



## Рекомендации по организации домашней работы ребёнка с СДВГ

Лучший вариант для ребёнка - это пребывание его дома по окончании уроков. Группа продлённого дня для таких детей крайне нежелательна, так как им больше, чем другим детям нужен полноценный отдых. Длительное пребывание в детском обществе, где шумно, много активных игр, приводят ребёнка к перевозбуждению.

1. Дома родителям стоит позаботиться о том, чтобы ребёнок достаточно времени проводил на свежем воздухе, высыпался, не смотрел подолгу телевизор, не проводил много времени за компьютером.
2. Организуя выполнение ребёнком домашних заданий, родители должны учитывать особенности его умственной работоспособности: период активной работы и отдыха должны чередоваться со свойственным ребёнку ритмом работы. Например: 15 минут работы - 7 минут отдыха, 10 минут работы - 5 минут отдыха.
3. При выполнении с ребёнком домашнего задания родителям важно соблюсти золотую середину: быть рядом, но не работать вместо него. Роль родителей заключается в том, чтобы организовать, направить деятельность ребенка, регулировать периоды труда и отдыха, помочь включиться в работу после перерыва.
4. Ребёнка ни в коем случае нельзя нагружать механической работой: такой как переписывание на черновик (иногда не один раз), затем на чистовик. Если есть необходимость, можно попробовать силы на черновике, но затем сразу писать на чистовик.
5. Больше, чем кому бы то ни было, ребёнку с СДВГ необходимы навыки научной организации труда (НОТ), приёмы заучивания стихотворений, продуктивные технологии выполнения домашних заданий.
6. Родителям стоит освободить ребёнка от выполнения оформительской, вспомогательной работы: проведения полей, подписывания тетрадей и др. Такая работа отнимает много сил и времени у ребенка, не принося ему существенной пользы. Все силы ребенка нужно беречь непосредственно для умственного труда.
7. Ребенок с СДВГ не сможет с самого начала обучения быть самостоятельным. Родителям нужно спокойно отнестись к необходимости оказывать ему помощь. Самостоятельности ребенок будет учиться постепенно, приобретая в совместной работе с родителями навыки организации труда, распределения времени и др.
8. Помогая ребенку выполнять домашние задания, родители по возможности должны сохранять спокойную, доброжелательную обстановку: не раздражаться и не кричать на него, хотя иногда спокойствие даётся с трудом. Кажется, что ребенок может, но не хочет постараться. На самом деле это не так: ребенок не может воспользоваться своим интеллектуальным потенциалом в полной мере, даже если он этого искренне хочет.
9. Прежде чем ребенок возьмется за выполнение задания, желательно обратить его внимание на основные моменты пройденного в классе учебного материала, удостовериться, правильно ли он его понял.
10. Поскольку у ребенка существуют трудности с закреплением учебного материала (он с трудом переводит его из кратковременной памяти в долговременную), часто во время выполнения задания с учителем или родителями ребенок рассуждает правильно, но при самостоятельной работе демонстрирует непонимание материала. Важно в связи с этим продумать такой алгоритм выполнения задания, при котором ребенок несколько раз возвращался бы к теме задания. Это даст ему возможность лучше усвоить материал.
11. Представьте, что вас с ребенком связывает невидимая нить. Клубок с нитью находится в ваших руках. Искусство родительской любви заключается в том, чтобы вовремя разматывать клубок, предоставляя тем самым ребенку необходимую порцию самостоятельности. Для каждого ребенка и возраста - своя длина нити

