БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» (БУ ОО «ППМС-центр»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 14.04.21

Утверждаю:
Директор БУ ОО «ППМС-центр»
_____ Красова Е. Н.

ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ и ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ

Орел, 2021 г.

№	Название программ, автор	Возраст	Кол-во часов по программе
Коррекционно-развивающие программы			
1.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Кожина Ю. М.	7-10 лет	33
2.	Коррекционно-развивающая программа для ребенка подросткового возраста с расстройством аутистического спектра, авторы составители: Трухина А. А., Кожина Ю. М.	11- 18 лет	64
3.	Коррекционно-развивающая программа для ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, авторы составители: Трухина А. А., Кожина Ю. М.	0 – 4 лет	62
4.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна, автор-составитель Кожина Ю. М.	Дошкольный возраст	34
5.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, автор-составитель Булгакова Л. А.	Старший дошкольный возраст	34
6.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Булгакова Л. А.	Младший школьный возраст	34
7.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у детей с детским церебральным параличом 5 – 7 лет, автор-составитель Булгакова Л. А.	5 – 7 лет	34
8.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у детей с аутизмом 5 – 6 лет, автор-составитель Булгакова Л. А.	5 – 6 лет	34
9.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, автор-составитель Булгакова Л. А.	5 – 6 лет	34
10.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Плахова Ю. В.	Дошкольный возраст	34
11.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного	Младший школьный возраст	34

	возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Плахова Ю. В.		
12.	Программа логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (Заикание, ОНР), автор-составитель Бородина Е.Л.	Дошкольный возраст	68
13.	Программа логопедической коррекции для ребенка школьного возраста с нарушением речи, автор-составитель Бородина Е. Л.	Младший школьный возраст	34
14.	Программа логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР), автор-составитель Бородина Е. Л.	Дошкольный возраст	32
15.	Программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста, автор-составитель Дяченко Т. Н.	Дошкольный возраст	36
16.	Программа логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР), автор-составитель Емельянова В. В.	Дошкольный возраст	25
17.	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, автор-составитель Харнавцова М. Е.	Дошкольный возраст	34
18.	Коррекционно-развивающая программа по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС, автор-составитель Харнавцова М. Е.	Дошкольный возраст	68
19.	Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста (2-3 года) с психофизическими нарушениями, автор-составитель Харнавцова М. Е.	Ранний возраст (2-3 года)	68
20.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для ребенка младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, автор-составитель Трухина А. А.	Дошкольный возраст	62
21.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей с проблемами внимания и поведения младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста с использованием биологически обратной связи, автор-составитель Мордина И. Э.	Младший школьный возраст, младший подростковый возраст	32
22.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, автор-составитель Мордина И. Э.	Дошкольный возраст	64
23.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для подростка «Поверь в себя», автор Ю. Зарипова	Подростковый возраст	16
24.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, автор-составитель Трухина А. А.	Дошкольный возраст	64
25.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей младшего подросткового возраста с высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой,	11 – 18 лет	23

	автор-составитель Силкина А. А.		
26.	Психологическая коррекционно-развивающая программа развития когнитивной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста, автор Н. П. Локалова	6 - 10 лет	30
27.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста с СГДВ, автор-составитель Трухина А. А.	Дошкольный, младший школьный возраст	32
28.	Программа психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции поведения ребенка подросткового возраста, автор-составитель Мордина И. Э.	11 – 18 лет	26
29.	Развивающая психолого-педагогическая программа по адаптации к школьному обучению детей дошкольного возраста, автор-составитель Трухина А. А.	Дошкольный возраст	62
30.	Развивающая программа для детей-инвалидов «Мир вокруг меня» (2 года), автор-составитель Чернякова О. А.	Младший школьный возраст	68
Профилактические программы			
31.	Программа тренинговых занятий для детей подросткового возраста по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ (ОГЭ), автор-составитель Трухина А. А.	14 - 18 лет	22
32.	Программа по предупреждению развития компьютерной и игровой зависимости среди несовершеннолетних, автор-составитель Булгакова Л. А.	11 - 18 лет	16
33.	Социально-правовая программа «Я и мои права» для детей младшего подросткового возраста	Младший подростковый возраст	13
34.	Мой профессиональный выбор» для обучающихся Ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов, автор-составитель Чернякова О. А.	Подростковый возраст	25

№	Название программ, автор	Аннотация к программе
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Кожина Ю. М.	Целевая аудитория программы: • дети младшего школьного возраста с УО; • родители, лица их заменяющие; • педагогические работники образовательных организаций. Цель программы: формирование социальных навыков, навыков безопасного поведения, развитие и закрепление навыков самообслуживания. Программа предусматривает решение следующих задач: · сформировать навыки самостоятельной деятельности в быту; · тренировать навыки самообслуживания; · развить представления об окружающем мире; · формировать представления о себе (как о девочке, дочери, жителе города/поселка); обучить родителей некоторым приемам формирования социальных навыков для самостоятельной тренировки в быту. Количество занятий: 33
	Коррекционно-развивающая программа для ребенка подросткового возраста с расстройством аутистического спектра, авторы составители: Трухина А. А., Кожина Ю. М.	Целевая аудитория программы: · дети подросткового возраста с РАС; · родители (лица, их заменяющие). Цель программы: психолого-педагогическое развитие познавательной сферы и формирование социальных навыков у ребенка с РАС для последующей интеграции в социуме. Программа рассматривает решение следующих задач: Социально-педагогические задачи: · формировать представления о себе; · формировать представления об окружающих людях (семья, школа, магазин, поликлиника, другие социальные учреждения); · обучить безопасному поведению; · развить тренировать навыки взаимодействия со взрослым; · обучить родителей некоторым приемам формирования социальных навыков у

		подростка; · развить и тренировать навыки взаимодействия со взрослым; Психолого-педагогические задачи: · психолого-педагогическое развитие познавательных процессов; · речевое развитие; · художественно-эстетическое развитие. Количество занятий: 64
	Коррекционно-развивающая программа для ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, авторы составители: Трухина А. А., Кожина Ю. М.	Целевая аудитория программы: • дети раннего возраста с синдромом Дауна; • родители, лица их заменяющие; • педагогические работники образовательных организаций. Цель программы: развитие познавательной сферы и формирование социальных навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста с синдромом Дауна. Программа предусматривает решение следующих задач: · формировать навыки общения взрослого с ребенком, их сотрудничество; · формировать адекватное поведение; · формировать у ребенка интерес к игрушкам, предметам; · стимулировать двигательную активность детей; · развивать ориентировку в пространстве; · развивать основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание; · совершенствование ладонного захвата, захват щепотью, · координация «рука- глаз»; · развитие силы и точности движений пальцев рук, запястья; воспроизводить в отраженной речи знакомые свойства и качество предметов (большой – маленький, кубик-шарик). · обучить навыкам самостоятельной деятельности в быту; · обучить навыкам самообслуживания и автоматизировать имеющиеся; · сформировать интерес к совместной деятельности со взрослым;

		· формировать представления о себе и ближайшем окружении; · обучить родителей некоторым приемам формирования социальных навыков для самостоятельной тренировки в быту. Количество занятий: 62
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна, автор-составитель Кожина Ю. М.	Целевая аудитория программы: • дети дошкольного возраста с синдромом Дауна; • родители, лица их заменяющие; • педагогические работники образовательных организаций. Цель: формирование социальных навыков, навыков безопасного поведения, развитие и закрепление навыков самообслуживания. Программа предусматривает решение следующих задач: · сформировать навыки самостоятельной деятельности в быту; · тренировать навыки самообслуживания; · развить представления об окружающем мире; · формировать представления о себе (как о девочке, дочери, жителе города/поселка); · обучить родителей некоторым приемам формирования социальных навыков для самостоятельной тренировки в быту. Количество занятий: 34
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, автор-составитель Булгакова Л. А.	Цель занятий: развитие навыков самообслуживания для последующей успешной интеграции в социуме. Задачи: · развитие умения работать по инструкции, · формирование и развитие навыков самообслуживания и опрятности, · расширять знания о себе, своей семье, о своем доме и об окружающих, · способствовать осознанию норм и правил поведения в общественных местах, · развитие социально-бытовых навыков. Индивидуально – ориентированная программа для детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет. Количество занятий: 34

	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Булгакова Л. А.	Цель занятий: научить детей самостоятельной практической жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей. Задачи: · формирование навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться и обуваться) · формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, · развитие ориентации в социальных отношениях, · развитие социально-бытовых навыков, · развитие навыков правильного поведения. Индивидуально – ориентированная программа для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Количество занятий: 34
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у детей с детским церебральным параличом 5 – 7 лет, автор-составитель Булгакова Л. А.	Цель занятий: развитие навыков самообслуживания для последующей успешной интеграции в социуме. Задачи: · развитие умения работать по инструкции, соблюдать правила, · развитие пространственных и временных представлений, · формирование и развитие бытовых навыков, · расширение знания о себе, своей семье, о своем доме и об окружающих, · развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом. Индивидуально – ориентированная программа для детей с детским церебральным параличом 5 – 7 лет. Количество занятий: 34
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков	Цели программы: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения для успешной интеграции в образовательное учреждение. Задачи программы: · развитие социальной ориентации ребенка

	самообслуживания у детей с аутизмом 5 – 6 лет, автор-составитель Булгакова Л. А.	во внешнем мире; · обучение его простым навыкам контакта; · обучение ребенка более сложным формам поведения; · формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания; · -повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми. Индивидуально – ориентированная программа для детей с аутизмом 5 – 6 лет. Количество занятий: 34
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, автор-составитель Булгакова Л. А.	Цели программы: преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения для успешной интеграции в образовательное учреждение. Задачи программы: · развитие социальной ориентации ребенка во внешнем мире; · обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания; · повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми. Индивидуально – ориентированная программа для детей с синдромом Дауна 5 – 7 лет. Количество занятий: 3
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Плахова Ю. В.	Цель программы – формирование социальных навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Задачи: Коррекционно-развивающие: · развитие познавательной активности и целенаправленность выполнения действий. · формирование крупномоторных и мелкомоторных движений. · формирование познавательной формы общения. Образовательные: · обучить навыкам самообслуживания и автоматизировать имеющиеся. · формирование представления о себе и

		окружающем мире. Количество часов: 34 часа.
	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, автор-составитель Плахова Ю. В.	Цель программы – формирование социальных навыков и навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Задачи: Коррекционно-развивающие: · развитие познавательной активности и целенаправленность выполнения действий. · формирование крупномоторных и мелкомоторных движений. · формирование познавательной формы общения. Образовательные: · обучение навыкам самообслуживания и автоматизировать имеющиеся. · формирование представления о себе и окружающем мире. Количество часов: 34 часа.
	Программа логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (Заикание, ОНР), автор-составитель Бородина Е.Л.	Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Основные задачи: · развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации заикающихся. · развитие и коррекция моторной сферы. · формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). · уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. · развитие навыков связной речи дошкольников. · развитие и коррекция психических

		процессов. Данная программа коррекционной работы предназначена для детей 3-4, 5-7 лет с ОНР. Количество часов: 68
	Программа логопедической коррекции для ребенка школьного возраста с нарушением речи, автор-составитель Бородина Е. Л.	Цель предлагаемой индивидуальной логопедической программы заключается в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения. Задачи: · формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; · дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки; · уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка; · обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире; · совершенствование грамматического строя речи; · развитие связной речи; · формирование навыка чтения. Данная программа коррекционной работы предназначена для детей младшего школьного возраста. Количество часов: 34
	Программа логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР), автор-составитель Бородина Е. Л.	Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием и сопутствующими речевыми расстройствами. Основные задачи коррекционного обучения: · развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации заикающихся. · развитие и коррекция моторной сферы. · формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

		· уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. · развитие навыков связной речи дошкольников. · Развитие и коррекция психических процессов. Данная программа коррекционной работы предназначена для детей 3-4, 5-7 лет с заиканием и сопутствующими речевыми нарушениями, в том числе: фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Количество часов: 34
	Программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста, автор-составитель Дяченко Т. Н.	Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с нарушением речи. Задачи программы: · обследование ребенка; · составление перспективного плана и графика логопедических занятий; · выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства; · подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка; · проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений; · оказание консультативно-методической помощи родителям, законным представителям; · обсуждение речевого развития детей с врачами, родителями законными представителями. Количество занятий: 36 или 72 часа.
	Программа	Цель программы: коррекция устной речи.

	логопедической коррекции для ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР), автор-составитель Емельянова В. В.	Задачи: · постановка и автоматизация поставленных звуков в речи; · развитие фонематического слуха; · совершенствование грамматического строя речи; · обогащение словаря; · развитие связной речи. Программа предназначена для детей дошкольного возраста. Количество занятий: 25.
	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, автор-составитель Харнавцова М. Е.	Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Для достижения цели применяются следующие задачи: *Диагностические* 1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей. 2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении. 3. Определение индивидуальной программы развития ребенка. *Воспитательные* 1. Социализация. 2. Формирование самостоятельности. 3. Воспитание положительных качеств. *Коррекционные* 1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности. 2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. 3. Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. 4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности. *Образовательные* 1. Формирование у детей системы знаний и

		обобщенных представлений об окружающей действительности. 2. Развитие познавательной активности. 3. Формирование всех видов детской деятельности. Программа рассчитана на 1 учебный год, разработана для детей 5-6 лет, имеющих задержку психического развития на основании диагноза психиатра или заключение ПМПК., общая продолжительность программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 30 минут.
	Коррекционно-развивающая программа по формированию предпосылок учебного поведения у детей с РАС, автор-составитель Харнавцова М. Е.	**Основная цель программы:** преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком с РАС, смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта; развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения. Для достижения цели применяются следующие задачи: *Диагностические:* 4. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей. 5. Определение индивидуальной программы развития ребенка. *Воспитательные:* 1. Создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. *Коррекционные:* 1. Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия). 2. Обучение детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. 3. Формирование у ребенка представления о

		себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Программа расчитана на учебный год, разработана для детей, имеющих расстройства аутистического спектра на основании диагноза психиатра или заключение ПМПК., общая продолжительность программы составляет 68часов.
	Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста (2-3 года) с психофизическими нарушениями, автор-составитель Харнавцова М. Е.	**Цель** программы– формирование знаний об окружающем мире и всестороннее развитие психических процессов у детей второго-третьего года жизни. Для достижения цели применяются следующие задачи: *Диагностические:* 1. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей. 2. Определение индивидуальной программы развития ребенка. *Воспитательные:* 1.Социализация. 2.Формирование самостоятельности. 3. Воспитание положительных качеств. *Коррекционно-развивающие:* 1. Развитие познавательной активности и целенаправленность выполнения действий. 2. Формирование представлений о цвете, геометрической форме, величине, количестве и пространственных отношениях. 3. Формирование крупномоторных и мелкомоторных движений. 4. Формирование внеситуативно-познавательной формы общения. 5. Формирование предпосылок наглядно-действенного мышления, зрительного, тактильного, слухового восприятия, воображения. 6.Формирование способов ориентировки в новых видах деятельности и ее продуктивные виды (рисование, лепка, аппликация). *Образовательные:* 1.Формирование представлений об окружающем мире. 2.Развитие познавательной активности. 3.Формирование всех видов детской

		деятельности. Программа рассчитана на два учебных года, общая продолжительность составляет 34 часа, (68 часов). Занятия проводятся один (два) раз в неделю в течение 30 минут. Используется индивидуальная или подгрупповая форма работы. Занятия проводятся совместно с родителями или лицами их заменяющими.
	Психологическая коррекционно-развивающая программа для ребенка младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, автор-составитель Трухина А. А.	Цель программы: психолого-педагогическое развитие познавательной сферы ребенка с РАС. Задачи: · познавательное развитие. · речевое развитие. · художественно-эстетическое развитие. · физическое развитие. Количество занятий: 62
	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей с проблемами внимания и поведения младшего школьного возраста и младшего подросткового возраста с использованием биологически обратной связи, автор-составитель Мордина И. Э.	Цель: коррекция внимания и поведения с помощью биологической обратной связи. Задачи: · усиление тонической активации регуляторной системы; · обучение саморегуляции физиологического состояния; · развитие внимания; · формирование у ребенка устойчивых адекватных поведенческих стереотипов; · формирование способности контролировать эмоциональное состояние. Количество занятий: 32
	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, автор-составитель Мордина	Цель: коррекция когнитивной сферы. Задачи: · развитие устойчивости внимания; · развитие переключения внимания; · развитие мелкой моторики; · развитие способности к классификации; · развитие пространственного

	И. Э.	мышления; · развитие способности сравнения; · развитие умения устанавливать закономерности; · развитие способности к умозаключению; · развитие зрительной памяти; · развитие слуховой памяти; · развитие восприятия. Количество занятий: 68
	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, автор-составитель Трухина А. А.	Цель программы: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР. Задачи программы: · развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание). · развитие сенсорно-перцептивной сферы. · Развитие общей и мелкой моторики рук. · развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие элементарных форм устной речи, развитие связной речи. Программа рассчитана на учебный год для детей 4-6 лет, имеющих ОНР. Количество занятий: 64
	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей младшего подросткового возраста с высоким уровнем тревожности и заниженной самооценкой, автор-составитель Силкина А. А.	Цель программы: коррекция эмоциональной сферы. Задачи программы: · снятия мышечного напряжения; · снижение тревожности; · самопознание – формирование образа «Я»; · повышение самооценки, уверенности в себе; · формирование умения возможности оценить результаты своей деятельности. едлагаемая коррекционно-развивающая программа предназначена для детей младшего подросткового возраста от 11 до 14 лет, имеющих повышенный уровень тревожности и низкий уровень самооценки. Программа рассчитана на 23 занятия.

	Психологическая коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста с СГДВ, автор-составитель Трухина А. А.	Цель программы: развитие произвольного внимания, формирование контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью. Задачи: · развитие основных свойств внимания: устойчивость, переключение, распределение, концентрация. · развитие познавательной сферы. · обучение способам самостоятельного снятия мышечного и эмоционального напряжения. · формирование навыков произвольной регуляции деятельности. Программа рассчитана на учебный год для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Количество занятий: 32
	Развивающая психолого-педагогическая программа по адаптации к школьному обучению детей дошкольного возраста, автор-составитель Трухина А. А.	Цель программы: подготовка ребенка, не посещающего дошкольное учреждение, к школьной жизни, новой ведущей деятельности, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей ребенка. Задачи: · подготовка детей к обучению грамоте. · развитие познавательной сферы: восприятие, внимание, память, мышление. · формирование математических представлений. · подготовка к обучению чтению. · формирование учебной мотивации Количество занятий: 62
	Развивающая программа для детей-инвалидов «Мир вокруг меня» (2 года), автор-составитель Чернякова О. А.	Цель: расширение знаний детей об окружающем мире с последующей его социализацией в общество. Задачи программы: Обучающие: · систематизирование представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества; · формирование целостного представление об окружающем мире и месте в нем человека;

		· активизирование мыслительной деятельности и развитие речи детей; · формирование основы экологических знаний; · формирование отдельных трудовых умений и навыков, Развивающие: · развитие познавательного интереса к окружающей природной и социальной среде; · развитие навыков анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности; · развитие наглядно-образного мышления; · расширение кругозора детей-инвалидов; · формирование житейских понятий; · развитие творческого потенциала детей. Воспитательные: · формирование основ экологической культуры; · формирование основы здорового образа жизни; · воспитание любви и уважения к близким и окружающим людям (к членам общества); · воспитание любви к природе, патриотических чувств к Родине, родному языку, национальным традициям; · воспитание активного эстетического отношения к действительности, искусству, народным художественным традициям. Данная программа предназначена для детей – инвалидов младшего школьного возраста. (2 года) Количество часов: 68
Профилактические программы		
	Программа тренинговых занятий для детей подросткового возраста по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ (ОГЭ),	Цель программы – оказать выпускникам помощь в психологической подготовке к предстоящим экзаменам и отработать с учащимися навыки психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов. Задачи: · содействие адаптации учащихся к процессу

	автор-составитель Трухина А. А.	проведения ОГЭ и ЕГЭ. · повышение сопротивляемости стрессу. · отработка навыков поведения на экзамене. · развитие уверенности в себе. · развитие коммуникативной компетентности. · развитие навыков самоконтроля. · помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок. · обучение приемам эффективного запоминания. · обучение приемам активного запоминания. Программа рассчитана на учебный год для обучающихся 9-х и 11-х классов. Количество занятий: 22
	Программа по предупреждению развития компьютерной и игровой зависимости среди несовершеннолетних, автор-составитель Булгакова Л. А.	Цель программы: изменение ценностного отношения детей и подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение. Задачи: · способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни у подростков. · создавать эмоционально – позитивную и общественно – полезную модель поведения в социуме. · способствовать социализации подростков через расширение коммуникативной сферы и вовлекать их в общественно – полезную деятельность. · создать условия для сохранения активной жизненной позиции и ощущения своей значимости старшим поколением. · стабилизировать личностные особенности подростков (самооценка, тревожность, мотивация достижения успеха). · формировать новые интересы и увлечения подростков, не связанные с компьютерной деятельностью. Индивидуально – ориентированная программа для подростков 12 – 16 лет. Количество занятий: 34
	Социально-правовая	Цель программы – формирование социальных

	программа «Я и мои права» для детей младшего подросткового возраста	навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Задачи: Диагностические: · комплексное психолого-педагогическое изучение детей. · определение групповой программы. · воспитательные: · социализация. · формирование правового воспитания. · формирование коммуникативных навыков. Образовательные: · формирование ответственного поведения за свои поступки. · формирование умение правильно оценивать себя, свое поведение, ту или иную жизненную ситуацию. · расширение кругозора учащихся в сфере правовых знаний. Количество часов: 13 часов.
	Мой профессиональный выбор» для обучающихся Ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов, автор-составитель Чернякова О. А.	Цель программы: Создание системы действенной профориентации среди детей-инвалидов, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, возможностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной ситуации и ситуации на рынке труда. Задачи программы: · научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; · помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; · формировать у обучающихся и выпускников РЦДО мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и высшего; · повышать информированность

		обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Орловской области; · ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции; · обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; · сформировать единое информационное пространство по профориентации. Данная программа предназначена для детей–инвалидов подросткового возраста. Количество часов: 25