого рождения и включает в себя череду бытовых действий, повторяющихся каждый день: сон, умывание, еда, пользование туалетом, одевание и раздевание. Сензитивный период формирования культурно-гигиенических навыков приходится на раннее детство. Навык - это частично автоматизированное действие, сформированное в результате многократных повторений. При хорошем навыке все действия, которые мы совершаем, не осознаются, они производятся как бы сами собой. Навык, ставший потребностью, называется привычкой. Задача родителей и педагогов - эту привычку воспитать.

В основе самообслуживания лежат культурно-гигиенические навыки. К их числу относится все, что связано с повседневной жизнью: с приемом пищи, умыванием, мытьем, туалетом, одеванием и раздеванием, подготовкой и уборкой постели, гигиеной жилья. Для того, чтобы есть, ребенок должен научиться пользоваться ложкой и вилок, чтобы умываться - мылом и полотенцем, чтобы пить - чашкой, чтобы причесываться — расческой, то есть ему необходимо развивать предметную деятельность. Становление предметной деятельности совпадает с формированием культурно-гигиенических навыков, когда малыш начинают учить пользоваться ложкой, чашкой, салфеткой, мылом, полотенцем и другими предметами.

### **Особенности развития социальных навыков и навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью (УО)**

Сроки формирования этих навыков у детей с УО задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора: возраст и особенности развития таких детей.

Различные психические и физические нарушения развития проявляются у каждого ребенка в индивидуальном своеобразии.

Выделяют первичные недостатки развития – те, которые возникли в результате органического поражения центральной нервной системы (головного мозга) и вторичные – нарушения развития высших психических функций (восприятия, воображения, речи, мышления, памяти, внимания), возникшие в результате нарушений работы центральной нервной системы.

У ребенка с умственной отсталостью и общепринятым диагнозом «олигофрения» наблюдаются разнообразные по форме и характеру нарушения работы психики. Но красной нитью на протяжении всего развития тянется недостаточность прежде всего умственной деятельности. То есть у них первичный дефект именно умственная отсталость. Причем это нарушение развития носит необратимый характер и возникает либо во время внутриутробного развития, либо в первые годы жизни ребенка (в первые три).

Особо следует отметить, что используя термин умственная отсталость можно подразумевать не только олигофрению. Этот термин шире. Так как нарушения интеллектуальной деятельности могут возникнуть в течение жизни человека на разных этапах, не только в детстве, под воздействием самых различных обстоятельств.

Тогда умственная отсталость будет сопровождаться другим диагнозом. Таким образом, становится понятно, что умственная отсталость – это не диагноз, не отдельная болезнь, у которой есть симптомы и которую можно лечить. УО не определяет характер заболевания, а только дает оценку уровня способностей, возможностей ребенка прежде всего к обучению и усвоению школьных знаний и правил социального функционирования. Во всяком случае, это один из самых явных и очевидных критериев.

Согласно современной медицинской классификации выделяют 4 степени умственной отсталости:

1. Лёгкая (дебильность)
2. Умеренная (когда дебильность находится по значениям общего уровня развития ближе к имбецильности)
3. Тяжелая (ярко выраженная имбецильность)
4. Глубокая (идиотия)

И все эти формы относят к обобщенному названию заболевания – олигофрении. Если же необратимые нарушения интеллектуального развития возникают у ребенка после 3 лет, когда у него идет уже процесс регресса развития ранее нормально сформированного головного мозга, это будет уже деменция (слабоумие, приобретенное в результате воздействия различных патологических факторов, например, такое заболевание, как менингоэнцефалит). Идет обратный процесс, приобретенные навыки и умения теряются или приобретают иную форму.

### **Особенности обучения детей с УО в легкой степени**

Дети с умственной отсталостью – особенные. У них особые образовательные потребности. При обучении акцент делается не на количество усвоенных учебных знаний, а на уровень социальной адаптации и способности к самостоятельной жизни, расширению прежде всего жизненных компетенций. Чтобы ребенок, выйдя из школы, мог воспользоваться социальными услугами (записаться на прием к врачу, написать заявление или отправить посылку по почте), научился планировать бюджет, правильно и сообразно общественным нормам общаться с окружающими. И в конце концов, мог работать.

Основной упор делается на обучение трудовым навыкам, чтобы впоследствии подросток мог овладеть рабочей профессией (маляр, швея, сантехник и т.д.). Основа школьной программы для детей умственной отсталостью – это занятия по трудовому обучению. При определении образовательного маршрута умственно отсталого ребенка нужно учитывать имеющиеся возможности и своевременно выявлять потенциальные возможности к усвоению различного программного материала. Для этого надо тщательно прорабатывать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения.

Без специально организованного образовательного процесса умственно отсталые дети рискуют остаться беспомощными и бесполезными. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью требует большого педагогического мастерства и тщательно выверенных методов коррекции (насколько это возможно) недостатков развития. И тогда эти дети смогут в дальнейшем плодотворно работать, создавать сеть, нормально жить, быть полноценными членами общества.

### **Целевая аудитория программы:**

- дети младшего школьного возраста с УО;
- родители, лица их заменяющие;
- педагогические работники образовательных организаций.

**К основным принципам построения программы относятся:** принцип соответствия требований и особенностей развития ребенка, принцип последовательности программных мероприятий, принцип обязательного участия родителей (лиц, их заменяющих), принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип активности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип доступности; принцип прочности; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип завершенности процесса обучения.

**Что должен учитывать и знать педагог:** педагог должен знать особенности детей с УО, знать основные приемы формирования навыков у детей данной категории, учитывать роль наглядности в решении программных задач; учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте и тренируемом навыке, наглядный материал должен способствовать познанию и развитию действий в быту, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов, должен обладать высокими коммуникативными навыками и тактичностью, навыками проведения совместных занятий ребенок-педагог-родитель.

**Цель программы:** формирование социальных навыков, навыков безопасного поведения, развитие и закрепление навыков самообслуживания.

### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

- формирование навыков самостоятельной деятельности в быту;
- упражнение навыков самообслуживания;
- развитие представления об окружающем мире;
- формирование представления о себе (как о девочке, дочери, жителе города/поселка);
- обучение родителей некоторым приемам формирования социальных навыков для самостоятельной тренировки в быту.

### **Направления работы:**

- формирование и тренировка навыков самообслуживания, умения переносить усвоенные навыки в практическую деятельность;
- формирование важнейших навыков безопасного поведения;
- формирование социальных навыков, представлений о себе и об окружающем мире;
- консультирование родителей.

**Сроки реализации:** учебный год.

**Временная организация:** занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

**Исполнитель:** социальный педагог.

### **Диагностический блок:**

**1 блок: первичная – сентябрь.**

**2 блок: промежуточная – декабрь.**

**3 блок: итоговая – май.**

Для диагностики используются следующие методы: наблюдение, беседа с родителями, заполнение контрольных таблиц социально-эмоционального развития и навыков самообслуживания (протоколы см. в приложении к программе).

### **Особенности построения программы заключаются в следующем:**

1. занятия структурированы по направлениям;
2. принцип последовательности определяет логику обучения навыкам;
3. занятия преследуют несколько задач.

**Основные приемы формирования навыков:** рука в руке, действие по подражанию.

Данные приемы формируются и закрепляются на протяжении всех занятий, исходя их потенциала ребенка.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

#### **К чему стремимся педагогу, родителю, ребенку:**

1. Овладение ребенком навыками самообслуживания в пределах его ресурсов.
2. Обеспечение полноценного процесса социализации.
3. Формирование границ «опасно-неопасно», «можно-нельзя».
4. Обученный родитель для самопомощи и самотренировки.

На данном этапе совместной деятельности под ожидаемыми конечными результатами мы предполагаем развитие социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка для обеспечения самостоятельной деятельности в быту и формирования представлений об окружающем мире.

А именно:

- научить элементарным гигиеническим навыкам;
- научить одеваться и снимать одежду;
- научить обращаться с одеждой, складывать, выворачивать, застегивать и т.п.;
- научить отличать предметы одежды и сезонную одежду;
- научить безопасному поведению дома, на улице;
- научить определять предметы посуды, предметы мебели;
- сформировать представления об окружающем мире в рамках ресурсов ребенка.

Предложенное планирование и содержание коррекционных занятий отражают базовые направления коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Дж. Силберг, Е.А. Екжановой, Брюса Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтмана.

### Структура и содержание программы, методическое и техническое обеспечение.

| Направление   | Содержание  | Формы работы   | Методическое обеспечение   |
|---|---|--|--|
| Формирование и тренировка навыков самообслуживания, умения переносить усвоенные навыки в практическую деятельность. | Учить действовать самостоятельно:<br>в личной гигиене:<br>учить отличать чистую одежду от загрязненной; учить пользоваться носовым платком и бумажной салфеткой;<br>учить вытирать со стола;<br>учить застегивать и расстегивать липучки, кнопки, пуговицы;<br>учить соединять, расстегивать и застегивать молнию;<br>учить определять правильную сторону одежды, выворачивать носки, колготы, футболку; учить складывать одежду.<br>самостоятельно расчесывать волосы, смотреться в зеркало, следить за чистотой | Обучение через игру и специализированные методики обучения детей с особенностями развития.<br>Консультативная работа с родителями. | Оборудование: набор посуды, салфетки, губка, набор шнуровок, одежда маленькая и больших размеров с разными застежками, одежда для мальчика и девочки, расческа, набор молний, зеркало.<br>Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000г.<br>Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. – М., Просвещение, 1991.<br>А.Р. Малер «Ребёнок с ограниченными возможностями» |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>лица;<br/>учить завязывать и развязывать шнурки;<br/>учить подметать пол.</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек. Части тела и органы чувств.</li> <li>2. Гигиена.</li> <li>3. Режим дня.</li> <li>4. Я ухаживаю за одеждой. Учусь складывать и выворачивать одежду.</li> <li>5. Я помогаю маме убирать дом.</li> <li>6. Я застегиваю молнии, кнопки, пуговицы.</li> <li>7. Учусь завязывать шнурки.</li> </ol> |   |   |
| <p>Формирование важнейших навыков безопасного поведения.</p> | <p>Учить правилам поведения с незнакомыми людьми; учить безопасному поведению дома (на кухне, с бытовой техникой, один дома); учить ребенка: цветам светофора; не включать электроприборы в розетку; не подходить к газовой плите.</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осторожно! Незнакомец!</li> <li>2. Из чего состоит мой дом...</li> <li>3. Светофор и пешеходный переход.</li> </ol>                              | <p>Обучение через игровую деятельность, моделирование ситуации и применение навыков в практической деятельности.</p> <p>Экскурсия: знакомство с пешеходным переходом и работой светофора.</p> | <p>Оборудование дорожные знаки, рабочие карточки с цветами светофора, книга «Светофор» С. Маршака.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Воспитание и обучение детей и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Петрановская Л.В. Что, делать если... - Москва: АСТ, 2015.</p> <p>Петрановская Л.В. Что, делать если...2: Продолжение любимейшей и очень полезной книги. - Москва: АСТ, 2015.</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Формирование социальных навыков, представлений о себе и об окружающем мире.</p> | <p>Учить ребенка:<br/>играть совместно со взрослым;<br/>смотреться в зеркало и обращать внимание на свой внешний вид;<br/>учить узнавать себя в зеркале и на фотографии;<br/>учить узнавать на фотографиях близких людей;<br/>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;<br/>фиксировать принадлежность к полу;<br/>сознавать себя как «дочь/сын», «внучка/внук», «сестра/брат», «подруга/друг»;<br/>учить выражать свои чувства к близким людям;<br/>учить отличать взрослого и ребенка;<br/>дать представления о предметах одежды, посуды, мебели;<br/>дать представления о временах года, сезонной одежде.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая деятельность к основным праздникам в жизни ребенка.</li> <li>2. Семья. Семейный альбом.</li> <li>3. Человек. Взрослые и дети; мальчик/</li> </ol> | <p>Обучение через игру, беседы, работу с фотографиями, вырезными куклами.</p> | <p>Оборудование: кукла, зеркало, яркий платок, кубики, фотографии родственников, фотографии детей, взрослых, набор посуды, вырезные фотографии ребенка, семьи, друзей, журналы, фотографии взрослых разных профессий, детей, фигурки мальчиков и девочек.</p> <p>Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000г.</p> <p>Воспитание и обучение детей и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Петрановская Л.В. Что, делать если... - Москва: АСТ, 2015.</p> <p>Петрановская Л.В. Что, делать если...2: Продолжение любимой и очень полезной книги. - Москва: АСТ, 2015.</p> |
|--|---|---|---|

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | девочка.<br>4. Времена года и сезонная одежда.<br>5. Одежда и обувь.<br>6. Посуда.<br>7. Мебель.   |   |  |
| Консультирование родителей. | Обучение родителей: приемам формирования социальных навыков у ребенка; способам взаимодействия с девочкой; способам тренировки усвоенных на занятиях навыков в быту. | Беседы, совместные занятия, составление памяток, индивидуальные и групповые консультации. | Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2000г.<br>Воспитание и обучение детей и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. |

### Алгоритм построения занятия:

1. Приветствие.
2. Переодевается, переобувается.
3. Садится за рабочий стол.
4. Беседа (для говорящего ребенка). *Повторяющаяся беседа (имя, имена членов семьи, распорядок дня, как дела в д.с. или школе и т.п., домашний адрес, если позволяют особенности развития).*
5. Разминка.
6. Упражнение по пройденной теме. Отработка навыка.
7. Задание по теме занятия.
8. Разминка.
9. Задание по теме занятия.
10. Отработка на практике.
11. Творческая деятельность по теме занятия.
12. Уборка со стола (при минимальной помощи взрослого).
13. Ритуал завершения занятия.
14. Переобувание и надевание верхней одежды, шапки и т.п.
15. Прощание.

## Учебно-тематический план (1 раз в неделю, 33 часа)

| N   | Наименование блоков и тем  | всего часов | в том числе   |              | форма контроля   |
|-----|--|-------------|---------------|--------------|--|
|     |  |             | теоретических | практических |  |
| 1.  | Беседа о санитарных требованиях.<br>Диагностическое занятие                        | 1           | 1             |              | Диагностические таблицы                                |
| 2.  | Человек: части тела и органы чувств.   | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа.                                    |
| 3.  | Семья  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа. Домашнее задание.                  |
| 4.  | Фиксируем принадлежность к полу  | 2           | 2             |              | Наблюдение, беседа.                                    |
| 5.  | Учимся отличать на картинках мальчика/девочку, мужчину/женщину, взрослого/ребенка. | 2           |               | 2            | Наблюдение, беседа, домашнее задание.                  |
| 6.  | Осень: одежда, признаки.   | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа.                                    |
| 7.  | Зима: одежда, признаки.  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа. Домашнее задание.                  |
| 8.  | Весна: признаки, одежда.   | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа. Домашнее задание.                  |
| 9.  | Лето: признаки, одежда.  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа. Домашнее задание.                  |
| 10. | Режим дня  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа, домашнее задание.                  |
| 11. | Посуда   | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа.                                    |
| 12. | Безопасное поведение на кухне  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа, домашнее задание.                  |
| 13. | Мебель   | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа, практическая отработка.            |
| 14. | Игрушки  | 1           | 1             |              | Наблюдение, беседа.                                    |
| 15. | Учим правила поведения на улице, цвета светофора, правила перехода проезжей части  | 1           |               | 1            | Наблюдение, беседа, домашнее задание, отработка навыка |

|     |   |   |    |    |   |
|-----|---|---|----|----|---|
|     |   |   |    |    | на улице.   |
| 16. | Безопасное поведение в ванной, навыки гигиены, уборка комнаты.  | 1   | 1  |    | Наблюдение, беседа, домашнее задание.                         |
| 17. | Одежда: что на что надеть.  | 1   |    | 1  | Наблюдение, домашнее задание.                                 |
| 18. | Одежда (формирование и тренировка навыков, исходя из диагностики)<br><br>Примерные темы:<br><br>Учимся надевать одежду через голову .<br><br>Учимся выворачивать носки .<br><br>Учимся соединять половинки молнии, застегивать кнопки, липучки, пуговицы .<br><br>Учимся надевать одежду, застегивающуюся спереди .<br><br>Учимся надевать носки, колготки.<br><br>Складываем и выворачиваем. | 6   |    | 6  | Наблюдение, беседа, практическая отработка. Домашнее задание. |
| 19. | Творческая деятельность: к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая и др.  | 5   |    | 5  | Результаты творческой деятельности                            |
| 20. | Отработка навыков   | 2   |    | 2  | Наблюдение, беседа с родителями.                              |
| 21. | Диагностика   | 1   |    | 1  | Беседа с родителями, наблюдение. Диагностические таблицы.     |
| 22. | Консультирование родителей  | Весь период реализации программных мероприятий. |    |    |   |
|     | Всего часов   | 33  | 15 | 18 |   |

Возможна корректировка учебно-тематического планирования, исходя из особенностей развития ребенка, и уровня усвоения им навыков.

## **Реализация коррекционно-развивающей программы по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью в дистанционном режиме.**

Программа может быть реализована в дистанционной и электронной форме. Выбор формы реализации программы зависит от технических возможностей родителей (законных представителей) и содержания реализуемой программы.

**Дистанционная форма** предполагает организацию занятий в режиме реального времени с использованием аудио и видеотрансляции.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 1 раз в неделю. Структура занятия соответствует структуре занятия в очном режиме. Продолжительность занятий с использованием ЭСО для детей младшего школьного возраста – 20 минут. (В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ САНПИН).

Форма организации занятий – индивидуальная.

Для организации аудио и видео трансляции используются платформы Skype, Zoom и т.п.

Техническое обеспечение занятий для ребенка: наличие компьютера, телефона с подключением к сети Интернет, устройство для распечатки файлов.

Техническое обеспечение занятий для специалиста: наличие персонального компьютера или телефона с выходом в интернет, устройства для распечатки материалов.

Взаимодействие с родителями заключается в обеспечении родителями своевременного подключения ребенка к занятиям, присутствие на занятиях для совместного выполнения упражнений, предоставление выполненных домашних заданий, отработка навыков в домашних условиях, обсуждение трудностей в выполнении навыка, консультирование во вопросам, возникающим в процессе реализации программы.

Предварительная подготовка к занятию не требуется.

В журнале учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий делается отметка о проведении занятия в дистанционной форме - «Д» и указывается тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Электронная форма** предполагает передачу в цифровом формате материалов занятия. Для размещения материалов занятия используются файлообменники Яндекс, Google, электронная почта родителей.

Подготовка к занятию в электронном формате заранее специалист размещает на файлообменниках материалы к занятию: инструкции по проведению заданий, задания, памятки по выполнению заданий, «Электронные рюкзаки», видеоролики и т.п. Задания могут быть объединены в тематические папки в соответствии с изучаемой темой.

Взаимодействие с родителями заключается в своевременном информировании родителей о размещении заданий и материалов посредством электронной почты или мессенджеров: Viber и WhatsApp, ВКонтакте др. социальных сетях, обсуждение с родителями возможных форм обратной связи о результатах выполнения заданий (фото, скриншот, анкетирование, тестирование и др.), предоставление родителями выполненных упражнений, обсуждение трудностей в выполнении навыка, консультирование во вопросам, возникающим в процессе реализации программы.

Форма контроля выполнения заданий: родители присылают фотографии выполненных письменных заданий или предоставляют результаты на дальнейших очных встречах.

В журнале учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий делается отметка о проведении занятия в электронной форме - Э и указывается тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.

### **Список литературы:**

1. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие.
4. А.Р. Малер «Ребёнок с ограниченными возможностями».
5. Петрановская Л.В. Что, делать если...- Москва: АСТ, 2015.
6. Петрановская Л.В. Что, делать если...2: Продолжение любимейшей и очень полезной книги. - Москва: АСТ, 2015.

Диагностические таблицы

**Определение первоначальных умений и навыков  
Бланк регистрации содержания актуального опыта ребенка**

| <b>Хозяйственно-бытовые навыки</b>   | Нет | С<br>помощью | Да |
|--|-----|--------------|----|
| <b>Навыки самообслуживания</b>   |     |              |    |
| Знание наименований одежды   |     |              |    |
| Пространственные различие сторон одежды (лицевая, изнаночная, умение правильно надевать ее). |     |              |    |
| Самостоятельное раздевание   |     |              |    |
| Различение обуви по схеме тела (правая, левая)   |     |              |    |
| Самостоятельный прием пищи   |     |              |    |
| Самостоятельное пользование туалетом   |     |              |    |
| Навыки личной гигиены  |     |              |    |
| Назначение предметов обихода   |     |              |    |
| Для приготовления напитков:  |     |              |    |
| Чайник   |     |              |    |
| Чай, кофе, молоко.   |     |              |    |
| Заварной чайник  |     |              |    |
| Чашка, блюдце, стакан ,сахарница ,ложка.   |     |              |    |
| <b>Приготовление холодной пищи:</b>  |     |              |    |
| Приготовление бутербродов из нарезанных продуктов  |     |              |    |
| Пользование ножом  |     |              |    |
| Использование консервного ножа   |     |              |    |
| Узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов                                     |     |              |    |
| Приготовление салатов  |     |              |    |
| Пользование газовой плитой   |     |              |    |
| Выбор кухонной посуды  |     |              |    |
| Жиры и масла   |     |              |    |
| <b>Стирка вещей:</b>   |     |              |    |
| Пользование раковиной  |     |              |    |
| Пользование водовпроводным краном  |     |              |    |
| Моющие средства  |     |              |    |
| Стиральная машина  |     |              |    |
| Одежда и цветные ткани   |     |              |    |
| <b>Уборка помещения:</b>   |     |              |    |
| Щетки, совок   |     |              |    |
| Швабра   |     |              |    |
| Пылесос  |     |              |    |
| Выключатели, электророзетки.   |     |              |    |
| Ведро  |     |              |    |
| Тряпка   |     |              |    |
| Моющие средства  |     |              |    |
| <b>Определение видов пищевых продуктов</b>   |     |              |    |
| Бакалея (каши, хлеб)   |     |              |    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Мясные продукты (колбасы, сосиски)                         |  |  |  |
| Яйца   |  |  |  |
| Молоко, молочные продукты (сыр, творог, кефир)             |  |  |  |
| Овощи  |  |  |  |
| Напитки  |  |  |  |
| <b>Определение видов упаковки продуктов:</b>               |  |  |  |
| Консервные банки   |  |  |  |
| Пакеты, коробки  |  |  |  |
| Бутылки  |  |  |  |
| Замороженные продукты                                      |  |  |  |
| Тюбики   |  |  |  |
| <b>Использование денег</b>                                 |  |  |  |
| Узнавание достоинств купюр и монет                         |  |  |  |
| Ориентировка в стоимости товара                            |  |  |  |
| Выбор необходимого товара                                  |  |  |  |
| Оплата и получение сдачи                                   |  |  |  |
| <b>Социальные навыки:</b>                                  |  |  |  |
| <b>1. Пользование телефоном</b>                            |  |  |  |
| Действия при поступлении звонка                            |  |  |  |
| Умение вести разговор самостоятельно                       |  |  |  |
| Знание телефонов экстренной помощи                         |  |  |  |
| <b>2. Ориентация на проезжей части</b>                     |  |  |  |
| Узнавание места перехода                                   |  |  |  |
| Распознавание сигналов светофора                           |  |  |  |
| Меры предосторожности на улице                             |  |  |  |
| <b>3. Пользование общественным транспортом</b>             |  |  |  |
| <b>Нахождение места остановки</b>                          |  |  |  |
| <b>Чтение и узнавание номера маршрута</b>                  |  |  |  |
| <b>Целевое ожидание на остановке</b>                       |  |  |  |
| <b>Оплата проезда</b>                                      |  |  |  |
| <b>Распознавание конечного пункта поездки</b>              |  |  |  |
| <b>Соблюдение норм поведения в общественном транспорте</b> |  |  |  |

## Навыки самообслуживания

### Контрольная таблица

Сделайте, пожалуйста, отметки в квадратиках той графы, которая в наибольшей степени соответствует степени владения вашим ребенком следующими навыками.

| НАВЫК                | Никогда | Иногда | Всегда |
|----------------------|---------|--------|--------|
| 1. Пьет из чашки.    |         |        |        |
| 2. Ест ложкой.       |         |        |        |
| 3. Ест вилкой.       |         |        |        |
| 4. Намазывает ножом. |         |        |        |
| 5. Режет ножом.      |         |        |        |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6. Снимает штаны (уже расстегнутые).   |  |  |  |
| 7. Надевает штаны (не застегивая).   |  |  |  |
| 8. Надевает носки.   |  |  |  |
| 9. Надевает пуловер.   |  |  |  |
| 10. Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся впереди на пуговицы (не застегивая). |  |  |  |
| 11. Надевает ботинки ( не завязывая шнурки ).  |  |  |  |
| 12. Продевает ремень в шлейки.   |  |  |  |
| 13. Застегивает пряжку ремня.  |  |  |  |
| 14. Застегивает молнию, когда ее половинки уже соединены.                                    |  |  |  |
| 15. Застегивает и расстегивает пуговицы.   |  |  |  |
| 16. Соединяет половинки разъемной молнии.  |  |  |  |
| 17. Завязывает шнурки на ботинках.   |  |  |  |
| 18. Вешает одежду.   |  |  |  |
| 19. Вытирает руки.   |  |  |  |
| 20. Моет руки.   |  |  |  |
| 21. Чистит зубы.   |  |  |  |
| 22. Умывает лицо.  |  |  |  |
| 23. Вытирается после ванны.  |  |  |  |
| 24. Моется в ванне.  |  |  |  |
| 25. Расчесывает волосы.  |  |  |  |
| 26. Моет голову.   |  |  |  |
| 27. Стелет постель.  |  |  |  |
| 28. Накрывает на стол.   |  |  |  |
| 29. Меняет постельное белье.   |  |  |  |
| 30. Подметает пол.   |  |  |  |
|  |  |  |  |

### **Перечень навыков гигиены**

**(Уровни, соответствующие той или иной степени владения данным навыком)**

#### **Вытирает руки**

0. Совсем не умеет вытирать руки.
1. Вытирает ладонки, когда вы помогаете держать полотенце.
2. Вытирает тыльную сторону рук, когда вы помогаете держать полотенце.
3. Вытирает ладонки, держа полотенце самостоятельно.
4. Вытирает тыльную сторону рук, держа полотенце самостоятельно.
5. Совершенно самостоятельно вытирает руки.

#### **Моет руки**

0. Совсем не умеет мыть руки.
1. Смывает мыло с рук.
2. Берет мыло и намыливает руки с вашей помощью.
3. Берет мыло и намыливает руки сам.

4. Открывает кран.
5. Закрывает кран.
6. Моет руки совершенно самостоятельно.

#### **Чистит зубы**

0. Совсем не умеет чистить зубы.
1. Чистит зубы, когда вы направляете его руки своими руками.
2. Чистит внешнюю сторону зубов.
3. Чистит внутреннюю сторону зубов.
4. Чистит зубы, после того как вы выдавили пасту на зубную щетку.
5. Совершенно самостоятельно чистит зубы (выдавливает пасту на щетку).

#### **Умывает лицо**

0. Совсем не умеет умывать лицо.
1. Умывает все части лица, когда вы направляете его руку, держа ее своей.
2. Умывает ту часть лица, которую вы просите (показываете пальцем или называете),
3. Умывает все части лица.
4. Умывает и споласкивает лицо совершенно самостоятельно.

### **Навыки, составляющие умение пользоваться туалетом**

| Действия                                      | Никогда | Иногда | Всегда |
|---|---------|--------|--------|
| Распознает момент, когда нужно идти в туалет. |         |        |        |
| Умеет сдерживаться.                           |         |        |        |
| Входит в туалет.                              |         |        |        |
| Спускает штаны.                               |         |        |        |
| Садится на унитаз.                            |         |        |        |
| Делает свои дела в унитаз.                    |         |        |        |
| Использует туалетную бумагу по назначению.    |         |        |        |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| Натягивает штаны. |  |  |  |
| Спускает воду.    |  |  |  |
| Моет руки         |  |  |  |
| Вытирает руки.    |  |  |  |

**Освоение всех шагов, составляющих умение самостоятельно пользоваться туалетом**

Ребенок, который полностью отработал умение пользоваться туалетом, способен выполнить довольно много отдельных действий. Вот перечень этих действий:

Посещение туалета

1. Распознает момент, когда нужно идти в туалет.
2. Умеет сдерживаться.
3. Входит в туалет.

Самостоятельное поведение в туалете

4. Спускает штаны.
5. Садится на унитаз.
6. Делает свои дела в унитаз.
7. Использует туалетную бумагу по назначению.
8. Натягивает штаны.
9. Спускает воду.
10. Моет руки.
11. Вытирает руки.

### Контрольный список игровых навыков.

|   | Не<br>делает | Делает,<br>когда ему<br>оказывают<br>существенную<br>помощь | Делает,<br>когда ему<br>оказывают<br>некоторую<br>помощь | Делает<br>сам |
|---|--------------|---|--|---------------|
| <b>КАТЕГОРИЯ А.<br/>БАЗОВЫЕ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ</b>  |              |   |  |               |
| Обращает внимание на говорящего   |              |   |  |               |
| Обращает внимание на музыку   |              |   |  |               |
| Хватает или держит в руке крупную игрушку или предмет                                 |              |   |  |               |
| Хватает или держит в руке мелки или карандаш  |              |   |  |               |
| Толкает, тянет и поворачивает игрушки   |              |   |  |               |
| Называет игрушки и предметы предназначенные для игры                                  |              |   |  |               |
| Называет части тела   |              |   |  |               |
| Играет в простые игры - в прятки ("ку-ку", ищет спрятанные игрушки)                   |              |   |  |               |
| Выполняет указания: дает или берет игрушки  |              |   |  |               |
| Выполняет указания: открывает и закрывает крышки или двери                            |              |   |  |               |
| Выполняет указания: выстраивает в ряд игрушки на столе или на полу                    |              |   |  |               |
| Выполняет указания: переносит игрушки с места на место                                |              |   |  |               |
| Сидит один не меньше 5 минут  |              |   |  |               |
| Имитирует жесты   |              |   |  |               |
| <b>КАТЕГОРИЯ Б.<br/>НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ИГРЫ В ОДИНОЧЕСТВЕ</b>           |              |   |  |               |
| Сидит без какого бы то ни было внимания со стороны в течение 5 - 10 минут             |              |   |  |               |
| Надевает кольца на стержень   |              |   |  |               |
| Строит башню из трех кубиков  |              |   |  |               |
| Строит башню из шести кубиков   |              |   |  |               |
| Переливает или пересыпает (ложкой, стаканчиком) или бусинки из одной емкости в другую |              |   |  |               |
| Опускает бусинки в емкость  |              |   |  |               |
| Нанизывает бусинки на нить  |              |   |  |               |
| Режет ножницами   |              |   |  |               |
| Приклеивает картинки  |              |   |  |               |
| Рисует мелком на бумаге каракули  |              |   |  |               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Раскрашивает картинки в книжке раскраске, в основном не выходя за линии     |  |  |  |  |
| Собирает простые головоломки, состоящие из отдельных картинок               |  |  |  |  |
| Собирает головоломки, состоящие из 4-6 элементов одной картинки             |  |  |  |  |
| Собирает головоломки, состоящие из 7-15 элементов одной картинки            |  |  |  |  |
| Собирает головоломки, состоящие из более чем из 18 элементов одной картинки |  |  |  |  |
| Справляется с играми на подбор карточек по цвету и форме (типа ЛОТО)        |  |  |  |  |
| Играет в лото на подбор картинок  |  |  |  |  |
| Играет в компьютерные игры  |  |  |  |  |

**КАТЕГОРИЯ В.  
НАВЫКИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ ВО ВРЕМЯ ИГР С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Бросает мешочек с бобами в групповой игре  |  |  |  |  |
| Бросает мешочек с бобами   |  |  |  |  |
| Бросает и ловит средних размеров мяч, если дистанция между игроками составляет примерно 90 сантиметров |  |  |  |  |
| Бросает и ловит маленький мяч, если дистанция между игроками составляет примерно 90 сантиметров        |  |  |  |  |
| Бросает и ловит средних размеров мяч, если дистанция между игроками превышает 3 метра                  |  |  |  |  |
| Бросает и ловит маленький мяч, если дистанция между игроками превышает 3 метра                         |  |  |  |  |
| Ударяет по мячу ногой, как в футболе   |  |  |  |  |
| Ударяет по мячу рукой, как в волейболе   |  |  |  |  |
| Сбивает битой мяч с метки в бейсболе   |  |  |  |  |
| Катается на 3 колесном велосипеде  |  |  |  |  |
| Катается на коньках  |  |  |  |  |
| Плавает  |  |  |  |  |
| Рисует красками вместе с другими ребятами (когда двое или больше детей рисуют одну большую картину)    |  |  |  |  |
| Лепит из глины вместе с другими ребятами общее произведение  |  |  |  |  |
| Участствует в драматическом представлении: изображает кого-то другого (например маму, супермена)       |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Танцует  |  |  |  |  |
| Поет вместе с другими детьми   |  |  |  |  |
| Исполняет простую пантомиму  |  |  |  |  |
| Принимает участие в постановке пьесы для кукольного театра вместе с другими детьми |  |  |  |  |
| Участвует с другими детьми в шуточном представлении                                |  |  |  |  |

### Навыки, необходимые для осуществления покупок в магазине

| Навык  | Нет | С помощью | Да |
|--|-----|-----------|----|
| Отличает магазин от других зданий            |     |           |    |
| Отличает продуктовые отделы от промышленных  |     |           |    |
| Может войти в магазин                        |     |           |    |
| Может взять корзину для покупок              |     |           |    |
| Берет продукты по списку с полок             |     |           |    |
| Обращается к продавцу за прилавком           |     |           |    |
| Может найти место для оплаты покупок – кассу |     |           |    |
| Ставит корзину на кассовый прилавок          |     |           |    |
| Дает деньги                                  |     |           |    |
| Ждет сдачи                                   |     |           |    |
| Считает деньги                               |     |           |    |
| Отходит от кассы, кладет покупки в сумку.    |     |           |    |
| Выходит из магазина                          |     |           |    |

### Навыки, необходимые для перехода проезжей части на светофоре и по «зебре»

| Навык   | Нет | С помощью | Да |
|---|-----|-----------|----|
| Знает, что такое проезжая часть (дорога).                   |     |           |    |
| Знает и показывает светофор и пешеходный переход            |     |           |    |
| Знает цвета светофора                                       |     |           |    |
| Знает значение цветов светофора                             |     |           |    |
| Умеет переходить улицу на зеленый свет                      |     |           |    |
| Умеет стоять на красный свет                                |     |           |    |
| Умеет смотреть налево и направо при переходе проезжей части |     |           |    |
|   |     |           |    |
|   |     |           |    |



| <b>НАВЫК</b>   | <b>Никогда</b> | <b>Иногда</b> | <b>Всегда</b> |
|--|----------------|---------------|---------------|
| 1. Пьет из чашки.  |                |               |               |
| 2. Ест ложкой.   |                |               |               |
| 3. Ест вилкой.   |                |               |               |
| 4. Намазывает ножом.   |                |               |               |
| 5. Режет ножом.  |                |               |               |
| 6. Снимает штаны (уже расстегнутые).   |                |               |               |
| 7. Надевает штаны (не застегивая).   |                |               |               |
| 8. Надевает носки.   |                |               |               |
| 9. Надевает пуловер.   |                |               |               |
| 10. Надевает блузу, рубашку или пальто, застегивающиеся впереди на пуговицы (не застегивая). |                |               |               |
| 11. Надевает ботинки ( не завязывая шнурки ).  |                |               |               |
| 12. Продевает ремень в шлейки.   |                |               |               |
| 13. Застегивает пряжку ремня.  |                |               |               |
| 14. Застегивает молнию, когда ее половинки уже соединены.                                    |                |               |               |
| 15. Застегивает и растегивает пуговицы.  |                |               |               |
| 16. Соединяет половинки разъемной молнии.  |                |               |               |
| 17. Завязывает шнурки на ботинках.   |                |               |               |
| 18. Вешает одежду.   |                |               |               |
| 19. Вытирает руки.   |                |               |               |
| 20. Моет руки.   |                |               |               |
| 21. Чистит зубы.   |                |               |               |
| 22. Умывает лицо.  |                |               |               |
| 23. Вытирается после ванны.  |                |               |               |
| 24. Моется в ванне.  |                |               |               |
| 25. Расчесывает волосы.  |                |               |               |
| 26. Моет голову.   |                |               |               |
| 27. Стелет постель.  |                |               |               |
| 28. Накрывает на стол.   |                |               |               |
| 29. Меняет постельное белье.   |                |               |               |
| 30. Подметает пол.   |                |               |               |

**Навыки самообслуживания (заполняется во время первичной беседы с мамой).****Фамилия и имя ребенка** \_\_\_\_\_**Дата рождения** \_\_\_\_\_

| № | Навыки   | Как выполняет? |
|---|--|----------------|
| 1 | Еда<br>- ест твердую пищу,<br>- ест ложкой вязкую пищу,<br>- ест ложкой жидкую пищу,<br>- ест вилкой.<br>- пользуется ножом.   |                |
| 2 | Питьё<br>- пьет из чашки,<br>- наливает питьё в чашку, не проливая,<br>- вытирает пролитое тряпкой или губкой,<br>- подает родителям пустую тарелку после еды,<br>- помогает убрать со стола посуду после еды,<br>- помогает мыть посуду.  |                |
| 3 | Одевание и раздевание<br>- снимает одежду,<br>- надевает простую одежду,<br>- обувается (разувается),<br>- завязывает шнурки,<br>- одевает (снимает) головной убор,<br>- застегивает<br>а) пуговицы<br>б) молнию<br>- надевает обувь на правильную ногу,<br>- снимает, надевает носки,<br>- замечает, когда одежда вывернута наизнанку, и выворачивает ее на правильную сторону. |                |
| 4 | Гигиена тела:<br>-моет руки,<br>- моет лицо,<br>- чистит зубы,<br>- моется в ванне   |                |
| 5 | Пользование туалетом:<br>- приучен проситься на горшок «по -маленькому» и « по-большому»<br>- сидит на горшке,<br>- опрятен,<br>- ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.  |                |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь,</li> <li>- держит свои вещи в порядке,</li> <li>- убирает за собой игрушки,</li> <li>- помнит, где в доме держат разные вещи,</li> <li>- открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

### Диагностическая таблица

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

#### Одежда

|  |  |
|--|--|
| - снимает одежду,  |  |
| - надевает одежду,   |  |
| - обувается (разувается),  |  |
| - завязывает шнурки,   |  |
| - одевает (снимает) головной убор,   |  |
| - застегивает<br>пуговицы<br>молнию<br>кнопки  |  |
| - надевает обувь на правильную ногу,   |  |
| - снимает и надевает носки,  |  |
| - замечает, когда одежда вывернута наизнанку, и выворачивает ее на правильную сторону, |  |
| - знает сезонную одежду.   |  |

#### Еда и питье

|  |  |
|--|--|
| <p>Еда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ест твердую пищу,</li> <li>- ест ложкой вязкую пищу,</li> <li>- ест ложкой жидкую пищу,</li> <li>- ест вилкой,</li> <li>- пользуется ножом,</li> <li>- отличает полезную пищу от не полезной.</li> </ul> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| Части тела и органы чувств  |  |
| Различия по полу и гендерные признаки в одежде, внешнем виде  |  |
| Различия по возрасту  |  |
| Питьё<br>- пьет из чашки,<br>- наливает питьё в чашку, не проливая,<br>- вытирает пролитое тряпкой или губкой,<br>- подает родителям пустую тарелку после еды,<br>- помогает убрать со стола посуду после еды,<br>- помогает мыть посуду. |  |

### **Гигиена**

|  |  |
|--|--|
| Гигиена тела:<br>-моет руки,<br>- моет лицо,<br>- чистит зубы,<br>- моется в ванне.  |  |
| Убирает за собой игрушки, одежду.  |  |
| Пользование туалетом:<br>- приучен проситься на горшок «по -маленькому» и « по- большому»<br>- сидит на горшке,<br>- опрытен,<br>- ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки. |  |

### **Человек**

#### **Семья**

|  |  |
|--|--|
| Знает состав семьи                     |  |
| Называет родственников по имени        |  |
| Знает полные имена родителей           |  |
| Ориентируется в возрастах членов семьи |  |

### **Окружающий мир**

|  |  |
|--|--|
| Представления о школе  |  |
| Представления о бытовых предметах (мебель, посуда, инструменты в быту) |  |

|  |  |
|--|--|
| Времена года                                 |  |
| Место жительства (адрес, описание местности) |  |
| Безопасность дома                            |  |
| Поведение на дороге, светофор                |  |
| Правила поведения с людьми                   |  |

