

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ОРЛОВСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(БУ ОО «ППМС-центр»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3

«13» сентября 2016 г.

«Утверждаю»
Директор БУ ОО «ППМС-центр»
Е.Н. Красова

« _____ » 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Орел, 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной карте обучающегося в Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее Положение) является локальным актом БУ 00 «ППМС-центра» (далее Центр) и разработано в целях учета образовательных потребностей и возможностей детей-инвалидов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Индивидуальная карта обучающегося (далее ИКО) - документ, отражающий специфику освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе комплексной диагностики особенностей личности ребенка, с учетом ожиданий родителей.

1.3. Индивидуальная карта обучающегося помогает педагогам и специалистам центра разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом интересов и возможностей детей-инвалидов, динамики развития их познавательных способностей.

2. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2.1. Методист разрабатывает и корректирует индивидуальную карту обучающегося в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИКО.

2.2. Педагог-психолог предоставляет итоги комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка-инвалида.

2.3. Социальный педагог предоставляет итоги комплексного изучения социального окружения ребенка, его интересов, мотивации в обучении.

2.4. Руководитель РЦДО координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует содержание примерных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебного плана, определяет временные границы ИКО.

2.5. Руководитель РЦДО несет ответственность за содержание индивидуальной карты обучающегося.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения по организации образовательного процесса.

2.7. Педагоги заполняют педагогическую диагностику в диагностическом модуле, а также разделах «Организация контроля», «Успехи и достижения».

3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Структура ИКО состоит из пояснительной записки, индивидуального учебного плана и модулей (образовательного, диагностического, коррекционно-развивающего, организация контроля, успехи и достижения).

В пояснительной записке излагаются общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество, возраст, социальное окружение, состав семьи,

внутрисемейные отношения, интересы ребенка, ожидания родителей, мотивация учебной деятельности.

Диагностический модуль содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка, результаты и рекомендации по организации работы с обучающимся, степень овладения учебным материалом, проблемы в обучении, задачи, доступные способы деятельности, успехи и достижения.

Индивидуальный учебный план включает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество часов, отведенных на их изучение.

Коррекционно-развивающий модуль определяет направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

Модуль по организации контроля содержит формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий (в виде тестов, творческих проектов, практических работ и т.д.).

Модуль «Успехи и достижения обучающихся» включает в себя успехи в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, информацию об участии в олимпиадах, творческих конкурсах, проектной деятельности.

Форма индивидуальной карты обучающегося представлена в приложении.

Индивидуальная карта обучающегося

(Модуль заполняется социальным педагогом)

ФИО обучающегося:

Возраст, класс:

Социальное окружение:

Особенности развития ребенка:

Интересы:

Ожидания родителей:

Мотивация учебной деятельности

1. Диагностический модуль *(Модуль заполняется психологом)*

Педагогическая диагностика *(Модуль заполняется педагогами)*

Учебный год/предметы	Степень владения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

Рекомендации по организации работы с обучающимся *(Модуль заполняется психологом)*

2. Индивидуальный учебный план *(Модуль заполняется методистами)*

Учебный год	Программы	Часы дистанционно

3. Коррекционно-развивающий модуль. *(Модуль заполняется психологом)*

4. Организация контроля. *(Модуль заполняется педагогами)*

Год обучения/программа	Форма контроля	Дата	Результат контроля

5. Успехи и достижения. *(Модуль заполняется педагогами)*