

5. Проблемы поведения

Многие аутичные дети проявляют негативизм к общению и обучению: в ответ на просьбу или требование взрослого или в случае невыполнения желаемого ребенок убегает, кричит, кусается и т.п. Часто такое поведение служит препятствием для взаимодействия с ребенком.

Чтобы уменьшить проявления проблемного поведения, необходимо:

- Определить, какие виды проблемного поведения отмечаются у ребенка (например, бьет себя по голове или бросает предметы).

- Записывать в течение нескольких дней (5-6), когда и в каких ситуациях проявлялся каждый из видов поведения (что предшествовало поведению и что последовало за ним).

После того, как необходимая информация собрана, вместе со специалистом проводится анализ полученных данных.

Часто бывает так, что родители боятся негативных реакций ребенка (крика, агрессии и т.п.) и делают все, чтобы остановить эти проявления. Иногда приводят к тому, что проблемное поведение закрепляется (становится привычным способом общения ребенка с другими). Лучше всего учить ребенка добиваться желаемого другим путем: например, просить (словами или жестом). Бывает и по-другому: своим поведением ребенок добивается определенной реакции со стороны взрослого (чтобы его нашлапали или пожалели). В таких случаях, когда ребенок проявляет проблемное поведение, взрослый должен его игнорировать (не обращать внимания). В то же время, необходимо уделять ребенку достаточно внимания, когда он ведет себя «хорошо».

- Важно помнить, что эффективность преодоления проблемного поведения во многом зависит от того, насколько последовательно и постоянно родители (а также другие люди — родственники, специалисты) будут следовать выбранной тактике.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



Ребенок должен

знать, что есть

дом, где его

принимают и

любят таким,

какой он есть.

Есть место — где

его безусловно

любят. И это

место — ТВОЁ

сердце.



**БУ ОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г.Орел,
ул.Автовокзальная, 22;
77-22-97, 75-81-32.**



**Телефон: 7 (4862) 72-51-32,
+7 (4862) 77-22-97**

Бюджетное учреждение Орловской области для детей «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**АУТИЗМ:
практические
рекомендации
для родителей**

2019 г.

1. Расписание дня

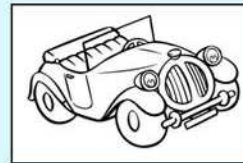
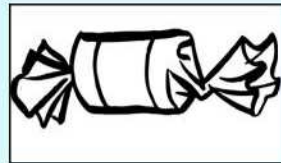
Известно, что аутичные дети испытывают дискомфорт, когда происходят какие-либо изменения в окружающей среде.



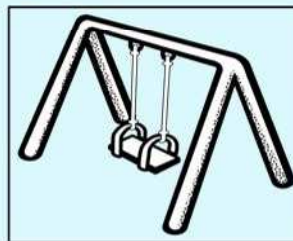
Поэтому ребенку желательно иметь собственное четкое расписание (план) на весь день. Для того, чтобы ребенок мог использовать расписание для организации своей деятельности в течение дня, оно должно быть выполнено в понятной для него форме. Расписание может представлять собой набор последовательно расположенных предметов, картинок или написанных слов (предложений). Каждый из пунктов расписания обозначает для ребенка определенный вид деятельности в течение дня (умывание, обед, учебное занятие и т.д.). Расписание в виде предметов располагается на полках или в шкафу (сверху-вниз, слева-направо); расписание в виде картинок (фотографий) представляет собой альбом. Использование расписания поможет Вашему ребенку стать самостоятельным и организованным.

2. Мотивация

Как правило, аутичные дети внешне не проявляют желания общаться и обучаться. Надо сделать так, чтобы им было интересно. Поэтому в ходе обучения используют поощрения. Что имеется в виду? Это могут быть любимая игрушка, лакомство, вид деятельности, похвала; некоторые дети любят, когда их берут на руки, кружат, подбрасывают, это могут быть игры с водой, с целлофановым пакетом и т.п. Перед тем, как использовать поощрение, нужно убедиться, что ребенок хочет его и будет стараться ради того, чтобы его получить. Поощрение должно быть заслуженным, иначе оно обесценивается. Ребенок получает награду сразу после того, как сделал что-то хорошо или правильно.



Ребенка необходимо поощрять не только во время учебных занятий, но и в других ситуациях, когда он сделал что-то, что было для него трудным раньше.



3. Формирование навыков самообслуживания

Очень важно уделять внимание обучению навыкам самообслуживания. Анализируя поведение ребенка, попытайтесь понять, чему на данном этапе важнее всего обучить: ходить в туалет, одеваться, чистить зубы и т.п. Самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом родители должны продумать, каким образом обучать ребенка выбранному навыку, учитывая его возможности. Крайне часты ошибки родителей в плане воспитания ребенка, вытекающие из снижения требований, закрепления за ним положения «больного». И если снижения требований должно быть минимальным в плане повседневных требований: ребенку должны прививаться навыки опрятности, самообслуживания, посильный труд.

4. Социальная адаптация.

Отсутствие навыков социального взаимодействия приводит к изоляции ребенка. Поэтому навыки общения и умения вести себя в социуме так же важны и необходимы, как умение есть и ходить. Родители могут обучать своего ребенка в повседневной жизни смотреть в глаза при обращении, выражать свои желания, обращаться за помощью и т.д.

Родители не должны стесняться своего ребенка, посещать вместе с ним новые места (общественный транспорт, кафе, парк), знакомить его с новыми людьми. Все требования к поведению ребенка должны предъявляться последовательно и постоянно не только человеком, который больше всего времени проводит с ребенком, но и другими членами семьи.

Вопросы дисциплины и послушания очень важны для аутичного ребенка. Все требования к его поведению должны предъявляться последовательно и постоянно не только человеком, который больше всего времени проводит с ребенком, но и другими членами семьи.