



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
 ПОМОЩИ

«ОРЛОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
 ПОМОЩИ» (БУ ОО «ППМС-центр»)

Рассмотрено на педагогическом
 совете
 Протокол № 4 от 20.12 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор БУ ОО «ППМС-центр»
Е.Н. Красова (Е.Н. Красова)
 « » 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного учреждения Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
 на 2018 - 2020 годы

**«Совершенствование деятельности ППМС-центра
 в условиях инклюзивного образования
 и оказание помощи детям, испытывающим трудности
 в развитии, обучении, воспитании»**



Орел, 2018 г.

Оглавление

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	...
2. Введение	...
3. Информационная справка о Центре	...
4. Цель, задачи Программы	...
5. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	...
6. Финансовое обеспечение программы	...
7. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	...
8. Прогнозируемые риски	...
9. Контроль выполнения программы	...



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития бюджетного учреждения Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2018 -2020 годы</p> <p><i>«Совершенствование деятельности ППМС-центра в условиях инклюзивного образования и оказание помощи детям, испытывающим трудности в развитии, обучении, воспитании»</i></p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Национальная стратегия действий в интересах детей; - Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

	<p>- Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области» от 06.09.2013 г. № 1525 – ОЗ;</p> <p>- Устав Центра.</p> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана коллективом Центра</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Цель Программы:</p> <p><i>- создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной-педагогической помощи детям, родителям, педагогам, специалистам служб сопровождения образовательных организаций Орловской области при решении актуальных задач инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации</i></p>
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Задачи Программы:</p> <p><i>- совершенствование специальных условий (кадровых, материально-технических, информационных, методических) для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;</i></p> <p><i>- обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;</i></p> <p><i>- обеспечение деятельности психолого-медико-</i></p>

педагогической комиссии, определение образовательного статуса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций по оптимальному маршруту и созданию специальных условий обучения в образовательной организации;

- создание условий для оказания методической, практической и психологической поддержки педагогов в инклюзивной практике, содействие обучению педагогов навыкам учета особенностей, ограничений, потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;

- мониторинг индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, выявление их образовательных и социальных потребностей, рисков и ограничений адаптации и социализации;

- организация условий для оказания помощи в работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций в подборе подходов и технологий индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- совершенствование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов.

<p>СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Начало реализации Программы «01» февраля 2018 года, окончание «31» декабря 2020 года.</p> <p>1 этап - 2018 год организационный;</p> <p>2 этап - 2019 год практический;</p> <p>3 этап - 2020 год обобщающий</p>
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета</p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>повышение качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Орловской области;</i> - <i>формирование доступной, гибкой и устойчивой системы психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, родителям, педагогам, специалистам службы сопровождения образовательных организаций Орловской области, осуществляющих инклюзивное образование;</i> - <i>увеличение количества услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в развитии, обучении, адаптации;</i> - <i>увеличение количества детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, участвующих в различных конкурсах,</i>

	<p>викторинах, олимпиадах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных навыков и компетентностей специалистов Центра в области инклюзивного образования; - укрепление материально-технической, методической, информационной базы Центра.
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет исполнитель - Центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показателям оценки эффективности реализации Программы; - по объемам финансового обеспечения Программы; - по результатам информационно-аналитической деятельности Центра



ВВЕДЕНИЕ

Внедрение инклюзии в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и его перспективы в различных регионах РФ определило координирующую и ресурсную роль ППМС-центров в этом процессе. Положительный опыт работы в становлении инклюзивного образования детей с ОВЗ, материалы конференций, круглых столов, мониторингов показывают, что инклюзивное образование организуется при содействии и участии ППМС-центров.

ППМС-центры обеспечивают образовательным учреждениям необходимые ресурсы и поддержку на всех этапах инклюзивного образования: на базе ППМС-центров работают психолого-медико-педагогические комиссии (далее ПМПК), определяющие индивидуальные особенности и особые потребности ребенка с ОВЗ и соответственно – специальные условия его обучения, специалисты центров осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения, проводят коррекционно-развивающие занятия, центры обеспечивают методическую, практическую и психологическую поддержку педагогов, реализующего инклюзивную практику, обеспечивают поддержку семьи в процессе обучения и социализации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида и т.д.

Программа развития бюджетного учреждения Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) является основой для создания эффективной системы осуществления психолого-педагогической, социально-педагогической помощи детям, родителям, педагогам, специалистам службы сопровождения образовательных организаций Орловской области по обеспечению инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, адаптации.

Настоящая программа определяет стратегию развития Центра на период с 2018 по 2020 годы, пути ее реализации. В ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

За основу Программы взяты:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Национальная стратегия действий в интересах детей.

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области» от 06.09.2013 г. № 1525 – ОЗ.

Подготовительная работа над Программой велась с мая 2017 года по январь 2018 г.

При разработке программы были изучены основные нормативно–правовые документы федерального, областного уровня, регламентирующие деятельность ППМС-центров, опыт работы ППМС-центров других регионов РФ.

Предпосылкой разработки Программы явилось выполнение требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 г.

Программа обсуждалась на педагогическом совете Центра, согласована с Департаментом образования Орловской области и утверждена директором Центра.

В данной Программе используются следующие термины:

Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид - ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Полное наименование организации: бюджетное учреждение Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сокращенное название организации: БУ ОО «ППМС-центр».

Адрес: Российская Федерация, Орловская область, г. Орел, ул. Автовокзальная, д.22

Год создания: 1996 г.

Телефон/ факс: (486) 77-22-97

Адрес электронной почты: ppms.orel@mail.ru

Официальный сайт: www.ppms-orel.ru

Учредитель: Департамент образования Орловской области.

Организационно - правовая форма: учреждение. Учреждение является бюджетным учреждением.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 57ЛЮ1 №0000374 рег.№250 от 09 марта 2016 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛЮ-57-01-0009635, выдана Департаментом здравоохранения Орловской области 03 марта 2016 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 57 № 001301480, выдан 07.08.1997 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г. Орла.

Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц:

серия 57 № 000519238, выдан Регистрационной палатой г. Орла 24.07.1997г.

Устав: утвержден приказом Департамента образования Орловской области 30.11. 2016 г. № 1336.

Государственное задание: ежегодно утверждаемое Департаментом образования Орловской области.

Вид деятельности по ОКВЭД: 85.41, 88.10

Центр расположен на территории БУ ОО ДОД «Орловская станция юных натуралистов», в отдельном 2-х этажном здании площадью 215, 8 м², имеется подвальное помещение, площадью 109,8 м², общая площадь объекта – 325,6 м². Периметр здания – 49 м. Вход/выход - один, аварийных – два. Подъездных коммуникаций нет. Год постройки здания Центра 1993 год. Здание введено в эксплуатацию в 1996 г. Хозяйственных построек, автостоянок, других сооружений у Центра нет. По договору о безвозмездном временном пользовании центр занимает 4 кабинета общей площадью 126 кв.м. по адресу г. Орел, ул. Зеленый Ров, д.13., где располагается Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов.

Питание, медицинское обслуживание, периодический медицинский осмотр обучающихся производится родителями по месту проживания.

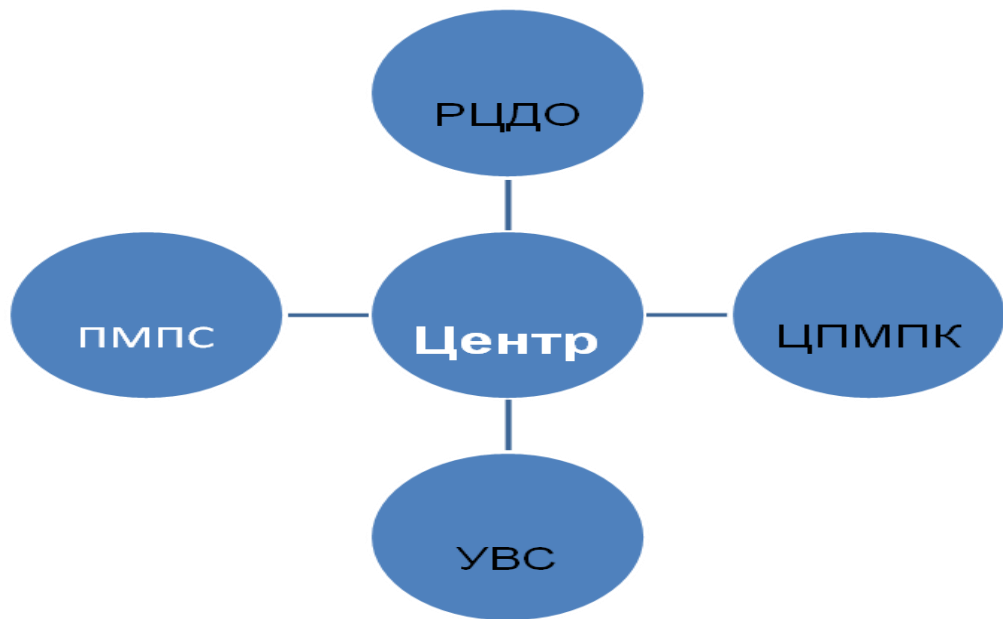
В Центре проводится работа по охране труда работников и обучающихся, разрабатываются и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников.

Здание и помещение Центра оборудованы тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. Все помещения Центра оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

С целью усиления безопасности Центра от незаконных посягательств на жизнь и здоровье работников и посетителей Центра установлена система видеонаблюдения.

Для работы в Центр принимаются лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленной формы (диплом). При поступлении на работу сотрудник предоставляет справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

Структура Центра



РЦДО - ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов;

ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМСС - служба психолого-медико-социального сопровождения;

УВС - учебно-вспомогательная служба.

При службе психолого-медико-социального сопровождения работает областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, Консультационный центр по сопровождению воспитанников и выпускников интернатных учреждений Орловской области.

Имеющаяся структура соответствует уставным целям, задачам и функциям центра.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство и управление Центром осуществляет директор.

В соответствии с Уставом формами самоуправления Центра являются:

- общее собрание коллектива,

- педагогический совет.

Система контроля со стороны руководства центра строится в соответствии с Положением о внутреннем контроле, на основании плана контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами строится на основе договоров о творческом сотрудничестве.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение центра соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. Все педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, методисты имеют высшее образование.

Численность сотрудников по категориям должностей

Категория персонала	Численность (штатных единиц)
Административный персонал	3
Педагогический персонал	24
Медицинский персонал	1
Учебно-вспомогательный персонал	11,5

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество человек /%
До 5 лет	6/25 %
5-10 лет	0
10-15 лет	4/17 %
15-20 лет	6/25 %
Свыше 20 лет	8/33%
	Всего: 24

Профессиональный уровень педагогических работников

Образование (количество человек/доля %)			Уровень квалификации (количество человек/ %)			
Высшее	Среднее	Без образования	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
Основные работники						
24 /100%	-	-	14/58,4%	7/29,1%	-	3/12,5%

Обучение детей-инвалидов в ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов осуществляют педагогические работники образовательных организаций Орловской области, прошедшие специальное подготовку по обучению детей с использованием дистанционных образовательных технологий. (Всего в Орловской области 155 педагогов имеют свидетельство о прохождении курсов данного направления).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании учебного плана, ежегодно утверждаемого директором Центра.

Консультирование осуществляется согласно перечню проблемных областей консультирования (приложение 2).

Коррекционно-развивающая, профилактическая тренинговая работа осуществляется в соответствии с Перечнем коррекционно-развивающих, профилактических, тренинговых программ (приложение 3).

ПОЛУЧАТЕЛИ УСЛУГ

В Центр принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно с 15 лет, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинских учреждениях;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды;

- жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев,
 - признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - проживающие в малоимущих семьях;
 - с отклонениями в поведении;
 - жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства или с помощью семьи;
 - одарённые дети;
 - другие категории детей,
- а также родители (законные представители) детей, педагоги, специалисты службы сопровождения образовательных организаций Орловской области.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЮДЖЕТА, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕНТРА

Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется за счет средств бюджета Орловской области на основании бюджетной сметы, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств. Расходование денежных средств производится Центром в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Предметно-пространственная среда Центра является неотъемлемой частью образовательной среды

Центр расположен в доступном для посетителей месте, недалеко от автовокзала, что удобно для посещения людьми, приезжающими из районов

области. Время движения пешком до ближайшей остановки общественного транспорта – 10 минут по широкому асфальтированному тротуару.

В Центре созданы условия, отвечающие требованиям СанПиН.

Прием посетителей производится в течение календарного года.

Для проведения индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий используются здоровьесберегающие и инновационные технологии.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кабинеты Центра оборудованы, согласно функциональным назначениям.

В Центре созданы необходимые материально-технические условия для качественного оказания услуг.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Для структурированного описания сильных и слабых сторон внутренней среды, и возможностей и угроз внешней среды используется SWOT-анализ (См. таблицу № 2).

Таблица №2

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - 90% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; - инициативный и творческий коллектив; - услуги для детей и родителей бесплатные; - широкий спектр образовательных услуг; - свобода выбора специалистами технологий при работе; - длительный отпуск и курсы повышения квалификации один раз в три года для педагогических работников; - использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологии при оказании помощи (skype-консультирование, консультирование по электронной почте, электронная запись к специалистам и т.д.); - возможность оказания комплексной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - удаленность Центра от некоторых районов области; - наличие очереди на оказание услуг в связи с большим количеством желающих ; - большие временные затраты на заполнение документации; - недостаток помещений; - отсутствие помещений для проведения массовых мероприятий (тренинги с группой более 15 человек, проведение семинаров, конференции, досуговых мероприятий и т.п.)

<ul style="list-style-type: none"> - хорошая материально-техническая база; - возможность сотрудничать с научными организациями региона и РФ; - положительные отзывы о деятельности специалистов, высокий уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг 	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Центр осуществляет координирующие функции в работе муниципальных ППМС-центров; - возложена функция центральной психолого-медико-педагогической комиссии Орловской области; - возложена функция разработки мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; - координирующая роль при проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления немедицинского употребления психоактивных веществ; - реализации региональной инновационной площадки по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью; - осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов - проведение семинаров, методических объединений, круглых столов, и т.д. для педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - сложности в определении статуса Центра в системе образования Орловской области; - недостаточность нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Центра; - сложности для реализации основной роли и функций Центров в отношении инклюзивного образования; - нестабильность социально-экономической ситуации, которая вносит коррективы в деятельность учреждения. - большое количество запросов от вышестоящих органов; -

Важным преимуществом деятельности Центра является наличие высокопрофессиональных, творческих, инициативных кадров. Услуги осуществляется за счет средств областного бюджета, а не за счет родителей (законных представителей) ребенка, что позволяет получить помощь всем категориям жителей, особенно малообеспеченным, многодетным и т.д.

В Центре осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, педагогические работники самостоятельно определяют методы, приемы и технологии помощи. Педагогические работники систематически повышают квалификацию, принимают участие в конференциях, круглых столах и т.п.

В связи с интенсивно изменяющимися тенденциями в системе образования психологическая помощь остается востребована.

Государство проводит политику по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которое невозможно без поддержки специалистов ППМС-центров.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы:

- создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной-педагогической помощи детям, родителям, педагогам, специалистам служб сопровождения образовательных организаций Орловской области при решении актуальных задач инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствование специальных условий (кадровых, материально-технических, информационных, методических) для образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации
- обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- обеспечение деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, определение образовательного статуса детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций по оптимальному маршруту и созданию специальных условий обучения в образовательной организации;
- создание условий для оказания методической, практической и психологической поддержки педагогов в инклюзивной практике, содействие обучению педагогов навыкам учета особенностей, ограничений, потребностей

детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;

- мониторинг индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, выявление их образовательных и социальных потребностей, рисков и ограничений адаптации и социализации;

- организация условий для оказания помощи в работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций в подборе подходов и технологий индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- совершенствование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов.

СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2018 по 2020 гг.

Начало реализации Программы «1» февраля 2018 года, окончание «31» декабря 2020 года.

Предполагается поэтапная реализация Программы:

1 этап – 2018 год - организационный;

2 этап 2019 - практический;

3 этап 2020 год – обобщающий.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице № 3.

Таблица №3.

№ этапа	Срок реализации	Мероприятия
1 этап, Организационный	2018 год	<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников центра • Обновление локальных нормативно-правовых документов • Обновление программно-методического оснащения деятельности специалистов • Создание методической базы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании; • Мониторинг состояния инклюзивного образования при реализации дистанционных образовательных технологий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ • Разработка порядка сетевого взаимодействия с образовательными организациями Орловской области • Участие в заседаниях рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ • Участие в работе дистанционного консультационного пункта по вопросам введения ФГОС ОВЗ
2 этап, Практический	2019 год	<ul style="list-style-type: none"> • Организации и проведение конкурсов профессионального мастерства (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) • Организация семинаров, заседаний методических объединений, круглых столов, мастер-классов для специалистов служб сопровождения • Совершенствование деятельности ЦПМПК Орловской области • Внедрение в деятельность технологий оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии • Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании; • Совершенствование образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием

		<p>дистанционных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение коррекционно-развивающих, тренинговых, профилактических программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании; • Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании; • Подготовка и проведение мероприятий приуроченных ко дню инвалидов, Всероссийской неделе инклюзивного образования • Участие в предметных Олимпиадах, творческих конкурсах и т.п. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и воспитании; • Организация и проведение досуговых мероприятий, мероприятий, направленных на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, интегрированных фестивалей детского творчества • Участие в РИП по вопросам инклюзивного образования
3 этап, обобщающий	2020 год	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетов о ходе проведения мониторингов, мероприятий программы, подготовка и публикация методических материалов, сборников и др. • Организация круглых столов, совещаний, конференций по обобщению опыта работы по инклюзивному образованию • Подготовка отчета о реализации программы • Подготовка итогового педагогического совета

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаaniem.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2020 году будет способствовать:

- повышению качества психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования в Орловской области;
- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых Центром услуг;
- увеличение количества образовательных, коррекционно-развивающих, профилактических, тренинговых программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра;
- укрепление и развитие материально-технической базы Центра.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски при реализации Программы:

- форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве;
- слабая мотивация части коллектива на нововведения;
- изменение кадрового состава;
- появление новых проблем в образовательной системе Орловской области;
- недостаточность финансирования для организации работы Центра в режиме развития.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет исполнитель - Центр:

- по показателям оценки эффективности реализации Программы;
- по объемам финансового обеспечения Программы;
- по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Материально-техническое обеспечение Центра

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов, технических средств и основного оборудования
1	2	3
1.1.	Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий	<p>Методический кабинет 11,7 кв.м.</p> <p>Мебель:</p> <p>Шкаф угловой -1</p> <p>Шкаф книжный – 1</p> <p>Шкаф-пенал – 1</p> <p>Стол письменный - 4</p> <p>Стол компьютерный угловой – 2</p> <p>Стул – 7</p> <p>Стул компьютерный – 2</p> <p>Стол журнальный – 1</p> <p>Кресло – 2.</p> <p>Рабочее место для проведения дистанционных занятий (4 рабочих места):</p> <p>Графический планшет Wacom Bamboo Pen A6</p> <p>Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5</p> <p>Музыкальная MIDI клавиатура M-Audio Axiom 49</p> <p>Сканер A4 Canon LiDE 100</p> <p>Сетевой фильтр-удлинитель SVEN Optima 5 m</p> <p>Мультимедийный проектор Hitachi CP-X1 (в комплекте инструкция по эксплуатации, кабель питания, пульт ДУ для проектора, две запасные лампы, сумка, кабель VGA 6 м (п-п), переходник DVI - VGA, кабель "композитное видео", дистанционная мышь Gyratation Professional Optical Air Mouse).</p> <p>Стол для проектора Braun Pho to Technik PT9</p> <p>Экран для проектора Braun Photo Technik Standard 155x155 см.</p> <p>Специализированный программно-технический комплекс для оснащения ресурсного центра дистанционного образования Apple iMac 20" Core 2 Duo 2.0GHz/2GB/160GB/GeForce 9400M/SD/Apple Keyboard/Apple Mouse/Apple Mac OS X Snow Leopard, Microsoft Windows Vista Business /Apple iLife (iTunes, iPhoto, iMovie , iDVD, iWeb, GarageBand)/NeoOffice 3.0/Apple iChat/Parallels Desktop 4.0 for Mac</p>

		<p>Цветной лазерный принтер А4 Xerox Phaser 6125N</p> <p>Школьная маркерная доска Braun Photo Technik Exclusive 120x240 см</p> <p>Наушники SVEN CD-920</p> <p>Микрофон Logitech USB Desktop Microphone</p> <p>Круглосуточный безлимитный доступ к сети Интернет.</p> <p>Специализированное оборудование (каждого наименования по 2 шт.)</p> <p>Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода IntelliTools IntelliKeys USB</p> <p>Выносная компьютерная кнопка большая Large Joggle Switch</p> <p>Выносная компьютерная кнопка средняя Soft Switch</p> <p>Компьютерный джойстик Traxsys Roller Joystick II</p> <p>Компьютерный роллер Traxsys Roller II</p> <p>Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых Traxsys Medium Joggle Switch (4 шт.)</p> <p>Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой Clevy Keyboard</p> <p>Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare Keystrokes</p> <p>Брайлевский портативный дисплей Focus 40 Braille Display</p> <p>Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS for Windows</p> <p>Портативная электронная лупа Freedom Scientific OPAL</p> <p>Принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля Emprint SpotDot</p> <p>Увеличитель для удалённого просмотра ONYX Deskset 19</p> <p>Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Digital Blue QX5</p> <p>Комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений</p> <p>Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO WeDo</p> <p>Ресурсный набор с дополнительными деталями к конструктору по началам</p>
--	--	--

		<p>прикладной информатики и робототехники LEGO Education Resource Set</p> <p>Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию ПервоРобот LEGO WeDo. Программное обеспечение. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Лицензия на класс</p>
1.2.	Дополнительные общеобразовательные программы	<p>Оснащение рабочих мест обучающихся:</p> <p>Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана в составе:</p> <p>Специализированный программно-технический комплекс:</p> <p>MacMini Dual Core i5 2.3GHz/2GB/500GB/HD Graphics Apple Keyboard Координатно-указательное устройство ARCTIC M111 USB-Hub 7-port Axiom Монитор AOC 919Vwa Комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения:</p> <p>Датчик частоты сокращения сердца Датчик температуры Датчик дыхания Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Графический планшет Bamboo Pen Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов: MicroLife ML-12-1.3 Цифровая фотокамера: PowerShot A3300 IS: Canon. Карта памяти: SD 4GB 45x Микрофон VRN-MIC3 Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w Сканер: HP: Scanjet G3110 Веб-камера QUMO WCQ-107 Колонки TopDevice TDS-501 Wood Наушники GAL: SLR-650 Сетевой фильтр-удлиннитель Гарнизон ENW-15-5.0M Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO</p>

		<p>Technic : ПервоРобот NXT. Базовый набор (9797 v.95) Программное обеспечение для программирования роботов LEGO:ПервоРобот NXT. Лицензия на одно рабочее место Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, ИНТ ПервоЛого 3.0.Лиц. на одно рабочее место</p> <p>Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана в составе: Специализированный программно-технический комплекс: MacMini Dual Core i5 2.3GHz/2GB/500GB/HD Graphics Apple Keyboard Координатно-указательное устройство ARCTIC M111 USB-Hub 7-port Axiom Монитор AOC 919Vwa Комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения: Датчик частоты сокращения сердца Датчик температуры Датчик дыхания Датчик pH – метр Датчик освещенности Датчик влажности Датчик расстояния Датчик давления Регистратор данных (в комплекте кабель DT011) Графический планшет Bamboo Pen Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов: MicroLife ML-12-1.3 Цифровая фотокамера: PowerShot A3300 IS: Canon. Карта памяти: SD 4GB 45x Микрофон VRN-MIC3 Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w Сканер: HP: Scanjet G3110 Веб-камера QUMO WCQ-107</p>
--	--	---

		<p>Колонки TopDevice TDS-501 Wood Наушники GAL: SLR-650 Сетевой фильтр-удлинитель Гарнизон ENW-15-5.0M Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO Technic : ПервоРобот NXT. Базовый набор (9797 v.95) Программное обеспечение для программирования роботов LEGO:ПервоРобот NXT. Лицензия на одно рабочее место Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования "ЛогоМиры 3.0." Лиц. на 1 рабочее место Программное обеспечение "Живая Математика 4.3." (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1 рабочее место Программное обеспечение "Живая Физика 4.3." (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий по Географии. Лиц. на 1 рабочее место Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС - оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России.</p>
1.3.	Дополнительные общеобразовательные программы	<p>Оснащение рабочих мест педагогов : Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования в составе: Специализированный программно-технический комплекс: Apple MacBook Pro 13” Dual-Core i5 2.5GHz/4GB/500GB/HD Graphics/SD Пульт дистанционного управления Apple Remote USB-Hub 7-port Axiom Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся Apple Remote Desktop 3.5.2 Микрофон VRN-MIC3 Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w</p>

		<p>Сканер: HP: Scanjet G3110 Веб-камера QUMO WCQ-107 Колонки TopDevice TDS-501 Wood Наушники GAL: SLR-650 Цифровая фотокамера: PowerShot A3300 IS: Canon. Карта памяти: SD 4GB Графический планшет Bamboo Pen Сетевой фильтр-удлинитель Гарнизон ЕНW-15-5.0М Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов: MicroLife ML-12-1.3 Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, ИНТ ПервоЛого 3.0. Лиц. на одно рабочее место</p> <p>Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования в составе: Специализированный программно- технический комплекс: Apple MacBook Pro 13" Dual-Core i5 2.5GHz/4GB/500GB/HD Graphics/SD Пульт дистанционного управления Apple Remote USB-Hub 7-port Axiom Программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся Apple Remote Desktop 3.5.2 Микрофон VRN-MIC3 Черно-белый лазерный принтер HP LaserJet Pro P1102w Сканер: HP: Scanjet G3110 Веб-камера QUMO WCQ-107 Колонки TopDevice TDS-501 Wood Наушники GAL: SLR-650 Цифровая фотокамера: PowerShot A3300 IS: Canon. Карта памяти: SD 4GB Графический планшет Bamboo Pen Сетевой фильтр-удлинитель Гарнизон ЕНW-15-5.0М Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов: MicroLife ML-12-1.3 Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования "ЛогоМиры 3.0." Лицензия на 1 рабочее место Программное обеспечение "Живая Математика 4.3." (Виртуальный конструктор по математике) лицензия на 1</p>
--	--	---

		<p>рабочее место Программное обеспечение "Живая Физика 4.3." (Виртуальный конструктор по физике) Лицензия на 1 рабочее место <u>Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий по Географии.</u> Лиц. на 1 рабочее место Живая География. Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка. Живая География 2.0. Цифровые географические карты. Живая География 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России.</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование	Предназначение	Количество
1	Тренажер Сурдологopedический	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1
2	Комплекс «БОСЛАБ»	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1
3	Диагностический профориентационный комплекс	Для диагностической работы с детьми	1
4	Музыкальный центр «Philips»	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1
5	Видеоплеер «Самсунг» GVC	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1
6	Тренажер лечебно-оздоровительный с программным обеспечением «Гребной канал», «Вира», «Ралли», «Магические кубики» (ПО)	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1
7	Видеопроектор (переносной)	Для проведения мероприятий в т.ч. диагностико-коррекционной работы с детьми	1
8.	Логопедический тренажер	Для диагностико-коррекционной работы с детьми	1

Перечень проблемных областей консультирования

Направление	Проблемная область			
Коррекция поведения	Неуверенное поведение			
	Агрессивное поведение			
	Конфликтное поведение			
	Вредные привычки			
	Коррекция социальных умений и социальной перцепции	<table border="1"> <tr> <td>Умение вступать в контакт</td> </tr> <tr> <td>Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения</td> </tr> <tr> <td>Умение выступать на публике</td> </tr> </table>	Умение вступать в контакт	Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения
Умение вступать в контакт				
Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения				
Умение выступать на публике				
Коррекция нарушений в развитии	Задержка психического развития			
	Общее недоразвитие речи			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Логоневроз			
	Дислалия			
	Дисграфия			
	Дислексия			
СДВГ				
Коррекция сложных, сочетанных и специфических нарушений и расстройств образовательного процесса	Пограничные расстройства личности			
	Аутистические расстройства			
	Психолого-педагогические следствия соматических заболеваний			
	Психолого-педагогические следствия поражения ОДА (ДЦП)			
	Психолого-педагогические следствия нарушения слуха и речи			
	Психолого-педагогические следствия нарушений зрения			
	Подготовка к школе (дошкольному учреждению)			
	Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков			
	Развитие учебной мотивации			
	Профилактика школьной неуспешности			
	Совершенствование психологического климата в классе			
	Работа с последствиями переживания учебного стресса			
Психологическая подготовка к ОРЭ и ЕГЭ в экзаменационный период				

	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования	Разработка индивидуального образовательного плана
		Обеспечение условий для образовательной инклюзии
		Сопровождение группой специалистов
		Выявление интересов, склонностей, способностей
		Профориентация
		Помощь в выборе профиля обучения
		Стимулирование самоопределения
		Помощь в формировании личного профессионального плана
Коррекция эмоциональных состояний	Страхи, тревожность	
	Депрессия	
	Гнев	
	Горе, потеря значимых близких	
	Помощь пострадавшим от насилия	
	Профилактика эмоциональных проблем	Релаксация
		Саморегуляция эмоций
Работа с семьей	Коррекция стиля воспитания	
	Развитие навыков эмпатии	
	Развитие навыков активного слушания	
	Коррекция отношений между сиблингами	
	Обучение родителей методам воспитания и развития ребенка	

Перечень коррекционно-развивающих, профилактических, тренинговых программ

№	Название программы, автор	Возраст	Количество часов по программе
1.	Реабилитационно-профилактическая программа «Перекресток» авторы: А. В. Терентьева, О. И. Ивашин, В. В. Москвичов	15-18 лет	46
2.	«Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», авторы: Макеева А.Г.	7-10 лет	15
3.	Профилактическая программа для детей младшего школьного возраста по развитию жизненных навыков (автор: Вострокнутов Н.В.)	7-10 лет	22
4.	«Формирование толерантности у учащихся начальной школы к себе и к окружающим»	7-10 лет	21
5.	Смотри по жизни вперед (подготовка молодежных лидеров по профилактике аддитивного поведения среди сверстников), авторы: Г. В. Латышев, М. В. Орлова, С. М. Яцышин, О. А. Титова, Д. Д. Речнов	15-18 лет	22
6.	Программа деятельности фото-видео-аудио творческой мастерской, авторы-составители Ю. М. Кожина, А. Н. Кирюхин	11-16 лет	40
7.	Программа по социальной адаптации для младших подростков «Я- это интересно» В. А. Родионов	11-13 лет	11
8.	Программа по социальной адаптации для подростков 11-13 лет «Я управляю собой» В. А. Родионов	11-13 лет	11
9.	Программа психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетнего, злоупотребляющего ПАВ, автор-составитель Кожина Ю. М., Анিকেева И. Э. и др.	15-18 лет	22
10.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для ребенка дошкольного возраста с ЗПР	Дошкольный возраст	28
11.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью	Младший школьный возраст	28
12.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для ребенка младшего подросткового возраста с РАС	Младший подросток возраст	30
13.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для ребенка младшего дошкольного возраста с РАС	Дошкольный возраст	30
14.	Развивающая программа «Работаем и играем в ПервоЛого»+	10-15 лет	34

15.	Дополнительная общеобразовательная программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста с нарушением речи	Дошкольный возраст	30
16.	Дополнительная общеобразовательная программа логопедической коррекции для детей школьного возраста с нарушением письма и чтения	10-11 лет	30
17.	Дополнительная общеобразовательная программа логопедической коррекции для детей школьного возраста с нарушением речи	Школьный возраст	33
18.	Дополнительная общеобразовательная программа логопедической коррекции для детей школьного возраста с нарушением письма и чтения	Младший школьный возраст	68
19.	Дополнительная общеразвивающая программа логопедической коррекции для детей дошкольного возраста с нарушением речи	Дошкольный возраст	34
20.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка подросткового возраста с аутизмом	13-15 лет	32
21.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и самообслуживания у ребенка младшего школьного возраста с детским церебральным параличом	7-10 лет	35
22.	Коррекционно-развивающие программы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста задержкой психического развития	3-4 года	36
23.	Коррекционно-развивающие программы по социальной адаптации и формированию социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста	7-10 лет	32
24.	Психологическая программа коррекции агрессивного поведения младшего подростка	Младший подростковый возраст	12
25.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для подростка «Поверь в себя»	Подростковый возраст	16
26.	Дефектологическая коррекционно-развивающая программа для ребенка с психофизическими нарушениями дошкольного возраста	Дошкольный возраст	18
27.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для детей младшего школьного и младшего подросткового возраста с использованием биологически обратной связи	Младший школьный и младший подростковый возраст	16
28.	Коррекционно – развивающая программа по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного школьного возраста. Автор – составитель Булгакова Л.А.	Дошкольный возраст	34

29.	Программа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Я выхожу в социум»	7 – 10 лет	72
30.	Программа по профориентации «Мой профессиональный выбор», составитель Чернякова О.А.	Подростковый возраст	68
31.	Коррекционно – развивающая программа по социальной адаптации и формированию социально – бытовых навыков у детей младшего школьного возраста.	Младший школьный возраст	17
32.	Психологическая коррекционно – развивающая программа для ребенка дошкольного возраста	Дошкольный возраст	28
33.	Дефектологическая коррекционно – развивающая программа для детей с РДА дошкольного возраста.	Дошкольный возраст	28
34.	Коррекционно – развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания ребенка у младшего подросткового возраста	Младший подростковый возраст	20
35.	Психологическая коррекционно – развивающая программа развития когнитивной сферы детей с ЗПР младшего школьного возраста.	Младший школьный возраст	30
36.	Профилактическая программа «Все, что тебя касается»	Подростковый возраст	25
37.	Психолого-педагогическая программа по адаптации к школьному обучению детей дошкольного возраста	6-7 лет	60
38.	Коррекционно-развивающая программа ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	1 – 3 г.	62
39.	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного о младшего школьного возраста с СДВГ	5-7 лет	35
40.	Коррекционно-развивающая программа по социальному развитию ребенка дошкольного возраста	5-7 лет	30
41.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна	Дошкольный возраст	33
42.	Коррекционно-развивающая программа по формированию социальных навыков и навыков самообслуживания у ребенка дошкольного возраста с ЗПР	Дошкольный возраст	36
43.	Программа по профилактике суицидального поведения подростков «Линия жизни» (составитель Кожина Ю.М.)	15-18 лет	12-24
44.	Программа обучения родителей (законных представителей) детей-инвалидов «Психолого-педагогические особенности детей-инвалидов при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимые	Родители (законные представители)	24

	технические навыки при организации обучения»		
45.	Психологическая коррекционно-развивающая программа для младшего подросткового возраста	10-13 лет	20
46.	Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с синдромом Дауна	Ранний возраст	16
47.	Профилактическая программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми «Полезные привычки»	7-10 лет	34
48.	Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников «Все цвета, кроме черного»	8-10 лет	19
49.	Дефектологическая программа по развитию познавательной деятельности и творческих способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством освоения ИЗО грамоты	3-6 лет	26